



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ
ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИЙ
ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ОБОРОНЫ МЧС РОССИИ
(ФГБУ ВНИИПО МЧС РОССИИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Главный государственный инспектор
Российской Федерации
по пожарному надзору
генерал-лейтенант внутренней службы

Б.А. Борзов

« » _____ 2015 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ
МЕРАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Москва 2014

Методические рекомендации по обучению граждан пожилого возраста и инвалидов мерам пожарной безопасности. – М.: ВНИИПО, 2014. – 279 с.: ил.

Методические рекомендации разработаны с целью совершенствования обучения граждан пожилого возраста и инвалидов мерам пожарной безопасности.

Методические рекомендации предназначены для использования в работе федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями по обучению граждан пожилого возраста и инвалидов мерам пожарной безопасности.

Содержание

Введение	7
1 Организация противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности граждан пожилого возраста и инвалидов	8
1.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности по противопожарной пропаганде и обучению граждан пожилого возраста и инвалидов мерам пожарной безопасности	8
1.2 Особенности организации противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности инвалидов и граждан пожилого возраста	10
1.3 Организации, осуществляющие деятельность по обучению граждан пожилого возраста и инвалидов мерам пожарной безопасности и противопожарной пропаганде.	16
Литература.	44
2 Методические рекомендации по противопожарной пропаганде и обучению мерам пожарной безопасности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)	48
2.1 Термины и определения	49
2.2 Нормативная база в области обеспечения пожарной безопасности и обучения лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)	52
2.3 Организации, осуществляющие обучение лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)	54
2.4 Специалисты, осуществляющие обучение лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)	57
2.5 Психологические особенности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) и специфика их обучения	58
2.6 Методы и формы обучения мерам пожарной безопасности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)	61
2.6.1 Методы обучения	61
2.6.1.1 Пространственное ориентирование и мобильность лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)	61
2.6.1.2 Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых).	63
2.6.1.3 Техника безопасности в бытовых условиях для лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)	63
2.6.2 Формы обучения	66
2.6.2.1 Использование интернет-ресурсов в обучении мерам пожарной безопасности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)	66
2.6.2.2 Общие требования для обеспечения доступности интернет-ресурсов лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)	67
2.6.2.3 Компьютерные помощники для лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых).	69
2.6.2.4 Рекомендации по созданию компьютерных обучающих программ для лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) по пожарной безопасности	69
2.6.2.5 Рекомендации родителям и родственникам лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) по приобретению компьютерной техники	70
2.6.2.6 Интерактивные плакаты по пожарной безопасности для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	70
2.6.2.7 «Говорящие» книги по пожарной безопасности для лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)	72

2.6.2.8	Инновационные формы обучения мерам пожарной безопасности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)	74
2.6.2.9	Рекомендации по применению аудиоматериалов по пожарной безопасности для лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)	75
2.7	Возможность информационной доступности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий в обучении мерам пожарной безопасности	77
2.7.1	Тифлокомментирование	77
2.8	Рекомендации по обучению мерам пожарной безопасности на рабочем месте лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)	78
2.8.1	Организация труда инвалидов по зрению	78
2.8.2	Обучение мерам пожарной безопасности на рабочем месте лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)	80
2.8.3	Рекомендации для руководителей организаций, где проходят обучение лица с нарушением зрения (слабовидящие и слепые).	80
2.9	Эвакуация из зданий и сооружений лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) при пожаре	81
2.9.1	Организация эвакуации из зданий различного функционального назначения лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)	82
2.9.2	Общие требования к объектам с массовым пребыванием людей, доступным лицам с нарушением зрения (слабовидящим и слепым)	84
2.9.3	Средства ориентации и информации, применяемые в зданиях и сооружениях, доступных лицам с нарушением зрения (слабовидящим и слепым)	85
2.9.4	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре	87
2.9.4.1	Оповещатели пожарные индивидуальные	88
2.9.5	Рекомендации по разработке плана эвакуации на объектах с массовым пребыванием людей, доступным лицам с нарушением зрения (слабовидящим и слепым)	89
2.9.6	Порядок действия персонала при проведении эвакуации маломобильных групп населения, в том числе лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)	94
2.9.7	Рекомендации по ориентированию и передвижению лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) совместно со зрячим из задымлённого помещения	95
2.9.8	Рекомендации при эвакуации из задымлённого помещения (квартиры) лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)	96
2.10	Защита людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара	96
2.11	Тематический план проведения занятий по вопросам обеспечения пожарной безопасности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) по месту жительства (<i>примерный</i>)	98
2.11.1	Планы-конспекты проведения занятий	99
Приложения		110
Приложение А Памятки о мерах пожарной безопасности для лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)		113
Приложение Б Интересные факты		125
Литература		129
3	Методические рекомендации по противопожарной пропаганде и обучению мерам пожарной безопасности лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)	133

3.1	Термины и определения	133
3.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности по обучению лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)	135
3.3	Технические средства реабилитации лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)	136
3.4	Особенности обучения мерам пожарной безопасности лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих) в организациях	138
3.4.1	Деятельность Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»	138
3.4.2	Образовательные учреждения	139
3.4.3	Центры социального обслуживания	140
3.4.4	Обучение по месту работы	140
3.5	Специалисты, осуществляющие обучение лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)	140
3.6	Психологические особенности лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих).	141
3.6.1	Физиологические особенности лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)	141
3.6.2	Психофизические особенности лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих) и специфика их обучения.	142
3.7	Рекомендации по межличностному взаимодействию с обучающимися, имеющими нарушение слуха	143
3.8	Методы и формы обучения мерам пожарной безопасности лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих).	143
3.8.1	Комплекс методов и форм обучения мерам пожарной безопасности лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)	143
3.8.2	Рекомендации по проектированию плакатов, стендов, листовок по пожарной безопасности для лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)	144
3.8.3	Жестовый язык как средство обучения мерам пожарной безопасности	145
3.8.4	Рекомендации по составлению субтитров к видеоматериалам для лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)	145
3.9	Эвакуация из зданий и сооружений лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих) при пожаре	148
3.9.1	Общие требования к объектам с массовым пребыванием людей, доступным лицам с нарушением слуха (слабослышащим и неслышащим)	148
3.9.2	Система оповещения и управления эвакуацией при пожаре для лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)	151
3.9.3	Рекомендации по составлению плана (схемы) эвакуации людей при пожаре.	152
3.9.4	Рекомендации по организации практических занятий по эвакуации	153
3.9.5	Порядок действия персонала при проведении эвакуации маломобильных групп населения, в том числе лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)	155
3.10	Защита людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара	156
3.11	Первичные средства пожаротушения	158
3.12	Тематический план проведения занятий по вопросам обеспечения пожарной безопасности лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих) <i>(примерный)</i>	159
Приложение Памятки для лиц с нарушением слуха (слабослышащих и		

Введение

Одной из важных и сложных составляющих системы противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности является подготовка неработающего населения. Необходимость в особом подходе к обучению граждан пожилого возраста и инвалидов мерам пожарной безопасности обусловлена такими характеристиками как возраст и состояние здоровья. Всевозможные нарушения здоровья влияют: на заинтересованность граждан в получении пожарно-технических знаний и умений; специфику обучения этих граждан; на способы организации обучения. При выборе форм, методов, средств обучения этих граждан мерам пожарной безопасности необходимо учитывать их возрастные, социально-психологические особенности, медико-социальные проблемы.

Создание методических рекомендаций по обучению мерам пожарной безопасности граждан пожилого возраста и инвалидов (Методические рекомендации) преследовало несколько целей: помочь ответственным специалистам наладить пожарно-профилактическую работу с населением по месту жительства; привлечь внимание людей к важности вопросов обеспечения пожарной безопасности; повысить грамотность населения по вопросам обеспечения пожарной безопасности.

В Методических рекомендациях рассматриваются вопросы подготовки в области пожарной безопасности граждан пожилого возраста и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, с нарушением слуха.

В ходе выполнения работы разработаны: макеты наглядных материалов по профилактике пожаров для граждан пожилого возраста и инвалидов; сценарии учебных фильмов, аудио- и видеороликов (с возможностью применения сурдоперевода и субтитров, а также тифлокомментирования) по обучению мерам пожарной безопасности данной категории граждан.

Авторы надеются, что предлагаемый материал поможет практическим работникам, занимающимся вопросами противопожарной пропаганды и обучения граждан пожилого возраста и инвалидов мерам пожарной безопасности, в их непростой и такой необходимой работе.

1 Организация противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности граждан пожилого возраста и инвалидов

1.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности по противопожарной пропаганде и обучению граждан пожилого возраста и инвалидов мерам пожарной безопасности

В соответствии с основным законом нашего государства – Конституцией Российской Федерации – каждый человек имеет право на личную безопасность, безопасность своего имущества и жилища, в том числе от пожаров. Все, что связано с безопасностью человека, всегда должно оставаться одним из основных приоритетов в деятельности государства. Федеральным законом от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности» (Федеральный закон «О пожарной безопасности») установлено, что обеспечение пожарной безопасности (ПБ) является одной из важнейших функций государства. В целях реализации данной функции создана система обеспечения пожарной безопасности (СОПБ). Основными элементами СОПБ являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, граждане, принимающие участие в обеспечении ПБ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 34 *Федерального закона «О пожарной безопасности»* закрепляет за гражданами права и обязанности в области ПБ. Так, в соответствии с указанной статьей, граждане имеют право на защиту их жизни, здоровья и имущества в случае пожара, на получение информации по вопросам пожарной безопасности и др.

Граждане в целях обеспечения ПБ *обязаны*:

- соблюдать требования ПБ;
- *иметь в помещениях и строениях, находящихся в их собственности (пользовании), первичные средства тушения пожаров и противопожарный инвентарь;*
- при обнаружении пожаров немедленно уведомлять о них пожарную охрану;
- до прибытия пожарной охраны принимать посильные меры по спасению людей, имущества и тушению пожаров и др.

Статья 38 Федерального закона «О пожарной безопасности» определяет, что за нарушение требований ПБ, а также за иные правонарушения в области ПБ граждане могут быть привлечены к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности.

Учитывая то, что на граждан Российской Федерации возлагаются обязанности по соблюдению требований ПБ и ответственность за их нарушение, а также в целях предупреждения пожаров, и как следствие сохранения человеческих жизней и здоровья, должна осуществляться и соответствующая подготовка граждан в области ПБ.

Одним из направлений улучшения обстановки с пожарами в стране, снижения количества пожаров и случаев гибели людей является повышение культуры безопасности и уровня противопожарной подготовки граждан. Поэтому одной из основных функций СОПБ является проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам ПБ. При этом приоритетами развития системы противопожарной пропаганды и обучения мерам ПБ должны стать целенаправленная работа с различными социально-демографическими группами населения, а также обучение человека в области ПБ на протяжении всей его жизни. В настоящее время сохраняются высокие показатели обстановки с пожарами (число пожаров, погибших и травмированных при них людей), поэтому обучение всех категорий населения мерам ПБ имеет общественную значимость и выступает одним из ключевых направлений в решении задач защиты населения и объектов экономики от пожаров.

Согласно ст.21 Федерального закона «О пожарной безопасности» соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления разрабатываются и реализуются меры ПБ для населенных пунктов и территорий административных образований.

В соответствии со ст. 18 Федерального закона «О пожарной безопасности» органы государственной власти субъектов Российской Федерации организуют обучение населения мерам ПБ, а также информирование населения о мерах ПБ.

Статья 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» устанавливает, что органы государственной власти, органы местного самоуправления, пожарная охрана и организации проводят противопожарную пропаганду. Согласно ст. 25 вышеуказанного закона **противопожарная пропаганда** - целенаправленное информирование общества о проблемах и путях обеспечения пожарной безопасности, осуществляемое через средства массовой информации, посредством издания и распространения специальной литературы и рекламной продукции, устройства тематических выставок, смотров, конференций и использования других, не запрещенных законодательством Российской Федерации форм информирования населения.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации принимают соответствующие нормативные правовые акты, которые определяют порядок подготовки граждан в области ПБ, при этом нормативные правовые акты Российской Федерации для регионов выступают общими принципами и нормами непреложного исполнения. Принимаемый уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации нормативный правовой акт в области обучения граждан мерам ПБ предусматривает единые требования к организации обучения на территории соответствующего субъекта Российской Федерации и обязателен для исполнения всеми органами государственной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами.

В нормативном правовом акте субъекта Российской Федерации, регулирующем вопросы подготовки населения в области ПБ, необходимо отразить и последовательно изложить следующие основные вопросы, применительно к гражданам пожилого возраста и инвалидам:

- формы пропаганды; органы исполнительной власти, осуществляющие методическое сопровождение данного вида деятельности; должностные лица, ответственные за организацию и проведение пропаганды; вопросы финансирования;

- формы обучения; учреждения, на базе которых проводится обучение; требования к программам обучения; органы исполнительной власти, осуществляющие методическое сопровождение данного вида деятельности; должностные лица, ответственные за организацию и проведение обучения; вопросы финансирования.

Нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации в области обучения населения мерам ПБ и противопожарной пропаганды определяет исполнительный орган государственной власти на территории соответствующего субъекта, ответственный за взаимодействие и координацию деятельности исполнительных органов государственной власти субъекта, органов местного самоуправления муниципальных образований и организаций, в том числе различных общественных формирований в области подготовки граждан мерам ПБ.

Деятельность органов местного самоуправления по вопросам подготовки граждан в области ПБ в границах своих территорий регулируется Федеральным законом от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом «О пожарной безопасности», Федеральным законом от 22 июля 2008 года №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (Технический регламент о требованиях пожарной безопасности).

Технический регламент о требованиях пожарной безопасности (ст.63) закрепляет за органами местного самоуправления полномочие по организации обучения населения мерам ПБ и противопожарной пропаганды.

Таким образом, вопросы проведения противопожарной пропаганды и обучения мерам ПБ граждан пожилого возраста и инвалидов регулируются законодательством

субъектов Российской Федерации и принимаемыми в соответствии с ним правовыми актами органов местного самоуправления.

Организация противопожарной пропаганды, информирования населения о прогнозируемых и возникших пожарах, а также методическое руководство и контроль при решении вопросов по обучению населения в области обеспечения пожарной безопасности Указом Президента РФ №868 возложены на федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на решение задач в области пожарной безопасности (МЧС России).

1.2 Особенности организации противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности инвалидов и граждан пожилого возраста

Необходимость выделения и объединения *граждан пожилого возраста* (женщины с 55 лет, мужчины с 60 лет) и *инвалидов (взрослых)* в отдельную группу по обучению мерам ПБ обусловлена такими характеристиками, как возраст и состояние здоровья, существенно влияющими на человеческую активность.

В социальной структуре общества граждане пожилого возраста и инвалиды составляют значительную часть, этим определяется необходимость в особом подходе к организации их обучения, так как нужный объем знаний необходимо довести до каждого человека. В России доля пожилых людей достигает 22% всего населения, а в ряде регионов – 27%. Из общей численности населения (по данным за 2010 год) число пожилых людей составляет 30,7 млн., инвалидов – 13,1 млн. чел. (около 8,8 % населения страны) [56]. Инвалиды пожилого и *престарелого возраста (75 лет и более)* составляют наибольшую часть в возрастной структуре инвалидности.

В соответствии с *Федеральным законом от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Стойкое расстройство функций организма может быть вызвано различными нарушениями здоровья, т.е. физическим, душевным и социальным неблагополучием. Как видно из определения, инвалидность имеет социальный характер и указывает на недостаточность участия человека в жизни общества.

Ограничением жизнедеятельности принято считать полную или частичную утрату лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Эти способности принято называть *основными категориями жизнедеятельности* [20]:

– *способность к самообслуживанию* – способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности; выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены;

– *способность к самостоятельному передвижению* – способность самостоятельно перемещаться в пространстве, преодолевать препятствия, сохранять равновесие тела в рамках выполняемой бытовой, общественной, профессиональной деятельности;

– *способность к ориентации* – способность определяться во времени и пространстве;

– *способность к общению* – способность к установлению контактов с другими людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;

– *способность к обучению* – способность к восприятию и воспроизведению знаний, овладению социальными, культурными и бытовыми навыками и умениями;

– *способность к трудовой деятельности* – способность трудиться в соответствии с требованиями к содержанию, объему и условиям выполнения работы;

– *способность контролировать свое поведение* – способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых норм.

На основании оценки ограничения жизнедеятельности человека путем проведения медико-социальной экспертизы взрослым может быть установлена **I**, **II** или **III** группа инвалидности.

При определении инвалидности и ее групп главную роль играет не характер или тяжесть самих заболеваний, а тяжесть их *социальных последствий*.

Так, **нарушения зрения** приводят к социальной недостаточности в виде ограничения способности к общению, ориентации, обучению, трудовой деятельности. *Наиболее значимой областью жизнедеятельности, которая ограничена у людей с нарушениями зрения, является способность к ориентации* [49].

Выделяют следующие зрительные нарушения, влияющие на способность к ориентации:

- глубокое нарушение зрения обоих глаз;
- глубокое нарушение зрения одного глаза с низким зрением другого глаза;
- среднее нарушение зрения обоих глаз;
- глубокое нарушение зрения одного глаза, другой глаз нормальный.

Способность к ориентации включает в себя:

– способность к определению времени по общепринятым признакам – времени суток, времени года и т.д.;

– способность к определению местонахождения по пространственным ориентирам, запахам, звукам;

– способность к ориентации в схеме собственного тела, различению правого и левого и др.;

– способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию – вербальную, невербальную, зрительную, слуховую, вкусовую, полученную путем обоняния и осязания; к пониманию связей между предметами и явлениями.

В соответствии с тем, какая из перечисленных способностей нарушена, выделяют виды ограничений способности к ориентации.

При оценке способности к ориентации у людей с нарушениями зрения учитывают:

– состояние системы ориентации – зрения, слуха, осязания, обоняния;

– состояние системы коммуникации – речи, письма, чтения;

– способность к восприятию, анализу и адекватному реагированию на получаемую информацию;

– способность к ориентации в собственной личности и внешних по отношению к ней временных, пространственных условий, средовых ситуаций.

Анализ общей инвалидности вследствие болезней глаза по возрасту показывает, что удельный вес инвалидов молодого возраста большой – в среднем 32,7% от общего числа; удельный вес инвалидов среднего возраста – в среднем равен 28,9% от общего числа; удельный вес инвалидов пенсионного возраста в среднем равен 38,4% от общего числа. Медико-социальный портрет впервые признанного инвалида вследствие офтальмопатологии выглядит следующим образом: преобладают мужчины, инвалиды трудоспособного возраста; инвалиды I и II группы, высокий удельный вес вследствие глаукомы, основная причина – «общее заболевание», в основном инвалиды не работают [42].

Расстройства зрения относятся к группе нарушений сенсорных функций, возникающих вследствие офтальмопатологии различной этиологии и генеза.

Главной характеристикой, отражающей тяжесть патологии органа зрения, и определяющей ее влияние на жизнедеятельность и социальную достаточность человека, является состояние зрительных функций, основные среди которых острота зрения и поле зрения.

Слепоту дифференцируют как абсолютную (неспособность отличать свет от тьмы); бытовую (неспособность ориентации в ближнем пространстве жизнедеятельности для удовлетворения потребностей вне знакомой обстановки дома без посторонней помощи); профессиональную (недостаточность зрения для той или иной профессиональной деятельности).

Нарушения слуха приводят к социальной недостаточности в виде ограничения способности к общению, ориентации, обучению, трудовой деятельности. *Наиболее значимой областью жизнедеятельности, которая ограничена у людей с нарушениями слуха, является способность к общению.*

Выделяют:

- глубокое двустороннее нарушение развития слуха и глубокую двустороннюю потерю слуха;
- тяжелое двустороннее нарушение слуха, отсутствие восприятия речи;
- среднетяжелое нарушение слуха, область интенсивности нормальной речи;
- легкое нарушение слуха, при котором распознаются не все элементы обычной речи.

Способность к общению включает:

- способность к восприятию другого человека – способность отразить его эмоциональные, личностные, интеллектуальные особенности;
- способность к пониманию другого человека, способность постичь смысл и значение его поступков, действий, намерений и мотивов;
- способность к обмену информацией – восприятию, переработке, хранению, воспроизведению и передаче информации;
- способность к выработке совместной стратегии взаимодействия, включающей разработку, проведение и контроль за выполнением планируемого, с возможной при необходимости корректировкой.

Соответственно этим составляющим различают отдельные виды ограничений способности к общению.

При оценке ограничений способности к общению у людей с нарушением слуха учитывают:

- способность говорить – плавно произносить слова, понимать речь, произносить словесные сообщения, передавать смысл посредством речи;
- способность слушать – воспринимать устную речь, словесные и иные сообщения;
- способность к символической коммуникации – понимать знаки и символы, принимать и передавать информацию с помощью мимики, жестов, графических, зрительных, звуковых символов, тактильных ощущений.

У *пожилых людей* снижение слуха происходит вследствие естественной эволюции органа слуха, сопутствующих заболеваний. Пожилые люди перестают воспринимать звуки самых высоких частот, хуже слышат женские и детские голоса, пение птиц. К высоким звукам относятся и согласные звуки, особенно важные для понимания речи.

Социально-гигиенический портрет инвалида вследствие болезней уха, по результатам исследований выглядит следующим образом [37]. Преобладают мужчины – 53,1%, женщин – 46,9%. Больше всего инвалидов в возрасте 18-19 лет – 30% и 20-24 лет – 22,6%. Основную массу составляют инвалиды III группы – 91,6%. Причина инвалидности – общее заболевание в 57,6% случаев, однако много инвалидов с детства – 40,6%. Работают всего 29,2%, не работают 39,6%, многие учатся – 31,2%.

Слабослышащими считаются лица с той или иной степенью нарушения слуха. Общий термин, употребляемый в отношении лиц с патологией слуха - тугоухость.

При I степени тугоухости средний слуховой порог равняется 20-40 дБ (по данным тональной аудиометрии); восприятие разговорной речи составляет до 5 м (речевой тест); порог разборчивости речи – в пределах 30-40 дБ (по данным речевой аудиометрии), т.е.

распознаются все элементы обычной речи, имеются лишь трудности восприятия тихой речи. Проблем с владением устной и письменной речью нет.

При 2 степени тугоухости средний слуховой порог равняется 41-55 дБ; восприятие разговорной речи – до 3 м; порог разборчивой речи – 41-55 дБ.

При 3 степени тугоухости средний слуховой порог равняется 56-70 дБ; восприятие разговорной речи – до 1 м; порог разборчивой речи 56-70 дБ; имеются интонационные дефекты устной речи, реже – нарушение звукопроизношения. Проблем с владением письменной речью, как правило, нет.

При 4 степени тугоухости средний слуховой порог равняется 71-90 дБ; восприятие громкой речи ушной раковиной по речевому тесту; порог разборчивости речи в пределах 80-90 дБ; интонационное нарушение речи; нарушение звукопроизношения (особенно, если тугоухость возникла в детском возрасте); возможны проблемы с письменной речью.

При глубоком двустороннем нарушении и потере слуха, когда средний слуховой порог находится в пределах 90 дБ и больше, восприятие разговорной речи отсутствует или воспринимается крик ушной раковиной [37].

По мере нарастания степени тугоухости, существенно уменьшается динамический диапазон между уровнем максимальной разборчивости речи и уровнем дискомфорта громкости. *Снижается возможность* дифференцировать звуки по частоте и громкости, различать источник звука (преимущественно в вертикальной плоскости), *нарушается оперативная кратковременная слуховая память*, происходит снижение скорости переработки звуковой информации, снижается способность *выделять полезный сигнал*, особенно в условиях шумовых помех. У 50% пожилых людей тугоухость сопровождается *вестибулярными расстройствами.*

Инвалидность, связанная с **нарушением опорно-двигательного аппарата** составляет значительный удельный вес в структуре инвалидности в целом.

Инвалидность в связи с нарушением опорно-двигательной системы может наступить в результате следующих причин:

- наследственные аномалии (например, плоскостопие) и травмы опорно-двигательной системы при рождении, в детском возрасте, болезни костной системы (например, остеомиелит - воспаление костного мозга);
- заболевания центральной нервной системы на уровне спинного мозга: радикулит (воспаление спинномозговых нервов), полиомиелит (паралич, вызванный вирусной инфекцией), рассеянный склероз;
- травмы спинного мозга, искривления позвоночника (сколиоз);
- заболевания центральной нервной системы на уровне головного мозга: церебральный паралич, рассеянный склероз;
- нарушение обменных процессов (рахит);
- болезни мышечной системы: миопатия, миастения, атрофии;
- болезни суставов: артриты (воспаления), артрозы (зарастание соединительной тканью).

Ведущее место среди подобного рода нарушений занимает церебральный паралич (у детей - детский церебральный паралич). При церебральном параличе наблюдается поражение опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести, также происходят изменения в работе внутренних органов, интеллектуальные и характерологические нарушения. С медицинской точки зрения это состояние определяется преимущественно как неврологическое - различного рода нарушения движения, носящие устойчивый характер. Церебральный паралич, прежде всего, характеризуется параличами, парезами (*частичная утрата двигательных функций, ограничение силы, объема, амплитуды движений*), также нередки дизартрии (*смазанная и скандированная речь при поражении пирамидной и экстрапирамидной систем*), спастические и гиперкинетические состояния мышц, тремор, расстройства координации.

Инвалидам с нарушениями со стороны нервной системы трудно адаптироваться к жизни в обществе. Однако, несмотря на инвалидность, связанную с нарушениями опорно-двигательного аппарата при церебральном параличе, многие люди являются талантливыми учеными, художниками, спортсменами и т.п.

*Наиболее значимой областью жизнедеятельности, которая ограничена у людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, является **способность к самостоятельному передвижению**.*

Ограничения способности к передвижению включают в себя затруднения или невозможность выполнения следующих действий:

- самостоятельное перемещение в пространстве, ходьба по ровной местности в среднем темпе (4-5 км/час на расстояние, соответствующее средним физиологическим возможностям);
- преодоление препятствий – подъем и спуск по лестнице, ходьба по наклонной плоскости с углом наклона не более 30°;
- сохранение равновесия тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, возможность стоять, сидеть, вставать, ложиться, сохранять принятую позу и изменять положение тела (повороты, наклоны туловища вперед, в стороны);
- выполнение сложных видов передвижения и перемещения – опускание на колени и подъем, перемещение на коленях, ползание, бег;
- пользование общественным и личным транспортом (вход, выход, перемещение транспортного средства).

Соответственно затруднениям при выполнении этих действий классифицируют виды ограничений способности к передвижению.

При оценке способности к передвижению учитывают:

- расстояние, которое человек может пройти;
- темп ходьбы;
- коэффициент ритмичности ходьбы;
- длительность двойного шага;
- скорость передвижения;
- нуждаемость и возможность использования вспомогательных средств.

Заболевания опорно-двигательного аппарата принадлежат к числу наиболее распространенных у лиц пожилого и престарелого возраста. Их возникновению способствуют естественные возрастные изменения нервных структур и опорно-двигательного аппарата. При старении уменьшаются объём и быстрота движений, нарушается координация сложных и тонких движений, ослабляется тонус мышц, возникает некоторая скованность. У людей, ведущих малоподвижный образ жизни, все эти изменения обычно проявляются раньше и в более выраженной форме. Заболевания этой группы ограничивают способность к передвижению и самообслуживанию, ухудшают качество жизни, часто приводят к инвалидизации пожилых больных.

Особенности обучения мерам ПБ граждан пожилого возраста и инвалидов во многом обусловлены временными, бытовыми, социальными и другими факторами. Нарушения здоровья могут снижать заинтересованность граждан в получении пожарно-технических знаний, умений, поэтому при выборе форм, методов, средств обучения пожилых людей и инвалидов необходимо учитывать их возрастные, социально-психологические особенности, а также медико-социальные проблемы. Например, речь у лиц с нарушением слуха отличается рядом существенных недостатков, которые могут затруднять учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала. Нарушения зрения у лиц, относящихся к категории слабовидящих, как правило, вызывают отклонения практически во всех видах познавательной деятельности. Медико-социальные проблемы пожилых людей (недуги, возрастные изменения процессов внимания, памяти, мышления, некоторые нервно-психические заболевания) могут являться сдерживающим фактором развития их образовательной активности. Граждане

пожилого возраста представляют собой вполне сложившиеся личности с определенными жизненными ценностями, имеющие большой социальный опыт, что, по мнению специалистов, занимающихся вопросами образования взрослых, может как способствовать, так и препятствовать их успешному обучению. Например, некоторые пожилые люди имеют негативный опыт обучения и, как следствие, предубеждение против него. С возрастом, как правило, ослабевает способность к приобретению новых знаний, умений, навыков, затруднена ориентировка в непривычной ситуации. Однако здесь следует отметить, что мотивы, цели и способности к познавательной деятельности пожилых людей во многом зависят от уровня их образования, творческой активности, опыта предшествующей деятельности, возраста, влияния ближайшего окружения. Уровень социальной обеспеченности многих пожилых людей не достаточно высок. Социальная уязвимость инвалидов прослеживается по всем социальным показателям. Вместе с тем наиболее эффективно обучение и пропаганда воздействуют на человека, не подавленного бедностью, болезнями, не озабоченного повседневными проблемами. Поэтому при организации процесса обучения пожилых людей и инвалидов важно принимать во внимание их образ жизни, социальное самочувствие (умонастроения, ценностные ориентации).

Принимая во внимание то обстоятельство, что обучение мерам ПБ граждан пожилого возраста и инвалидов требует от специалистов особых знаний, умений и навыков, пожарно-профилактическая работа с указанными гражданами строится на взаимодействии территориальных подразделений государственной противопожарной службы, служб жилищно-коммунального хозяйства, социальной защиты населения, общественных объединений, включая общественные объединения пожарной охраны и общественные объединения инвалидов.

Обучение мерам пожарной безопасности – целенаправленно организованный процесс по формированию знаний, умений, навыков, компетенции граждан в области обеспечения пожарной безопасности в системе общего, профессионального и дополнительного образования, в процессе трудовой деятельности, а также в повседневной жизни.

Целью обучения граждан пожилого возраста и инвалидов мерам пожарной безопасности является привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, мотивирование безопасного поведения, развитие качеств личности, обеспечивающих возможность действенного предупреждения опасностей, а также защиты от них.

При осуществлении обучения мерам ПБ основными задачами являются:

- изучение требований ПБ;
- изучение первоочередных индивидуальных и коллективных действий при пожаре;
- информирование об опасных факторах пожара, их влиянии на жизнь и здоровье человека;
- выработка умений и навыков по спасению жизни, здоровья и имущества при пожаре;
- теоретическое знакомство и практическое изучение первичных средств пожаротушения, индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств спасения;
- обучение правилам эвакуации при пожаре.

Структура материально-технического обеспечения процесса обучения мерам ПБ лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя специфические требования:

- к организации пространства, в котором обучается инвалид;
- к организации режима обучения;
- к организации рабочего места;
- к техническим средствам обучения;

– к специальной учебной литературе, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям инвалидов.

1.3 Организации, осуществляющие обучение мерам пожарной безопасности граждан пожилого возраста и инвалидов

Обучение граждан пожилого возраста и инвалидов мерам ПБ проводится:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в организациях, с которыми граждане пожилого возраста и инвалиды состоят в трудовых отношениях;
- в организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых;
- в организациях, осуществляющих социальное обслуживание;
- управляющими организациями, обслуживающими многоквартирные жилые дома (по месту жительства);
- в учебно-консультационных пунктах по гражданской защите;
- общественными объединениями (организациями).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с инвалидностью получают знания в области пожарной безопасности в рамках изучения учебных предметов «ОБЖ» (в системе общего образования) и «БЖД» (в системе профессионального образования) в образовательных организациях.

Статья 79 *Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* содержит требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с которыми содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются *адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с *индивидуальной программой реабилитации инвалида*. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под ***специальными условиями*** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам, для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в России для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья существует дифференцированная сеть специализированных образовательных

учреждений. Она включает в себя специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (школы, школы-интернаты).

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья также предусмотрено проведение занятия *по основам безопасности жизнедеятельности* с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п.104 **Правил противопожарного режима в Российской Федерации** руководитель образовательного учреждения организует проведение с учащимися и студентами занятия (беседы) по изучению соответствующих требований пожарной безопасности.

Обучение мерам ПБ граждан пожилого возраста и инвалидов может проводиться в системе **дополнительного образования** в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ для взрослых. **Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»** (ст.75) определено, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на формирование и развитие творческих способностей граждан, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и *безопасного образа жизни*, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В рамках дополнительного образования проводятся профессионально направленные и общекультурные курсы обучения в народных университетах, центрах непрерывного образования и центрах образования взрослых, в лекториях (в т.ч. в обществе «Знание»), во дворцах и домах культуры, клубах, музеях, библиотеках, подразделениях творческих союзов, научно-технических организациях и т.д.

Значение дополнительного образования для взрослых определяется стремлением к повышению своего образовательного и общекультурного уровня, к занятиям по интересам с учетом способностей, мотивов и ценностных ориентаций личности.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержден **приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008**, в соответствии с которым содержание дополнительных общеразвивающих программ определяются самим учебным заведением. Образовательный процесс проходит в группах (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры и т.д.), а также индивидуально. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Количество учащихся, их возрастные категории, а также продолжительность занятий устанавливаются локальным нормативным актом. Расписание составляется с учетом пожеланий учащихся. Могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные и электронное обучение, что особенно актуально для лиц, имеющих ограниченную мобильность вследствие тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата.

Содержание и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов создаются *специальные условия*, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В целях доступности получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

– размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Занятия в объединениях с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Учитывая особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающие организации обеспечивают их учебными, лекционными материалами в электронном виде.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей

образовательную деятельность.

Важно тщательно выбирать содержание информационно-познавательной части занятий по пожарной безопасности, чтобы темы занятий согласовывались с общим направлением дополнительной общеобразовательной программы.

Организации, с которыми граждане пожилого возраста и инвалиды состоят в трудовых отношениях

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается 12,8 млн. инвалидов. Из 2,57 млн. инвалидов, которые находятся в трудоспособном возрасте, работает только 817,2 тыс. человек, численность неработающих инвалидов составляет 1,75 млн. человек или 68,1% от численности инвалидов в трудоспособном возрасте¹.

Граждане пожилого возраста и инвалиды, занятые в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, противопожарную подготовку проходят в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ПБ по месту работы.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы обучения граждан мерам ПБ, основными видами обучения мерам ПБ работников организаций являются противопожарный инструктаж и пожарно-технический минимум.

Так, согласно ст.25 **Федерального закона «О пожарной безопасности»** обучение мерам ПБ работников организаций проводится администрацией (собственниками) этих организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации по пожарной безопасности.

В п.3. **Правил противопожарного режима в Российской Федерации** указано, что лица допускаются к работе на объекте только после прохождения обучения мерам пожарной безопасности. Обучение лиц мерам пожарной безопасности осуществляется путем проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума.

Обучение граждан пожилого возраста и инвалидов мерам пожарной безопасности по месту работы осуществляется в соответствии с **приказом МЧС России от 12.12.2007 г. № 645 «Об утверждении Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций»** (далее - Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций»).

Обучение мерам ПБ указанных групп граждан осуществляется с учетом их психофизиологических особенностей.

Вводный противопожарный инструктаж проводится в специально оборудованном помещении с использованием наглядных пособий и учебно-методических материалов.

Вводный противопожарный инструктаж в организации проводится руководителем организации или лицом, ответственным за пожарную безопасность, назначенным приказом (распоряжением) руководителя организации.

Вводный инструктаж проводится по программе, разработанной с учетом требований нормативных документов по пожарной безопасности, а также с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Примерный перечень вопросов для изучения по программам вводного противопожарного инструктажа:

1) Общие сведения об организации, специфике пожарной опасности зданий, сооружений, помещений, производственного оборудования.

¹ Информация от 3 апреля 2013 г. «О реализации мер, направленных на развитие трудовой занятости инвалидов»: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/migration/12> (Дата обращения: 12.11.2014г.)

2) Краткая статистика пожаров в регионе (в конкретной местности), динамика показателей обстановки с пожарами в соответствующей отрасли (жилой сектор, производственные здания и др.), наиболее частые места возникновения пожаров на различных объектах отрасли, основные причины этих пожаров. Пожары и возгорания, которые произошли непосредственно в организации (в цехе, на участке, рабочем месте, в жилых помещениях и т.д.), анализ причин их возникновения.

3) Права и обязанности работников организаций в области пожарной безопасности. Ответственность работников организаций за нарушение требований пожарной безопасности.

4) Основные положения законодательства в области пожарной безопасности, в том числе Правил противопожарного режима в Российской Федерации. Приказ об установлении противопожарного режима в организации, объектовые инструкции о мерах пожарной безопасности.

5) Общие меры по профилактике и тушению пожара. Обязанности и порядок действий работников при пожаре, в том числе при вызове пожарной охраны, сообщение непосредственному руководителю, приемы и средства тушения пожара, меры личной и коллективной безопасности. Эвакуационные пути, системы оповещения о пожаре и управления процессом эвакуации лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

6) Практическая тренировка по отработке правильных действий при возникновении пожара.

Первичный противопожарный инструктаж проводится непосредственно на рабочем месте до начала самостоятельной работы.

Проведение первичного противопожарного инструктажа осуществляется лицом, ответственным за обеспечение пожарной безопасности в каждом структурном подразделении, назначенным приказом (распоряжением), руководителя организации.

Первичный противопожарный инструктаж проводится по программе, разработанной с учетом:

- требований нормативных документов по ПБ;
- психофизиологических и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющих у инвалида нарушений функций и ограничений способности к обучению и трудовой деятельности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Примерный перечень вопросов для изучения по программам первичного противопожарного инструктажа:

1) Обязанность работника организации соблюдать требования ПБ. Ответственность работника организации за нарушение требований ПБ.

2) Общие сведения о специфике пожарной опасности производственного оборудования на рабочем месте работника. Условия возникновения горения и пожара на рабочем месте. Пожароопасные свойства применяемых материалов. Порядок содержания помещения, непосредственно рабочего места. Порядок осмотра и закрытия помещений по окончании работы.

3) Виды огнетушителей и их применение в зависимости от класса пожара (особенностей оборудования). Ознакомление по плану эвакуации с местами расположения первичных средств пожаротушения, гидрантов, запасов воды и песка, эвакуационных путей и выходов, безопасной зоны.

4) Обязанности и действия работника при угрозе и возникновении пожара, в том числе при сильном задымлении на путях эвакуации.

5) Порядок сообщения о пожаре.

б) Меры личной безопасности при возникновении пожара. Средства индивидуальной защиты и спасения при пожаре. Применение средств спасения людей с высотных уровней при пожаре.

7) Практическая тренировка по отработке правильных действий при возникновении пожара, по отработке умений пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Первичный противопожарный инструктаж проводят с каждым работником индивидуально, с практическим показом и отработкой умений пользоваться первичными средствами пожаротушения, действий при возникновении пожара, порядка эвакуации.

Первичный противопожарный инструктаж возможен с группой инвалидов (с умеренными ограничениями жизнедеятельности), обслуживающих однотипное оборудование, с учетом характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Проверку знаний и навыков по итогам проведения вводного, первичного, повторного, внепланового и целевого противопожарного инструктажей осуществляет лицо, проводившее противопожарный инструктаж.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов мерам ПБ особое внимание следует уделять практическим тренировкам по отработке правильных действий при возникновении пожара, эвакуации в безопасную зону.

Приказом МЧС России от 24 апреля 2013 г. №284 утверждена инструкция по подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций, *обеспечению пожарной безопасности* и безопасности людей на водных объектах, которая определяет порядок подготовки и проведения в федеральных органах исполнительной власти, органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления и организациях комплексных, командно-штабных, тактико-специальных и специальных учений, штабных и объектовых тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций, *обеспечению пожарной безопасности* и безопасности людей на водных объектах.

В соответствии с *приказом МЧС России №284* практическое обучение работников организаций действиям по предупреждению пожаров, обязанностям и мерам безопасности при возникновении пожара на пожароопасных объектах, в организациях и учебных заведениях проводится на *специальных учениях или тренировках по противопожарной защите* (далее - СУТ).

СУТ по противопожарной защите на пожароопасных объектах, в организациях и учебных заведениях проводятся 1 раз в год продолжительностью до 8 часов.

Целями СУТ являются:

- проверка реальности планов противопожарной защиты и оценка состояния противопожарной защиты;
- проверка готовности к действиям при угрозе и возникновении пожара;
- обучение работников организаций (учащихся учебных заведений) правилам и способам действий, мерам безопасности и правилам поведения при возникновении пожара;
- повышение пожарной безопасности, готовности руководителей организаций (объектов), работников организаций (учащихся учебных заведений) к действиям при угрозе и возникновении пожара.

В зависимости от численности работников организаций (учащихся учебных заведений) СУТ проводятся одновременно со всеми работниками организации (учащимися учебных заведений) или отдельными группами. Продолжительность каждого учения от 2 до 3 часов.

При выявлении в ходе СУТ существенных недостатков, решением соответствующих руководителей в организации могут быть проведены повторные тренировки по тематике выявленных недостатков.

Проведение учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций, *обеспечению пожарной безопасности* и безопасности людей на водных объектах осуществляется в комплексе с мероприятиями по мобилизационной подготовке на текущий год.

Контроль за проведением учений и тренировок осуществляется соответствующими должностными лицами федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций в пределах предоставленных им полномочий по управлению гражданской обороной, защите населения от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Управлением государственного пожарного надзора МЧС России разработаны ***Методические рекомендации «Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре»*** (утверждены УГПН МЧС России от 4 сентября 2007г. №1-4-60-10-19).

В соответствии с указанными методическими рекомендациями основными задачами проведения тренировок с персоналом являются:

- обучение персонала умению идентифицировать исходное событие. Проверка готовности персонала к эвакуации и проведению работ по тушению пожара и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- поддержание на современном уровне профессиональной и психофизиологической подготовленности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по устранению нарушений в работе, связанных с пожарами и чрезвычайными ситуациями, а также по эвакуации людей, предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации;

- обучение навыкам и действиям по своевременному предотвращению возможных аварий и повреждений оборудования, являющихся следствием воздействия опасных факторов пожара и чрезвычайных ситуаций, обучение правилам оказания доврачебной помощи пострадавшим на пожаре и при чрезвычайных ситуациях, правилам пользования индивидуальными средствами защиты;

- обучение порядку и правилам взаимодействия персонала объекта с пожарно-спасательными подразделениями и медицинским персоналом;

- выработка у персонала навыков и способности самостоятельно, быстро и безошибочно ориентироваться в ситуации при возникновении угрозы пожара или самого пожара, определять решающее направление действий и принимать правильные меры по предупреждению или ликвидации пожара;

- отработка организации немедленного вызова подразделений ГПС и последующих действий при срабатывании установок автоматической противопожарной защиты, обнаружении задымления или пожара;

- обучение приемам и способам спасения и эвакуации людей и материальных ценностей;

- проверка результатов обучения персонала по вопросам пожарной безопасности;

- проверка знания персоналом инструкций, применяемых в пожароопасных ситуациях. Практическая отработка рациональных приемов и методов использования имеющейся техники, стационарных установок пожаротушения;

- проверка правильности понимания персоналом своих действий, осуществляемых в условиях пожара;

- проверка знания персоналом мест расположения первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов, систем пожарной сигнализации и пожаротушения, дымоудаления и подпора воздуха, способов введения их в действие;

- проверка умения руководителя тушения пожара четко координировать действия участников ликвидации возможного (условного) пожара до прибытия подразделения ГПС.

Данный перечень не является исчерпывающим. Руководство объектов обязано учитывать специфику объекта, включать дополнительные мероприятия или исключать такие, без которых по его мнению не пострадает способность персонала решать задачи при возникновении возможного пожара.

Анализ результатов предыдущих тренировок может выявить необходимость в тех или иных изменениях программы или продолжительности тренировок.

Руководство организацией и проведением тренировок возлагается на руководителей объектов или ответственных за пожарную безопасность.

В отношении инвалидов **Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»** устанавливает особые правовые гарантии некоторых их трудовых прав.

В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст.24) работодатели обязаны создавать инвалидам условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №685н утверждены основные требования к оснащению (оборудованию) *специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов* с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Указанные требования применяются также с учетом профессии (должности), характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций и не включают в себя требований по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов осуществляется работодателем индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности.

Инвалидам по месту работы предоставляются услуги по профессиональной реабилитации. Конкретные виды, состав, объемы, формы, сроки проведения реабилитационных мероприятий определяют федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Согласно **ГОСТ Р 53874-2010 «Реабилитация инвалидов»** (п.5.3.3) услуги по профессиональной реабилитации инвалидов включают в себя:

- услуги по профессиональной ориентации;
- услуги по образованию и обучению;
- услуги по трудоустройству инвалидов;
- услуги по производственной адаптации инвалидов.

В соответствии с **ГОСТ Р 53873-2010 «Реабилитация инвалида. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов»:**

производственная адаптация - деятельность по содействию приспособления инвалида к условиям профессиональной среды (социальной и производственной), содержанию, режиму, условиям, характеру профессиональной деятельности, трудовому коллективу на основе определения оптимального уровня производственных нагрузок, связанных с исполнением требований рекомендуемой профессиональной деятельности в условиях конкретного производства, в целях создания благоприятных условий для максимально эффективной реализации трудовых возможностей и реабилитационного потенциала.

Производственная адаптация в рамках профессиональной реабилитации может включать в себя в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, выдаваемой учреждениями медико-социальной экспертизы, следующие услуги:

- создание специально созданных условий труда;
- *создание специального рабочего места*;
- обеспечение рабочего места специализированным основным и вспомогательным оборудованием;
- обеспечение техническими средствами, необходимыми для эффективного выполнения профессиональной деятельности;
- социально-психологическое и социальное сопровождение в процессе закрепления на рабочем месте.

Создание специального рабочего места включает в себя:

- оптимизацию условий труда, режима труда и отдыха;
- обеспечение рабочего места специализированным основным и вспомогательным оборудованием;
- *дополнительное обеспечение мер сигнализации и техники безопасности*;
- социально-психологическое сопровождение в процессе закрепления на рабочем месте с учетом индивидуальных возможностей инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Социально-психологическое сопровождение инвалида в процессе закрепления на рабочем месте - деятельность по содействию социально-психологической адаптации в коллективе, на рабочем месте (психологическое консультирование, психологический тренинг, например коммуникативный, психологическая коррекция).

Социальное сопровождение на рабочем месте предполагает социальную поддержку наставником, инструктором при адаптации на рабочем месте, контроль и курирование в процессе осуществления профессиональных обязанностей инвалидами, способными выполнять трудовую деятельность в специально созданных условиях при помощи других лиц.

Обучение инвалида на рабочем месте обеспечивает профессиональную подготовку в условиях обычной трудовой ситуации на будущем рабочем месте с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций и ограничений способности к обучению и трудовой деятельности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В организации в качестве сопровождающего работает специалист-психолог (специалисты уполномоченного государственного или муниципального органа, специализированной организации или других компетентных лиц), который наблюдает за процессом обучения и адаптации сотрудников-инвалидов, оказывает при необходимости помощь руководителям и сотрудникам-инвалидам.

Деятельность по сопровождению инвалидов при трудоустройстве, в том числе выпускников образовательных учреждений, в целях трудоустройства, адаптации и закрепления на рабочих местах осуществляют также социально ориентированные некоммерческие организации.

СП 139.13330.2012 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования» разработан с целью создания рабочих мест для инвалидов всех групп, в том числе для инвалидов, передвигающихся с помощью кресел-колясок и других вспомогательных средств.

В соответствии с положениями СП 139.13330.2012 все проектируемые объекты (за исключением вредных и опасных производств, режимных объектов и объектов, на которых к работникам предъявляются особые требования по состоянию здоровья) должны быть полностью доступны для маломобильных групп населения (далее - МГН) независимо от наличия рабочих мест для инвалидов.

Конструктивные, объемно-планировочные и иные технические решения должны обеспечивать безопасное перемещение инвалидов на объекте, а также их **эвакуацию в случае пожара** или стихийного бедствия.

В зависимости от характера производства, функциональной структуры предприятия и конструктивной структуры здания предусматривается один из двух вариантов организации рабочих мест (кроме рабочих мест на дому):

вариант А («Универсальный проект») - доступность для инвалидов любого места приложения труда на предприятии. При этом должно предусматриваться устройство общих путей движения, доступность для инвалидов мест приложения труда наравне со здоровыми работниками;

вариант Б («Разумное приспособление») - выделение (как правило, в уровне входной площадки) специальных помещений, зон или блоков, приспособленных и оборудованных для организации рабочих мест инвалидов, если это допустимо по технологическому процессу производства. При необходимости следует предусматривать устройство специальных входов, специально обустроенных параллельных путей движения и специально оборудованных мест приложения труда для лиц с нарушениями здоровья определенных категорий.

Рабочие места инвалидов на каждом конкретном предприятии или в учреждении могут быть одиночными, рассредоточенными или сконцентрированными на основных или специализированных производственных участках или цехах.

Рабочие места в зависимости от специальности (профессии), для которой они предусмотрены, и нозологии инвалидности могут быть обычными, то есть со стандартным оборудованием, или специализированными для определенной нозологии инвалидности со специализированной оснасткой и оборудованием.

Безопасность рабочего места обеспечивается специальными защитными приспособлениями, входящими в набор его оборудования, а также **созданием условий для своевременной эвакуации инвалида в экстремальных случаях**, например при пожарной опасности в соответствии с требованиями, установленными в Техническом регламенте о требованиях пожарной безопасности и СП 1.13130.

Территорию предприятия или учреждения следует обеспечить системой ориентиров и информации, разработанной в каждом конкретном случае в зависимости от контингента работающих инвалидов и с учетом рекомендаций СП 136.13330.

Визуальная информация должна давать по возможности полную информацию по всему комплексу производственной деятельности, социальному и культурно-бытовому обслуживанию. В необходимых случаях визуальная информация может дублироваться звуковой в виде отдельных звуковых маяков или при помощи радиификации всей территории.

Объемно-планировочные решения производственных и других зданий, в которых предусматриваются рабочие места инвалидов, рекомендуется проектировать с **учетом обеспечения эвакуации инвалидов в соответствии с физическими возможностями инвалидов** и требованиями Технического регламента о требованиях пожарной безопасности и СП 1.13130; оборудованием здания системой информации, обеспечивающей ориентацию и наиболее короткие пути передвижения инвалидов в соответствии с СП 59.13330.

Главный вход в здание, являющийся во многих случаях и главным входом в учреждение или предприятие, должен быть архитектурно-художественно оформлен для удовлетворения и эстетических, и ориентировочных потребностей работников. **Для лиц с нарушениями зрения** главный вход и **все эвакуационные выходы** целесообразно оборудовать звуковым маяком.

Если для малых предприятий выполнение требования СП 59.13330 об устройстве лифтов экономически нецелесообразно, то рабочие места и помещения бытового обслуживания **инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** следует

размещать на уровне основного входа в здание по варианту Б («Разумное приспособление»).

Пути движения в здании следует выполнять в соответствии с СП 59.13330 и СП 136.13330.

При организации в производственных зданиях специализированных цехов или производственных участков для **инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата**, их, по возможности, следует размещать на уровне земли. С целью сокращения путей передвижений этих инвалидов и устранения нерациональных передвижений желательно помещения, повседневно посещаемые инвалидами (бытовые помещения, комнаты приема пищи и т.п.), блокировать с указанными специализированными цехами (участками), по возможности, исключая из этих блоков помещения, не посещаемые инвалидами (складские, конторские, хозяйственные и др. подобные помещения).

Рабочие места **инвалидов с нарушениями зрения** рекомендуется размещать вблизи входа в здание желательно не выше третьего этажа. Планировка этой части здания должна быть предельно простой, симметричной, легко запоминающейся.

В местах пересечений путей передвижения по производственному зданию **слепых и слабовидящих инвалидов** и напольного транспорта целесообразно устраивать защитные ограждения в виде съемных барьеров.

Пути передвижения **глухих инвалидов** по производственному зданию к цеху или производственному участку, предназначенному для их труда, а также к помещениям социально-бытового назначения и другим, периодически посещаемым этими инвалидами, должны быть оснащены визуальной информацией.

Вблизи рабочих мест инвалидов рекомендуется установка торговых автоматов, телефонных аппаратов городской и внутренней связи, автоинформаторов.

Для инвалидов вследствие двигательных нарушений нижних конечностей, ампутации нижних конечностей, для инвалидов с высокой близорукостью, слепых, инвалидов, передвигающихся с помощью кресел-колясок увеличение площади связано с увеличением по сравнению с нормами для работников ширины проходов между оборудованием, а также рабочей зоны для этих инвалидов.

Для обеспечения ориентирования в зданиях, сокращения излишних передвижений по зданиям и безопасности передвижений в проекте интерьеров должна разрабатываться система визуальной, звуковой и тактильной информации в соответствии с требованиями СП 59.13330. Эта система должна быть ориентирована в первую очередь *на безопасность передвижения* и ориентировки в пространстве инвалидов с недостатками зрения, но хорошо продуманная система позволит ориентироваться и инвалидам других заболеваний, являющихся причиной инвалидности.

Необходимо применять осязательные (тактильные) ориентиры: направляющие поручни в коридорах; рельефные обозначения на поручнях; таблицы с выпуклыми надписями или шрифтом Брайля при входах в помещения и цехи; рельефные поэтажные планы на лестничных площадках, в вестибюлях и лифтовых холлах; изменяемый тип покрытия пола (по фактуре, по цвету) перед препятствиями и местом изменения направления движения (входами, подъемами, лестницами, лифтами, поворотами коридоров и т.п.).

Звуковые ориентиры: **звуковые маяки при входах и эвакуационных выходах**, пересечениях путей движения с внутрицеховыми транспортными проездами; радиотрансляция в зданиях, помещениях (цехах) с рабочими местами инвалидов, в лифтовых кабинах, в бытовых помещениях с раздевальными для инвалидов - помогут **слабовидящим** или **слепым инвалидам**.

Необходимо использовать и визуальные ориентиры: различные специально освещаемые указатели в виде символов и пиктограмм с использованием яркого цвета, контрастного по отношению к фоновой поверхности; контрастное цветовое обозначение

входов. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения должны быть однотипными для всего объема здания и зданий одного комплекса.

В учреждениях и предприятиях при трудоустройстве значительного количества **слабовидящих инвалидов** возможно применение так называемого цветового кода помещений, когда каждое помещение в зависимости от его функционального назначения получает определенный цвет, что дает дополнительную информацию и возможность быстро ориентироваться. Предупреждающая окраска должна применяться с учетом требований ГОСТ Р 12.4.026.

На крупных предприятиях с массовым использованием труда инвалидов таких категорий, трудовая деятельность которых требует **специального инструктажа** или выработки специальных навыков в труде, а также выработки навыков ориентации в пространстве предприятия, должны быть предусмотрены помещения для **кабинетов социально-трудовой ориентации и учебные классы** для практического обучения специальности на полностью оснащенных типовых рабочих местах, обучения ориентации на предприятии на планшетах с рельефными планами или макетами предприятия, цеха и участка, где для них предусмотрены рабочие места, ознакомление с системой ориентации на данном предприятии.

На предприятии, использующем труд **инвалидов по слуху**, должен быть кабинет **переводчика жестового языка**. Указанный кабинет должен быть оборудован специальными техническими средствами связи для глухих: телефонами с текстовым устройством или телефаксами.

Площади кабинетов социально-трудовой реабилитации зависят от численности инвалидов, вида инвалидности, *от формы проведения занятий (групповые или индивидуальные)*.

Учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

Обучение мерам ПБ граждан пожилого возраста и инвалидов, состоящих на социальном обслуживании, организуется органами социальной защиты населения субъекта Российской Федерации и проводится с участием сотрудников социальных служб.

Руководители органов социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания субъектов Российской Федерации контролируют соблюдение проживающими или пребывающими в учреждениях гражданами пожилого возраста, инвалидами, людьми с ограниченной дееспособностью правил пожарной безопасности и внутреннего распорядка.

Главное управление МЧС России по субъекту Российской Федерации:

- проводит работу по организации и контролю за ведением учета обучения всех групп населения в области ПБ;

- при организации и проведении учений и тренировок по гражданской защите (по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности) особое внимание уделяет на реальность имеющихся планов, отработку практических вопросов действий обучаемых при чрезвычайных ситуациях, пожарах и угрозе террористических акций в учреждениях образования, здравоохранения и в местах массового пребывания людей.

В соответствии с требованиями **Правил противопожарного режима в Российской Федерации**:

- руководитель организации обеспечивает ознакомление (под подпись) граждан, прибывающих в здания, приспособленные для временного пребывания людей, с правилами пожарной безопасности (*извлечение из п.89*);

- на объекте с ночным пребыванием людей руководитель организации обеспечивает наличие инструкции о порядке действий обслуживающего персонала на

случай возникновения пожара в дневное и ночное время, телефонной связи, электрических фонарей (не менее 1 фонаря на каждого дежурного), средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от токсичных продуктов горения (п.9);

– руководитель организации обеспечивает (ежедневно) передачу в подразделение пожарной охраны, в районе выезда которого находится объект с ночным пребыванием людей, информации о количестве людей (больных), находящихся на объекте (в том числе в ночное время) (п.10);

– на объекте с массовым пребыванием людей руководитель организации обеспечивает наличие инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре, а также проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте (п.12);

– на объекте с круглосуточным пребыванием людей, относящихся к маломобильным группам населения (инвалиды с поражением опорно-двигательного аппарата, люди с недостатками зрения и дефектами слуха, а также лица преклонного возраста и временно нетрудоспособные), руководитель организации организует подготовку лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте, к действиям по эвакуации указанных граждан в случае возникновения пожара (п. 13).

Организация обучения граждан пожилого возраста и инвалидов мерам ПБ осуществляется с учетом форм социального обслуживания.

В соответствии с **Федеральным законом от 02.08.1995 №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»** социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов включает:

- социальное обслуживание на дому;
- полустационарное социальное обслуживание в отделениях дневного (ночного) пребывания учреждений социального обслуживания;
- стационарное социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания (домах-интернатах, пансионатах и других учреждениях социального обслуживания независимо от их наименования);
- социально-консультативную помощь.

К организациям социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, в которых возможно проведение различных мероприятий по обучению мерам ПБ и противопожарной пропаганде, относятся:

Примечание: названия организаций приводятся в соответствии с примерной номенклатурой организаций социального обслуживания, утвержденной Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.04.2014 № 258н.

1. Организации, осуществляющие стационарное социальное обслуживание:

- дом-интернат (пансионат) малой вместимости, для престарелых и инвалидов, ветеранов войны и труда, милосердия;
- специальный дом-интернат, в том числе для престарелых;
- специальный дом для одиноких престарелых;
- социально-оздоровительный центр;
- геронтологический центр;
- иные организации, осуществляющие стационарное социальное обслуживание.

2. Организации, осуществляющие полустационарное социальное обслуживание:

- социально-реабилитационный центр;
- реабилитационный центр, в том числе для детей и подростков с ограниченными возможностями;
- центр психолого-педагогической помощи населению;

- центр социального обслуживания населения;
- центр социальной адаптации (помощи), в том числе для лиц без определенного места жительства и занятий;
- дом ночного пребывания;
- социальный приют;
- социальная гостиница;
- иные организации, осуществляющие полустационарное социальное обслуживание.

3. Организации, осуществляющие социальное обслуживание на дому:

- центр социального обслуживания, в том числе комплексный и для граждан пожилого возраста и инвалидов;
- специализированная служба социально-медицинского обслуживания, в том числе граждан пожилого возраста и инвалидов;
- центр социальной помощи;
- иные организации, осуществляющие социальное обслуживание на дому.

4. Организации, предоставляющие срочные социальные услуги:

- консультативный центр;
- иные организации, осуществляющие срочное социальное обслуживание.

Основной формой обучения мерам ПБ граждан, пребывающих в организациях социального обслуживания, является противопожарный инструктаж.

Обучение мерам ПБ пациентов отделений дневного пребывания центров социального обслуживания населения проводится в форме:

- противопожарных инструктажей;
- профилактических бесед, лекций;
- просмотра тематических фильмов;
- практических занятий по отработке действий в случае возникновения пожара.

На базе центров социального обслуживания населения (граждан пожилого возраста и инвалидов) организовываются «Школы безопасности для пожилых людей и инвалидов». Слушателей школы обучают правилам ПБ, основам здорового образа жизни, способам противодействия терроризму и мошенничеству, юридической грамотности, основам оказания психологической помощи. При этом предусмотрены самые разнообразные виды занятий: лекции, семинары-практикумы, дискуссии, тренинги, посещение выставок, проведение экскурсий.

Обучение мерам ПБ граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания, осуществляется ежегодно администрацией указанных учреждений в форме противопожарного инструктажа.

Одной из основных форм социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов является *надомное обслуживание*. Социальные работники при посещении на дому граждан пожилого возраста и инвалидов проводят с ними разъяснительную работу по предупреждению нарушений требований ПБ в быту, оказывают содействие в повышении компьютерной грамотности, благодаря чему для этих граждан становится более доступной та или иная информация, в том числе и по вопросам обеспечения ПБ.

Противопожарная пропаганда в организациях социального обслуживания осуществляется посредством:

- распространения памяток, брошюр;
- просмотра тематических фильмов, передач;
- организации экскурсий в центры противопожарной пропаганды и общественных связей;
- встреч с сотрудниками государственной противопожарной службы (ГПС);
- проведения конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок плакатов иных наглядных средств на тему обеспечения ПБ и т.п.

При организации массовых и групповых форм социокультурной деятельности, досуговых мероприятий необходимо включать в программу их проведения вопросы обеспечения пожарной безопасности.

В организациях социального обслуживания обязательно оборудуются и размещаются «Уголки безопасности».

Пожарно-профилактическую работу в организациях социального обслуживания проводят:

- специалисты организаций, осуществляющих социальное обслуживание;
- внештатные инструкторы пожарной профилактики;
- добровольные пожарные по профилактике пожаров;
- должностные лица органов государственного пожарного надзора (ГПН);
- иные работники ГПС;
- волонтеры;
- представители общественных объединений (организаций).

Профилактическая работа с лицами без определенного места жительства, ведущими асоциальный образ жизни проводится совместно сотрудниками органов ГПН, органов управления внутренних дел, управлений (отделов) социальной защиты. Данная категория граждан периодически попадает в центры социальной адаптации (помощи) для лиц без определенного места жительства и занятий, дома ночного пребывания, социальные приюты, социальные гостиницы, где возможно проведение профилактической работы. Работа должна проводиться на постоянной основе.

Дом ночного пребывания, социальный приют, социальная гостиница, центр (отделение) социальной адаптации - учреждения (отделения) социальной помощи, создаваемые в системе органов социальной защиты населения для оказания социальной помощи лицам без определенного места жительства и занятий. Данные учреждения (отделения) предназначены для временного местопребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий, а также оказания содействия в осуществлении мероприятий по социальной адаптации лиц, утративших социально полезные связи (в первую очередь лиц, освобождаемых из мест лишения свободы), к условиям жизни в обществе.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают выделение соответствующих помещений для создания домов ночного пребывания, оказывают содействие в трудоустройстве и создании необходимых условий для проживания лиц без определенного места жительства и занятий.

В Дом ночного пребывания принимаются лица без определенного места жительства и занятий, в первую очередь престарелые и инвалиды, обращающиеся самостоятельно или пребывающие по направлению органов внутренних дел и органов социальной защиты.

В соответствии с Временным положением о доме ночного пребывания² койко-место для ночлега в доме ночного пребывания предоставляется бесплатно одному лицу на срок не более 10 дней подряд и не более 30 дней в году. Это время важно использовать для профилактического воздействия.

Специальный дом-интернат (специальное отделение) для престарелых и инвалидов - социально-медицинское учреждение, предназначенное для постоянного, временного (сроком до 6 месяцев) и пятидневного в неделю проживания престарелых граждан (мужчин старше 60 лет и женщин старше 55 лет) и инвалидов, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постоянном постороннем уходе, из числа:

²Временное положение о доме ночного пребывания, утвержденное приказом Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 25 января 1994г. №10 «О домах ночного пребывания».

– освобожденных из мест лишения свободы и других лиц, за которыми в соответствии с действующим законодательством *установлен административный надзор*;

– граждан пожилого возраста и инвалидов, ранее судимых или неоднократно привлекавшихся к административной ответственности за нарушение общественного порядка, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством.

Согласно Примерному положению о специальном доме-интернате (специальном отделении) для престарелых и инвалидов государственной системы органов социальной защиты населения³ проживание предоставляется также лицам, систематически и грубо нарушающим правила внутреннего распорядка в домах-интернатах для престарелых и инвалидов общего типа государственной системы органов социальной защиты населения.

В соответствии со своими основными задачами специальный дом-интернат осуществляет среди прочих *функцию по организации досуга проживающих с учетом их возраста и состояния здоровья* совместно с районными (городскими) органами и учреждениями культуры. При организации досуговых мероприятий важно включать в программу их проведения вопросы обеспечения пожарной безопасности.

Пропагандистскую работу с *лицами без определенного рода занятий* целесообразно проводить совместно с органами по вопросам занятости субъектов Российской Федерации, через создаваемые ими учебные центры службы занятости.

Управляющие организации, обслуживающие многоквартирные жилые дома

В соответствии с положениями ст.161 ***Жилищного кодекса РФ (ЖК РФ)*** от 29.12.2004 №188-ФЗ управление многоквартирным домом должно обеспечивать благоприятные и *безопасные условия* проживания граждан, *надлежащее содержание общего имущества* в многоквартирном доме, решение вопросов пользования указанным имуществом.

Надлежащее содержание общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме должно осуществляться в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, в том числе в области *пожарной безопасности*, и должно обеспечивать:

– соблюдение требований к надежности и *безопасности* многоквартирного дома;

– *безопасность жизни и здоровья граждан*, имущества физических лиц, имущества юридических лиц, государственного и муниципального имущества.

Согласно прил.3 (пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность жилых домов) к пункту 54 ***Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций»***, организационные противопожарные мероприятия в жилом доме (хозяйстве) наряду с прочими должны включать *обучение жильцов правилам и мерам пожарной безопасности, а также оборудование стендов, щитов, уголков пожарной безопасности*. Проведение указанных мероприятий входит в обязанности лиц, ответственных за ПБ жилых домов (хозяйств).

Правилами и нормами технической эксплуатации жилищного фонда, утвержденными постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 27 сентября 2003 г. № 170 (далее - Правила), ***п. 2.1.*** предусмотрено, что один раз в год в ходе *весеннего осмотра* следует *проинструктировать нанимателей, арендаторов и собственников жилых помещений* о порядке их содержания и эксплуатации инженерного оборудования и *правилах пожарной безопасности*.

Раздел 4.1. ***«Методического пособия по содержанию и ремонту жилищного фонда. МДК 2-04.2004» (утв. Госстроем России)*** содержит ***требования пожарной***

³Приказ Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 25 декабря 1995г. № 312 «О примерном положении и примерных правилах внутреннего распорядка специального дома-интерната»

безопасности, согласно которым:

4.1.1. Под требованиями пожарной безопасности понимаются специальные условия социального и (или) технического характера, установленные федеральным законодательством, в том числе Федеральным законом «О пожарной безопасности», законами или иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также нормативными документами уполномоченных государственных органов противопожарной службы в целях обеспечения противопожарной безопасности при проведении работ по содержанию и ремонту жилищного фонда.

4.1.2. *Требования пожарной безопасности обязательны для исполнения всеми собственниками жилых домов, организациями, в управлении которых находятся жилые здания, в том числе товариществами собственников жилья, а также управляющими организациями (компаниями), ремонтно-эксплуатационными и специализированными предприятиями различных организационно-правовых форм и форм собственности, выполняющими работы по содержанию и ремонту жилищного фонда.*

4.1.3. *Должностные лица, ответственные за обеспечение пожарной безопасности при проведении работ по содержанию и ремонту жилищного фонда, **обязаны** на основе нормативно-технических (нормативных) и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, **разрабатывать (организовывать разработку) инструкции о мерах пожарной безопасности для** каждого вида или для комплекса технологически взаимосвязанных видов работ по содержанию и ремонту жилищного фонда исходя из специфики пожарной опасности зданий, инженерных систем и оборудования, технологических процессов по ремонту и содержанию жилищного фонда.*

4.1.4. ***В инструкции** о мерах пожарной безопасности при проведении работ по содержанию и ремонту жилищного фонда **должны быть включены:** требования пожарной безопасности при проведении работ по содержанию территорий и общего имущества жилых домов; требования пожарной безопасности к содержанию систем отопления и вентиляции; требования пожарной безопасности к содержанию и ремонту электроустановок; требования к содержанию сетей противопожарного водоснабжения, установок пожарной сигнализации и пожаротушения, систем противодымной защиты; **порядок действия при пожаре**, возникшем в результате неисправностей инженерного оборудования, нарушения правил пожарной безопасности при выполнении работ по содержанию и ремонту жилищного фонда, в том числе **порядок эвакуации проживающих в жилом здании людей.***

4.1.5. ***Руководители организаций, обслуживающих жилищный фонд, обязаны:***

- пройти обучение мерам пожарной безопасности;
- *назначить лиц, ответственных за пожарную безопасность;*
- *организовать обучение ответственных лиц и инженерно-технического персонала в учреждениях, имеющих лицензию на данный вид деятельности;*
- допускать к выполнению работ по содержанию и ремонту жилищного фонда персонал только после прохождения им противопожарного инструктажа, а при изменении специфики работы - *организовывать дополнительное обучение по предупреждению и тушению возможных пожаров;*
- обеспечить квалифицированную эксплуатацию систем пожарной защиты жилых зданий силами обученных специалистов, а также заключить договора со специализированными организациями, имеющими соответствующие лицензии.

4.1.6. ***В обязанность организаций, обслуживающих жилищный фонд, входит также выполнение следующих требований:***

- обеспечение свободных проходов для передвижения людей на лестницах и противопожарных переходах;
- размещение противопожарного инвентаря и оборудования в местах, предусмотренных пожарной инструкцией;

- обеспечение освещения в любое время суток на лестничных клетках, в чердачных помещениях и технических подпольях, чистоты, а также доступа к сгораемым конструкциям и противопожарному инвентарю;

- обеспечение свободного выхода на крышу: выход должен осуществляться из чердачного помещения или непосредственно с лестничной клетки (в бесчердачных кровлях) в соответствии с требованиями пожарной безопасности;

- обеспечение беспрепятственного проезда к жилым домам пожарных машин, а также доступа к пожарным водопроводным гидрантам и другим источникам водоснабжения, расположенным на придомовом участке (на фасадах зданий должны быть размещены указатели местонахождения пожарного гидранта и другие пожарные знаки);

- контроль за тем, чтобы слуховые окна были остеклены и закрыты, а двери на чердак заперты на замок (ключи следует хранить у дворника или ответственного лица в квартире, близко расположенной к чердаку);

- разработка и выполнение в соответствии с нормативными правовыми актами органов местного самоуправления мероприятий, направленных на уменьшение риска криминальных проявлений и их последствий, способствующих защите проживающих в жилом доме людей и минимизации возможного ущерба при возникновении противоправных действий: применение взрывозащитных конструкций, установок домофонов, кодовых замков, систем охранной сигнализации, защитных конструкций оконных проемов в первых, цокольных и верхних этажах, в приятках подвалов, а также дверей входных, ведущих в подвал, на чердаках (другие помещения), а также другие мероприятия, направленные на уменьшение рисков криминальных проявлений;

- обеспечение необходимых мер безопасности (устройство ограждений и защиту вентиляционных выпусков) на эксплуатируемых кровлях жилых домов (кроме жилых домов с помещениями общественного назначения на верхних этажах), кровлях встроенно-пристроенных помещений общественного назначения, а также при входной зоне, в летних внеквартирных помещениях, в соединительных элементах между жилыми домами, в том числе открытых нежилых этажах (первом и промежуточных), используемых для устройства спортивных площадок для отдыха взрослых жителей дома, площадок для сушки белья и чистки одежды или солярия.

4.1.7. **Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности** несут должностные лица и лица, назначенные в установленном порядке ответственными за обеспечение пожарной безопасности собственником жилищного фонда (уполномоченным собственником) и организацией, обслуживающей жилищный фонд при выполнении работ по содержанию и ремонту жилищного фонда, а также **собственники квартир** в многоквартирных жилых домах любой из форм собственности, выполняющие работы по содержанию и ремонту жилых помещений, в том числе по переоборудованию или перепланировке собственными силами или с привлечением подрядных организаций.

4.1.8. Нарушение (невыполнение, ненадлежащее выполнение или уклонение от выполнения) изложенных требований пожарной безопасности должностными лицами, а также гражданами влечет дисциплинарную, административную или иную ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Обучение граждан пожилого возраста и инвалидов мерам ПБ по месту жительства осуществляется в форме **противопожарного инструктажа, привлечения населения к учениям и тренировкам по месту жительства**. Проведение противопожарного инструктажа фиксируется в журнале учета с обязательной подписью инструктирующего и инструктируемого, а также с проставлением даты проведения инструктажа. По характеру и времени проведения противопожарный инструктаж подразделяется на первичный, повторный, внеплановый, целевой.

Первичный противопожарный инструктаж проводится в обязательном порядке с жильцами (ответственными квартиросъемщиками) перед их заселением в жилые дома. Инструктаж проводят руководители соответствующих жилищно-эксплуатационных

участков (организаций), председатели товариществ собственников жилья, или лица, назначенные приказом руководителя организации.

Повторный противопожарный инструктаж с жителями индивидуальных (частных), многоквартирных жилых домов, общежитий проводится по мере необходимости по инициативе органов местного самоуправления, руководителей жилищно-эксплуатационных участков, общежитий, а также по требованию органов государственного пожарного надзора, но *не реже одного раза в год*.

Внеплановый инструктаж по пожарной безопасности проводится в случае сложившейся неблагоприятной обстановки с пожарами или гибелью людей при пожарах на территории населенного пункта (муниципального образования).

Целевой инструктаж с жильцами проводится по мере необходимости.

Формы обучения мерам ПБ по числу обучающихся подразделяют на *индивидуальные и групповые*:

- *индивидуальные занятия* в виде противопожарного инструктажа могут проводиться с одной или двумя-тремя семьями непосредственно в квартирах (например, в ходе проведения рейдов в жилом секторе инспекторами по государственному пожарному надзору совместно с местной администрацией и общественностью, проведение противопожарного инструктажа новоселов);

- *групповые занятия* проводятся на общих собраниях жильцов, на сходах (встречах) граждан при обсуждении вопросов местного значения и т.д. Обучение мерам ПБ проводится в зданиях сельских администраций, домоуправлений, управляющих компаниях, домах культуры, в специально оборудованных пожарно-технических комнатах, информационных (противопожарных) уголках и т.д.

Обучение граждан пожилого возраста и инвалидов мерам ПБ по месту жительства может проводиться в учебно-консультационных пунктах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям. Занятия организуются в виде бесед, лекций, вечеров вопросов и ответов, консультаций, просмотров учебных видеофильмов, участия в проведении учений и тренировок и др.

Противопожарный инструктаж по месту жительства с гражданами пожилого возраста и инвалидами, состоящими на социальном обслуживании, проводится при участии социальных работников при посещении ими указанных граждан на дому.

В территориальных отделах (отделениях) органов ГПН хранятся следующие отчетные документы: график семинаров (учебно-практических занятий) с представителями органов социальной защиты населения, которые предположительно будут проводить занятия с клиентами социальных служб на дому (социальные работники); списки обученных под роспись социальных работников; справки (за подписью начальника органа социальной защиты) о количестве обученных мерам ПБ граждан пожилого возраста и инвалидов.

Для проведения профилактической работы в жилом секторе на территориях **сельских (поселковых) администраций** создаются группы общественного контроля за обеспечением ПБ. Члены групп обучаются мерам ПБ по программе пожарно-технического минимума в организациях, имеющих лицензию на данный вид деятельности. В их задачи входит проведение проверок противопожарного состояния частных домовладений с обязательным проведением противопожарного инструктажа.

Обучение мерам ПБ населения по месту жительства сопровождается мероприятиями по противопожарной пропаганде.

Противопожарная пропаганда осуществляется посредством:

- средств наглядной агитации (плакаты, панно, иллюстрации, компьютерные технологии);
- средств печати (специальная литература, рекламная продукция, листовки, памятки, буклеты, альбомы; публикации в газетах и журналах);
- тематических выставок, смотров, конференций, конкурсов;

- обучающих теле- и радиопередач, кинофильмов, встреч в редакциях;
- посещения Центра противопожарной пропаганды и общественных связей ГУ МЧС России по субъекту;
- проведения подворных обходов индивидуальных жилых домов;
- размещения на оборотной стороне платежных поручений (квитанций) информации о порядке действий при пожаре в помещении, порядке вызова пожарной охраны по телефону, видах административного воздействия, применяемых к нарушителям, иной полезной информации;
- устной агитации (доклады, лекции, беседы);
- работы с творческими союзами (союз журналистов, союз художников, союз композиторов и т.д.);
- другими способами взаимодействия с населением.

Пожарно-профилактическую работу по месту жительства проводят:

- руководители соответствующих жилищно-эксплуатационных участков (организаций), председатели товариществ собственников жилья;
- лица, ответственные за пожарную безопасность организации (участка);
- иные лица, назначенные приказом руководителя организации (наиболее подготовленные и активные работники жилищных организаций: техники-смотрители зданий, коменданты и др.);
- председатели сельских, уличных и домовых комитетов;
- внештатные инструкторы пожарной профилактики;
- добровольные пожарные по профилактике пожаров;
- должностные лица органов ГПН;
- иные работники ГПС;
- социальные работники при посещении на дому граждан пожилого возраста и инвалидов;
- волонтеры;
- представители общественных объединений (организаций).

Таким образом, пожарно-профилактическая работа среди граждан пожилого возраста и инвалидов по месту жительства строится на взаимодействии служб жилищно-коммунального хозяйства, социальной защиты населения, территориальных подразделений государственной противопожарной службы, общественных организаций.

Требования пожарной безопасности к многоквартирным зданиям содержатся в СП 54.13330.2011. «Свод правил. Здания жилые многоквартирные», согласно которым в жилых зданиях следует предусматривать автоматическую пожарную сигнализацию, системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре, лифты для транспортирования пожарных подразделений, средства спасения людей, системы противопожарной защиты в соответствии с требованиями нормативных документов по ПБ.

При проектировании и строительстве жилого здания должны быть обеспечены условия для жизнедеятельности маломобильных групп населения, доступность участка, здания и квартир для инвалидов и пожилых людей, пользующихся креслами-колясками.

Защиту зданий ***автоматической пожарной сигнализацией*** следует предусматривать в соответствии с требованиями Федерального закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и **СП 5.13130**. При наличии в здании автоматической пожарной сигнализации следует в помещении консьержки, во внеквартирных коридорах и мусоросборных камерах установить ***дымовые пожарные извещатели***.

Тепловые пожарные извещатели, устанавливаемые в прихожих квартир зданий высотой более 28 м должны иметь температуру срабатывания не более 54 °С.

Жилые помещения квартир и общежитий (кроме санузлов, ванных комнат, душевых, постирочных, саун) следует оборудовать **автономными дымовыми пожарными извещателями**, соответствующими требованиям НПБ 66-97 «Извещатели пожарные автономные. Общие технические требования. Методы испытаний».

Система оповещения о пожаре должна выполняться в соответствии с требованиями Федерального закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и СП 3.13130.

Теплогенераторы, варочные и отопительные печи, работающие на твердом топливе, допускается предусматривать в жилых зданиях высотой до двух этажей включительно (без учета цокольного этажа).

Теплогенераторы, в том числе печи и камины на твердом топливе, варочные плиты и дымоходы должны быть выполнены с осуществлением конструктивных мероприятий в соответствии с требованиями СП 60.13330. Теплогенераторы и варочные плиты заводского изготовления должны быть установлены также с учетом требований безопасности, содержащихся в инструкциях предприятий-изготовителей.

В двухэтажных зданиях V степени огнестойкости с числом квартир четыре и более в распределительных (вводных) электроцитах указанных зданий следует предусматривать установку самосрабатывающих огнетушителей.

При проектировании саун в квартирах многоквартирных зданий (кроме блокированных) следует предусматривать:

объем парильной - в пределах от 8 до 24 м³;

специальную печь заводского изготовления для нагрева с автоматическим отключением при достижении температуры 130 °С, а также через 8 ч непрерывной работы;

размещение этой печи на расстоянии не менее 0,2 м от стен парильной;

устройство над печью несгораемого теплоизоляционного щита;

оборудование вентиляционного канала противопожарным клапаном в соответствии с СП 60.13330 и СП 7.13130;

оборудование дренчером или сухотрубом, присоединенным к внутреннему водопроводу за пределом парильной.

Диаметр сухотруба определяется, исходя из интенсивности орошения не менее 0,06 л/сек на 1 м² поверхности стены, угла наклона струи воды к поверхности перегородок 20 - 30 °С и наличия в сухотрубе отверстий диаметром 3 - 5 мм, расположенных с шагом 150 - 200 мм.

В зданиях высотой до 50 м допускается вместо внутреннего противопожарного водопровода предусматривать устройство сухотрубов с выведенными наружу патрубками с вентилями и соединительными головками для подключения пожарных автомобилей. Соединительные головки необходимо размещать на фасаде в месте, удобном для установки не менее двух пожарных автомобилей на высоте 0,8 - 1,2 м.

На сети хозяйственно-питьевого водопровода в каждой квартире следует предусматривать отдельный кран диаметром не менее 15 мм для присоединения шланга, оборудованного распылителем, **для использования его в качестве первичного устройства внутриквартирного пожаротушения для ликвидации очага возгорания**. Длина шланга должна обеспечивать возможность подачи воды в любую точку квартиры.

В жилых зданиях (в секционных - в каждой секции) высотой более 50 м один из лифтов должен обеспечивать транспортирование пожарных подразделений и соответствовать требованиям ГОСТ Р 53296.

В жилом здании и на **придомовой территории** должны быть предусмотрены мероприятия, направленные на уменьшение рисков криминальных проявлений и их последствий, способствующие защите проживающих в жилом здании людей и минимизации возможного ущерба при возникновении противоправных действий. Эти мероприятия могут включать применение взрывозащитных конструкций, установку

домофонов, видеонаблюдения, кодовых замков, систем охранной сигнализации, защитных конструкций оконных проемов в первых, цокольных и верхних этажах, в прямых подвалах, а также дверей входных, ведущих в подвал, на чердак и, при необходимости, в другие помещения.

Общие системы безопасности (телевизионного контроля, охранной сигнализации и т.п.) должны обеспечивать **защиту противопожарного оборудования** от несанкционированного доступа и вандализма.

Требования пожарной безопасности к домам жилым многоквартирным установлены сводом правил **СП 55.13330.2011 «Дома жилые многоквартирные»**.

В жилых домах, относящихся к государственному и муниципальному жилищному фонду, в том числе жилищному фонду социального использования, должны быть обеспечены условия для жизнедеятельности маломобильных групп населения, доступность участка, дома и его помещений для инвалидов и пожилых людей.

При проектировании и строительстве домов должны быть предусмотрены установленные данным сводом правил меры по предупреждению возникновения пожара, обеспечению возможности своевременной **эвакуации** людей из дома на прилегающую к нему территорию, нераспространению огня на соседние строения и жилые блоки, а также обеспечению доступа личного состава пожарных подразделений к дому для проведения мероприятий по тушению пожара и спасению людей.

К одно- и двухэтажным домам требования по степени огнестойкости и классу конструктивной пожарной опасности не предъявляются.

Каждый дом (жилой блок) должен иметь минимум один **эвакуационный выход** непосредственно наружу, в том числе на лестницу 3-го типа, в соответствии с Техническим регламентом о требованиях пожарной безопасности и СП 1.13130.

В двухэтажных домах в качестве эвакуационных допускается использовать внутренние открытые лестницы (2-го типа) в соответствии с Техническим регламентом о требованиях пожарной безопасности и СП 1.13130, а также винтовые лестницы и лестницы с забежными ступенями. Предел огнестойкости и класс пожарной опасности элементов лестницы, а также ее ширина и уклон не регламентируются.

В трехэтажных домах открытые внутренние лестницы допускается рассматривать как эвакуационные, если для выхода по ним наружу следует подняться или спуститься не более чем на один уровень (этаж).

Если в трехэтажных домах для выхода с верхнего этажа наружу необходимо спуститься на два уровня (этажа), то открытые внутренние лестницы допускается рассматривать как эвакуационные только при соблюдении одновременно следующих условий:

- а) каждое помещение, которое может быть использовано для сна, должно иметь не менее одного окна, расположенного на высоте не более 1 м над уровнем пола;
- б) указанные помещения должны иметь выход непосредственно в коридор или в холл с выходом на балкон;
- в) высота расположения упомянутых окон и балкона над уровнем земли должна быть не более 7 м.

При устройстве лестничной клетки в трехэтажных домах в ее объеме допускается размещать входной вестибюль и поэтажные холлы. Конструкции стен и перекрытий таких лестничных клеток, включающих вестибюли и холлы, должны иметь предел огнестойкости не ниже REI 45 и класс конструктивной пожарной опасности не ниже K1 в соответствии с таблицей 21 Технического регламента о требованиях пожарной безопасности.

Лестничная клетка может не иметь световых проемов в стенах, а освещаться верхним светом. Лестницы могут быть деревянными.

При проектировании и строительстве блокированных домов должны быть приняты меры для предупреждения распространения огня на соседние жилые блоки и пожарные

отсеки, минуя противопожарные преграды. Для этого противопожарные стены должны пересекать все конструкции дома, выполненные из горючих материалов.

Встроенная автостоянка для двух машин и более должна отделяться от других помещений дома (блока) перегородками и перекрытиями с пределом огнестойкости не менее REI 45.

Дверь между автостоянкой и жилыми помещениями должна быть оборудована уплотнением в притворах, устройством для самозакрывания и не должна выходить в помещение для сна.

Строительные конструкции дома не должны способствовать скрытому распространению горения. Пустоты в стенах, перегородках, перекрытиях и покрытиях, ограниченные материалами групп горючести Г3 и Г4 и имеющие минимальный размер более 25 мм, а также пазухи чердаков и мансард следует разделять глухими диафрагмами на участки, размеры которых должны быть ограничены контуром ограждаемого помещения. Глухие диафрагмы не должны выполняться из термопластичных пенопластов.

Трехэтажные дома должны быть оборудованы **автономными опτικο-электронными дымовыми пожарными извещателями**, соответствующими требованиям НПБ 66-97 «Извещатели пожарные автономные. Общие технические требования. Методы испытаний», или другими извещателями с аналогичными характеристиками. На каждом этаже дома с учетом необходимости своевременного оповещения о возникновении очага пожара должен быть установлен по крайней мере один **пожарный извещатель**. **Дымовые извещатели не следует устанавливать** на кухне, а также в ваннных комнатах, душевых, туалетах и т.п. помещениях.

Встроенные автостоянки и помещения общественного назначения должны быть оборудованы указанными извещателями и, кроме того, первичными средствами пожаротушения.

При отсутствии централизованного теплоснабжения в качестве источников тепловой энергии, работающих на газовом или жидком топливе, должны применяться автоматизированные теплогенераторы полной заводской готовности. Указанные теплогенераторы следует устанавливать в вентилируемом помещении дома в первом или цокольном этаже, в подвале или на крыше. Генераторы тепловой мощностью до 35 кВт допускается устанавливать на кухне.

Помещение, в котором расположен теплогенератор, работающий на газовом или жидком топливе, должно соответствовать требованиям безопасности, изложенным в СП 61.13330 и СП 62.13330.

Ввод газопровода следует осуществлять непосредственно в кухню или в помещение теплогенераторной. Внутренний газопровод в доме должен отвечать требованиям, предъявляемым к газопроводам низкого давления по СП 62.13330.

При отсутствии централизованного газоснабжения для снабжения газом кухонных плит допускается применение газобаллонных установок, размещаемых вне дома. Внутри дома допускается установка баллона вместимостью **не более 50 л**.

Теплогенераторы, в том числе печи и камины на твердом топливе, варочные плиты и дымоходы должны быть выполнены с осуществлением конструктивных мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность дома в соответствии с требованиями СП 60.13330 и СП 7.13130. Теплогенераторы и варочные плиты заводского изготовления должны быть установлены также с учетом требований безопасности, содержащихся в инструкциях предприятий-изготовителей.

Кладовую твердого топлива допускается располагать в первом, цокольном этаже или в подвале дома.

Газовые камины должны быть заводского изготовления. Отвод продуктов горения должен быть предусмотрен в дымоход. Размещение каминов и оснащение их газогорелочных устройств автоматикой безопасности должны производиться с соблюдением требований, имеющих в инструкциях предприятия-изготовителя.

При проектировании и строительстве домов должны учитываться требования по обеспечению водой для наружного пожаротушения в соответствии с таблицей 7 Технического регламента о требованиях пожарной безопасности.

Учебно-консультационные пункты по гражданской защите

Учебно-консультационный пункт по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (УКП) - образовательное учреждение, предназначенное для обучения неработающего населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

УКП создаются:

- в городах, районах при жилищно-эксплуатационных организациях;
- в сельской местности при поселковых, сельских администрациях;
- в городских библиотеках;
- в домах отдыха и профилакториях;
- в отделениях фонда социального страхования;
- в отделениях Пенсионного фонда Российской Федерации;
- в центрах социального обслуживания, социально-реабилитационных центрах, иных организациях, осуществляющих социальное обслуживание.

Организационная структура УКП может быть различной в зависимости от финансовых возможностей, величины обслуживаемой территории и количества проживающего неработающего населения.

Вопросы создания, оснащения и организации работы УКП возлагаются на органы местного самоуправления. Глава муниципального образования издает правовой акт, в котором определяется:

- перечень организаций, создающих учебно-консультационные пункты;
- порядок финансирования и материально-технического обеспечения;
- список лиц, ответственных за работу УКП.

Методическое руководство работой УКП осуществляют органы, специально уполномоченные решать задачи по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций при органах местного самоуправления.

Непосредственное руководство УКП осуществляют администрации муниципальных образований, руководители организаций, при которых организованы УКП.

Указанные должностные лица издают приказ (распоряжение), в котором определяют:

- место расположения УКП (с указанием адреса), помещений, используемых для подготовки неработающего населения;
- порядок работы УКП;
- должностных лиц УКП и консультантов, привлекаемых для проведения учебных занятий;
- закрепления жителей домов (улиц) за УКП;
- время проведения учебных занятий (консультаций);
- порядок обеспечения учебной литературой, техническими средствами обучения.

Руководители организаций, при которых организованы УКП, ежегодно организуют разработку организационных документов (тематические планы, расписания занятий, журналы учета занятий) и осуществляют постоянный контроль за своевременным и качественным проведением занятий.

Работа УКП строится по двум направлениям:

- 1) создание учебных групп;
- 2) консультационная деятельность.

Занятия с неработающим населением в УКП проводятся в соответствии с *Программой обучения неработающего населения*, утвержденной МЧС России.

Основными планирующими документами УКП являются план работы на год, расписание занятий (консультаций). Темы занятий и количество часов на их изучение определяются с учетом местных условий и степени подготовленности обучаемых. Расписание занятий утверждает руководитель организации, создающей УКП.

Для правильной организации процесса обучения граждан пожилого возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья мерам ПБ следует учитывать возрастные, индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося (скорость усвоения материала, готовность к обучению, состояние здоровья и др.).

Продолжительность занятий определяется показателями психофизического здоровья и возрастным составом учебной группы (от 10 до 45 мин.)

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и отдельными группами.

С целью обеспечения максимальной индивидуальности обучения желательно формировать малые группы по 4-7 человек. Работа в группах стимулирует активность, взаимодействие и взаимообучение, психологически комфортна.

Учебно-материальная база УКП оборудуется исходя из имеющихся возможностей, в соответствии с рекомендациями органов, специально уполномоченных решать задачи по ГО и ЧС при органах местного самоуправления.

Основными формами обучения являются:

- самостоятельное изучение учебно-методической литературы, пособий, буклетов, прослушивание радиопередач, просмотр телепрограмм и учебных фильмов по вопросам пожарной безопасности;
- участие в проведении учений и тренировок;
- информационная лекция, инструктаж, упражнения;
- беседа;
- семинары, групповые проекты;
- вечера вопросов и ответов;
- просмотр учебных видеофильмов;
- тематические вечера в ДК, встречи с работниками пожарной охраны и др.

К ***методам обучения*** относятся: рассказ, объяснение, дискуссии, обсуждение, разъяснительная работа, демонстрация и др.

Значительная часть учебного времени должна отводиться практическим занятиям, при этом тренировки должны проводиться с участием работников органов, специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций муниципального уровня. В ходе тренировок необходимо отрабатывать действия по сигналам оповещения.

Для проведения занятий и консультаций с гражданами пожилого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья необходимо привлекать специалистов:

- управляющих организаций;
- органов, специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций муниципального уровня;
- органов здравоохранения;
- органов ГПН и др.

Составление учебных планов, корректировка объемов и глубины подачи учебного материала, подбор наглядных пособий в соответствии с особенностями обучающихся, выбор методов обучения и проверки знаний должны осуществляться с участием специалистов-консультантов (психологов, педагогов и др.).

Садоводческие товарищества, дачно-строительные кооперативы

Для граждан, имеющих земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства, дополнительной возможностью ознакомиться с правилами ПБ является ***противопожарный инструктаж***, который проводится с ними в садоводческих товариществах, дачно-строительных кооперативах перед началом весенне-летнего сезона под роспись во время общих собраний (сходов).

Первичный инструктаж с членами садоводческих товариществ, дачно-строительных кооперативов проводится администрациями данных организаций.

Повторный противопожарный инструктаж с членами садоводческих товариществ, дачно-строительных кооперативов проводят администрации этих организаций перед началом весенне-летнего сезона.

Внеплановый противопожарный инструктаж с членами садоводческих товариществ, дачно-строительных кооперативов обеспечивается руководителями этих организаций и проводится в случаях сложившейся неблагоприятной обстановки с пожарами или гибелью людей при пожарах на территории населенного пункта (муниципального образования). Внеплановый противопожарный инструктаж может осуществляться по инициативе органов местного самоуправления, по требованию территориальных органов ГПН.

Администрации садоводческих товариществ, дачно-строительных кооперативов *целевой инструктаж* проводят в начале сезонных работ.

Инструктажи с членами садоводческих товариществ могут проводиться органами ГПН в ходе проведения мероприятий по контролю за пожарной безопасностью.

Общественные объединения (организации)

Вопросами подготовки в области ПБ граждан пожилого возраста и инвалидов занимаются общественные объединения, включая общественные объединения пожарной охраны и общественные объединения инвалидов.

Профилактическая работа осуществляется силами общественных организаций посредством проведения культурно-массовых мероприятий, организации конкурсов, выставок пожарной тематики, выпуска и распространения книг, памяток, брошюр и пр.

Многие пожилые люди являются верующими, поэтому проведение разъяснительной работы по профилактике пожаров возможно с участием служителей церкви. Можно привести немало положительных примеров, когда священнослужители в своих проповедях (как правило, один раз в месяц) обращаются к прихожанам с призывом соблюдать правила пожарной безопасности.

Деятельность добровольных пожарных по профилактике пожаров

На территории муниципальных образований и в организациях противопожарную пропаганду и обучение мерам ПБ проводят добровольные пожарные по профилактике пожаров (далее – добровольные профилактики пожаров).

Добровольными профилактиками пожаров на территории муниципальных образований и в организациях являются члены и (или) участники созданных в соответствии с Федеральным законом от 6 мая 2011 года №100-ФЗ «О добровольной пожарной охране» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации общественных объединений пожарной охраны в целях осуществления профилактики пожаров и (или) участия в тушении пожаров.

Добровольные профилактики пожаров должны обладать необходимыми знаниями и навыками, получаемыми в процессе прохождения обучения по программам первоначальной и последующей профессиональной подготовки добровольных пожарных.

Методическую помощь добровольным профилактикам пожаров при осуществлении ими своей деятельности оказывают органы ГПН.

К основным направлениям деятельности добровольных профилактоиков пожаров относятся:

- участие в разработке инструкций и иных организационно-распорядительных документов, регламентирующих реализацию мер пожарной безопасности в населенных пунктах и организациях;
- участие в проведении противопожарной пропаганды;
- участие в обучении населения и работников организаций мерам ПБ;
- проведение консультаций населения и работников организаций по вопросам ПБ;
- взаимодействие с работниками сферы социального обслуживания населения по вопросам противопожарного информирования граждан по месту их проживания;
- проведение пожарно-профилактического наблюдения за состоянием противопожарного режима в населенных пунктах и организациях;
- участие в организации и проведении мероприятий с массовым пребыванием людей объектового и, по согласованию с органами местного самоуправления, муниципального уровня и др.

Добровольные профилактоики пожаров могут по инициативе руководителей организаций, органов местного самоуправления и под руководством соответствующих подразделений добровольной пожарной охраны информировать население и работников организаций о проведении экстренной эвакуации, когда создается явная угроза жизни и здоровья людей при возникновении пожара.

Добровольные профилактоики пожаров на территории поселений и городских округов, межселенных территориях (садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан, а также загородных организаций отдыха граждан) в период устойчивой сухой, жаркой и ветреной погоды, при осложнении оперативной обстановки с пожарами, а также при введении особого противопожарного режима участвуют в осуществлении следующих мероприятий:

- а) информирование граждан о запрете на разведение костров, проведение пожароопасных работ на определенных участках, на топку печей, кухонных очагов и котельных установок;
- б) участие в патрулировании территории;
- в) проведение соответствующей разъяснительной работы с гражданами о мерах ПБ в быту и действиях при пожаре;
- г) проводить, с согласия владельцев, противопожарное обследование жилых помещений с оформлением рекомендаций для устранения нарушений правил противопожарного режима.

Добровольные профилактоики пожаров на территории муниципальных образований участвуют в проведении противопожарной пропаганды посредством:

- организации показа кино-, теле-, видеофильмов противопожарной тематики;
- организации и проведения конференций, конкурсов и других мероприятий в целях популяризации знаний в области обеспечения ПБ;
- индивидуальных и групповых бесед с гражданами, проведение инструктажей, лекций;
- издания и распространения печатных материалов: листовок, памяток, брошюр, буклетов;
- выпуска плакатов, оформление стендов, витрин в местах проживания граждан;
- проведения разъяснительной работы совместно с органами территориального общественного самоуправления, работниками сферы социального обслуживания населения, техниками-смотрителями, членами домовых комитетов или старшими по подъездам;
- доведения основных мер пожарной безопасности на общих собраниях жильцов и сходах граждан;

- подворового обхода частного жилого сектора, а так же поквартирного обхода мест проживания неблагополучных и социально неадаптированных граждан с целью проведения профилактических мероприятий;
- информирования жильцов о мерах пожарной безопасности по фактам загораний и пожаров в жилом секторе;
- изготовления и установки в местах с массовым пребыванием людей стендов и щитов на противопожарную тематику.

Деятельность внештатных инструкторов пожарной профилактики

В целях оказания содействия в проведении противопожарной пропаганды и обучении населения мерам ПБ органы местного самоуправления, руководители жилищных организаций, служб социального обеспечения, служб занятости и др. организуют деятельность *внештатных инструкторов пожарной профилактики* и обеспечивают контроль за их деятельностью, ежеквартально предоставляя отчетные данные в территориальные органы ГПН.

Внештатный инструктор пожарной профилактики в целях обучения граждан мерам ПБ и проведения противопожарной пропаганды имеет право:

- получать от территориального органа ГПН, подразделения противопожарной службы информацию об оперативной обстановке с пожарами и гибелью людей на подведомственной территории, а также необходимую учебную и методическую литературу для организации обучения населения мерам пожарной безопасности, проведения противопожарной агитации и пропаганды;
- проводить с согласия владельцев противопожарное обследование жилых помещений с оформлением рекомендаций для устранения нарушений правил пожарной безопасности;
- осуществлять контроль за состоянием пожарной безопасности на территориях населенных пунктов;
- участвовать в проведении собраний, сельских сходов с населением с целью рассмотрения вопросов обеспечения пожарной безопасности;
- проводить противопожарные инструктажи;
- разрабатывать и распространять листовки, памятки, плакаты и другие средства наглядной агитации по пожарной безопасности.

Литература

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22 июля 2008 г. №123-ФЗ.
4. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 02 августа 1995 г. №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».
7. Федеральный закон от 22 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 10 декабря 1995г. №195-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан».
9. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
10. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012г. №390 «О противопожарном режиме».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. №2347-р «Об утверждении федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (с изменениями и дополнениями).
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 октября 2005 г. №1327-р «Об использовании современных технических средств массовой информации в целях совершенствования подготовки населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и охраны общественного порядка, а также своевременного оповещения, и оперативного информирования граждан о чрезвычайных ситуациях и угрозе террористических актов».
14. Приказ Минкомсвязи России от 25.04.2014г. №108 «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий».
15. Приказ Минкомсвязи России от 11.04.2012 г. №104 «Об утверждении Административного регламента Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям по предоставлению государственной услуги «Оказание государственной поддержки организациям, осуществляющим выпуск, распространение и тиражирование социально значимых проектов в области печатных средств массовой информации, выпуск изданий для инвалидов и инвалидов по зрению».
16. Приказ Роспечати от 22.01.2013 №3 «Об организации работы по предоставлению государственной поддержки организациям, осуществляющим выпуск, распространение и тиражирование социально значимых проектов в области печатных средств массовой информации, выпуск изданий для инвалидов и инвалидов по зрению в 2013 году».
17. Приказ Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 25 января 1994г. №10 «О домах ночного пребывания».

18. Приказ Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 25 декабря 1995г. №312 «О примерном положении и примерных правилах внутреннего распорядка специального дома-интерната».

19. Постановление Министерства здравоохранения РФ от 3 июня 2003г. №118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» САНПИН 2.2.2/2.4.1340-03.

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 23 декабря 2009 года №1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

21. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

22. Письмо Минобрнауки России от 26.12.2013 N АК-3076/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по стимулированию и поддержке непрерывного образования в субъектах Российской Федерации»).

23. Приказ МЧС России от 28 июня 2012 г. № 375 «Об утверждении административного регламента Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполнения государственной функции по надзору за выполнением требований пожарной безопасности».

24. Приказ МЧС России от 24 апреля 2013 г. №284 «Об утверждении инструкция по подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах».

25. Приказ МЧС России от 6 августа 2004 г. № 372 «Об утверждении Положения о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - органе, специально уполномоченном решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций по субъекту Российской Федерации».

26. Приказ МЧС России от 1 октября 2004 г. № 458 «Об утверждении Положения о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – региональном центре по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

27. Приказ МЧС России от 29 июня 2006 г. № 386 «Об утверждении административного регламента МЧС по исполнению государственной функции по организации информирования населения через средства массовой информации и по иным каналам о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях и пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также пропаганде в области гражданской обороны, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах».

28. Приказ МЧС России от 12 декабря 2007 г. № 645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».

29. Решение коллегии МЧС России от 27 марта 2013 г. № 4, утвердившей Концепцию создания комплексной системы информирования и оповещения населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

30. Организационно-методические указания по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2011-2015 годы (Руководителям федеральных органов исполнительной власти и организаций; руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации; начальникам региональных центров МЧС России; начальникам главных управлений МЧС России по субъектам Российской Федерации). <http://www.mchs.gov.ru/document/269450> (дата обращения: 14.06.2013г.)

Нормативные документы

31. ГОСТ Р 51079-2006 (ИСО 9999: 2002) «Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация».

32. ГОСТ Р 53874-2010 «Реабилитация инвалидов».

33. ГОСТ Р 53873-2010 «Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов».

34. СП 54.13330.2011. «Свод правил. Здания жилые многоквартирные».

35. СП 55.13330.2011 «Свод правил. Дома жилые одноквартирные».

36. СП 139.13330.2012 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования».

Научная, учебная литература, статьи, сайты, справочники

37. Байраков В.И. Инвалидность вследствие болезней уха у взрослого населения и пути развития социальной реабилитации и интеграции инвалидов: диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук. Москва, 2007.

38. Государев Н.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2008. – 288 с.

39. Василькова Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2013. 252 с.

40. Горфан Я.Ю. Предубеждения в отношении пожилых людей как фактор их виктимизации // Психологическая наука и образование №2/2012: электронный журнал. URL: http://www.psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_2_2892.pdf (дата обращения: 07.06.2013 г.).

41. Информационно-коммуникационные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: монография / под общ. ред. П.А. Попова, МЧС России. - М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2009.-272с.

42. Калеева Э.В. Инвалидность вследствие болезней глаза в Российской Федерации, медико-социальные аспекты экспертизы и реабилитации при офтальмопатологии: автореферат дис. кандидата медицинских наук: 14.02.06, Москва, 2010.

43. Ковалева Н.Г. Стратификация старшей возрастной группы на основе различий в образе жизни / Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук.- Саратов, 2002. – 154с.

44. Ларионова С.А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика / Монография. – Белгород, 2002. – 200 с

45. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обучению населения мерам пожарной безопасности. – М.: ВНИИПО, 2012. – 187 л.

46. Методические рекомендации для органов местного самоуправления по обучению населения мерам пожарной безопасности. – М.:ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2012.-175с.

47. Методические рекомендации «Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре» (утверждены УГПН МЧС России от 4 сентября 2007 г. № 1-4-60-10-19).

48. Мониторинг социальных проблем обеспечения пожарной безопасности населения Российской Федерации (п.1.1.3.46 ЕТП НИОКР МЧС России на 2008-2010 годы): отчет о НИР (заключит.) / Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, рук. работы А.А. Мельник; исполн. П.А. Осавелюк, Е.В. Гуляева, М.П. Князева и др. - Санкт-Петербург, 2010. - 173 с.
49. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми инвалидами: учебник для студентов сред. проф. образования / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 288 с.
50. Поляничко В.В. Социальная адаптация пожилых людей в стационарных учреждениях социального обслуживания (социологический аспект)/Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук.- Москва, 2002.
51. Психология. Учебник. / Под редакцией А.А. Крылова. - М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001. - 584с.
52. Савинов Л.И. Социальная адаптация пожилых людей к современной ситуации / Монография // Л.И. Савинов, Н.В. Герасимова. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2002. – 104 с.
53. Смирнова Т.Н., Матюшин А.В. Правовые аспекты противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности // Пожарная безопасность. 2011, № 3. С. 107-111.
54. Смирнова Т.Н., Ратникова О.Д. Деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области обучения населения мерам пожарной безопасности и противопожарной пропаганды // Пожарная безопасность. 2013. № 1. С. 99–106.
55. Смирнова Т.Н., Матюшин А.В. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности граждан пожилого возраста и инвалидов // Пожарная безопасность. 2013, № 4. С. – 114-120.
56. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2010: стат. сб. / Росстат. М., 2010. 507 с.
57. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность / Учебное пособие // Отв. ред. проф. А.А. Козлов. – М.: КНОРУС, 2005. – 368 с.
58. Научно-методическое сопровождение деятельности добровольной пожарной охраны по обучению и профилактике в области пожарной безопасности: отчет по теме П.1.1.Д06.2013 «Методическое сопровождение» / ФГБУ ВНИИПО МЧС России. Москва, 2013. – 137л. (инв. № 6199)

2 Методические рекомендации по противопожарной пропаганде и обучению мерам пожарной безопасности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (далее - ВОЗ) в мире 45 млн. человек лишены зрения и еще 135 миллионов страдают различными дефектами зрения. По имеющимся прогнозам число слепых людей на нашей планете к 2020 году увеличится до 75 млн. человек⁴, а слабовидящих - до 200 млн. человек. Каждые пять секунд в мире слепнет один взрослый человек, каждую минуту - ребёнок.

В России, по данным независимых источников, каждый второй житель имеет различные нарушения зрения. Число абсолютно слепых россиян составляет порядка 100 тыс. человек, инвалидов по зрению - около 600 тысяч. В общей сложности, по данным Российского научного общества офтальмологов, в России проживает более миллиона слепых и слабовидящих людей, из них детей, стопроцентных инвалидов по зрению, примерно 34 тысячи (данные на 2009 год).

Проблема плохого зрения «молодеет». Нарушения зрения у детей, поступающих в школу, наблюдается у 4% первоклассников. Каждый четвертый ребёнок к 6 классу средней школы становится близоруким. Врачи объясняют это тем, что в школе слишком большая нагрузка на мышцы глаза. Среди выпускников школ нарушения зрения имеются уже у 40% подростков. [62]

В числе причин, способствующих росту инвалидности по зрению следует выделить: ухудшение экологии, наследственную патологию, низкий уровень материально-технического обеспечения медицинских учреждений, неблагоприятные условия труда, рост травматизма, осложнения после перенесённых тяжёлых и вирусных заболеваний и др.

Возраст возникновения нарушения зрения и его характер определяет степень ограничения жизнедеятельности. К основным категориям нарушения жизнедеятельности слепых можно отнести такие, как снижение способности видеть, идентифицировать людей и объекты, соблюдать личную безопасность. У поздно ослепших в результате нарушения центральной нервной системы возникают сложности с пространственной ориентировкой в понимании исходного положения рук и ног, положения тела, места положения в пространстве, направления движений и т.д. Снижаются способности к самообслуживанию, участию в домашних и общественных делах.

Через зрительный анализатор человек получает до 80 % всей информации. Резкое сокращение объема информации, особенно у ребенка, может привести к дефектам интеллектуального развития, ограничить или лишить возможности в получении образования, в обучении умению адекватно вести себя в социуме.

Незрячий или слабовидящий человек в процессе своей жизнедеятельности встречается со множеством трудностей: низкими возможностями в сфере образования и трудоустройства, получения доходов; нуждаемостью в специальном оборудовании, приспособлениях, облегчающих бытовое самообслуживание, в лечебном и медицинском обслуживании. Многие трудности жизнедеятельности обусловлены не только дефектом зрения, но и ограничениями социальной среды и неразвитостью реабилитационных услуг [49]. Инвалиды недостаточно оснащены вспомогательными тифлотехническими средствами – *(тифлотехнические средства реабилитации для слепых и слабовидящих - совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций органа зрения и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде.* К тифлотехническим средствам относятся: трость тактильная (белого цвета), специальные устройства для чтения «говорящей книги», для оптической коррекции слабовидения, медицинские термометры и тонометры с речевым выходом; собаки-проводники с комплектом

⁴ Доклад Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

снаряжения) и средствами коррекции зрения (телескопическими и сферопризматическими очками, гиперокулярами, увеличивающими приставками). Трудности передвижения на улице и в транспорте связаны с «архитектурным» барьером. Отсутствует специальная методическая литература по вопросам оказания помощи инвалидам по зрению; не хватает специалистов-реабилитологов. [

Наряду с уже существующей учебной, методической и научно-популярной литературой по реабилитации лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) существует необходимость в разработке методических рекомендаций по обучению данной категории граждан в области пожарной безопасности, т.к. в настоящее время такого рода информации недостаточно.

Необходимость в особом подходе к обучению мерам пожарной безопасности инвалидов по зрению обусловлена такими характеристиками как возраст и состояние здоровья. При выборе форм, методов и средств обучения слабовидящих и незрячих людей необходимо учитывать их возрастные, социально-психологические особенности, медико-социальные проблемы.

Пропаганда мер безопасного поведения среди людей с ограниченными возможностями (обучающие занятия, беседы, практикумы по действиям в случае пожара, создание памяток по пожарной безопасности, плакатов, сценариев учебных фильмов, разработка методических рекомендаций по обучению мерам пожарной безопасности и т.д.) – одно из важных направлений деятельности подразделений МЧС России.

2.1 Термины и определения

Астигматизм (от *a* - отрицательная приставка и греч. *stigma* - точка) - искажение изображения оптической системой, связанное с тем, что преломление (или отражение) лучей в различных сечениях проходящего светового пучка неодинаково. Вследствие астигматизма изображение предмета становится нерезким. Каждая точка предмета изображается размытым эллипсом.

Аудиолекция – аудиозапись теоретического учебного материала, организованная по принципу классического учебного пособия на бумажном носителе.

Аудиопособие – аудиозапись любого сопровождающего учебный процесс материала.

Аудиотест предоставляет обучающемуся инвалиду по зрению или преподавателю возможность проверить правильность ответа на вопросы по пожарной безопасности.

Аудиотренажёр – совокупность компактно сформулированных вопросов и задач, которые записаны через определённый временной интервал, определённый необходимым для ответа (решения) временем.

Близорукость (миопия) – недостаток зрения, при котором хорошо видны близкие предметы и плохо – отдалённые.

Визуальная информация - информация, которая предназначена для зрительного восприятия и может быть воспринята органами зрения человека.

Внимание – это сосредоточение сознания на каком-либо внешнем раздражителе, объекте или деятельности.

Гемералопия - (*hemeralopia*; греч. *hēmera* день + *alaos* слепой + *ōps*, *ōpos* глаз; синоним: *куриная слепота, никталопия*) - резкое ухудшение зрения в условиях пониженной освещенности (в сумерках, ночью, при переходе из ярко освещенного помещения в темное, при искусственном затемнении).

Глаукома (от греч. *glaukoma* - синеватое помутнение хрусталика глаза) - заболевание глаз, характеризующееся повышением внутриглазного давления.

Дальнорукость (гиперметропия) - недостаток зрения, мешающий ясно видеть на близком расстоянии.

Доступность интернет-ресурсов для инвалидов по зрению (*accessibility Internet-resource for invalids on sight*) - возможность полноценного доступа инвалидов по зрению

ко всем компонентам электронных ресурсов сети Интернет.

Звуковая информация - информация, которая предназначена для слухового восприятия и может быть воспринята органами слуха человека.

Инвалидность по зрению – достаточно широкое понятие, обозначающее состояние как почти нормального зрения, так и значительные нарушения зрительных функций, вплоть до полной потери светочувствительности или полной слепоты.

Интерактивный плакат – электронный учебный плакат, имеющий интерактивную навигацию, которая позволяет отобразить необходимую информацию: графику, текст, звук.

Катаракта – помутнение хрусталика, при котором частично или полностью теряется зрительная функция.

Книга «говорящая»– это дословное воспроизведение книги печатной посредством художественного чтения.

Компьютерные тифлотехнологии (от *греч. typhlos - слепой*) - общее название комплекса средств, обеспечивающих незрячим и слабовидящим людям возможность самостоятельного использования обычного персонального компьютера и программ общего назначения.

Мнемосхема – специальное тактильное табло, представляющее собой схему движения в помещениях учреждения. Вся текстовая информация дублируется шрифтом Брайля.

Направляющие указатели должны обеспечивать возможность инвалидам по зрению передвигаться в нужном направлении самостоятельно, без сопровождающего лица, внутри общественных зданий и сооружений, на территории населенных пунктов по предназначенным для них пешеходным маршрутам.

Оповещатели пожарные индивидуальные (ОПИ) - оповещатели пожарные, предназначенные для индивидуального оповещения людей о пожаре посредством формирования светового, звукового, речевого, вибрационного или иного воздействия на органы чувств человека.

Ориентация – это процесс определения своего положения на местности или направления своего пути относительно сторон горизонта и предметов (объектов), являющихся ориентирами на данной местности.

Остаточное зрение - различные формы нарушения зрения, при котором наблюдаются светоощущение, цветоощущение и форменное видение при остроте зрения, равной 0,05 и ниже, на лучше видящем глазу.

План эвакуации – план (схема), в котором указаны пути эвакуации, эвакуационные и аварийные выходы, установлены правила поведения людей, порядок и последовательность действий в условиях чрезвычайной ситуации.

Предупреждающие указатели должны обеспечивать возможность инвалидам по зрению ориентироваться в пространстве и избегать опасностей, способных нанести вред здоровью, на пути следования внутри общественных зданий и сооружений, на территории и застройке населенных пунктов по предназначенным для них пешеходным маршрутам.

Пространственная ориентировка – формирование навыков самостоятельного передвижения инвалида по зрению, как в знакомом, так и незнакомом пространстве.

Система оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ): Комплекс организационных мероприятий и технических средств, предназначенный для своевременного сообщения людям информации о возникновении пожара, необходимости эвакуироваться, путях и очередности эвакуации.

Слабовидящие - подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками. Кроме снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение).

Слепые (незрячие) - подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 на лучшем видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогрессирующими заболеваниями и сужением поля зрения (до 10 – 15) с остротой зрения до 0,08.

Создание специального рабочего места для инвалидов - подбор, приобретение, установка и адаптация необходимого оборудования, дополнительных приспособлений, оснастки и технических средств реабилитации и проведение реабилитационных мероприятий по обеспечению эффективной занятости инвалидов с учетом их индивидуальных возможностей в условиях труда, соответствующих индивидуальной программе реабилитации инвалида к труду.

Специальное рабочее место для инвалидов - рабочее место, на котором осуществлены дополнительные меры по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, техническое и организационное оснащение, дополнительное оснащение и обеспечение техническими средствами реабилитации с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре – технические средства, предназначенные для обеспечения эвакуации людей из опасной зоны во время пожара в зданиях и сооружениях различного назначения. К ним относятся самоспасатели для защиты органов дыхания и зрения от токсичных продуктов горения и пожарные спасательные устройства.

Тактильная информация - информация, которая предназначена для тактильного восприятия и может быть воспринята (опознана) человеком путем прикосновения к источнику этой информации (тактильному объекту).

Тактильные знаки – знаки доступности для людей с ограниченными возможностями.

Тактильные карты для слабовидящих и незрячих людей - это тактильные схемы движения в помещении или на улице, читаемые на ощупь. Все элементы мнемосхемы имеют выпуклую форму и яркие цвета. Текст дублирован шрифтом Брайля.

Тактильные ощущения – это ощущения прикосновения.

Тактильные таблички и мнемосхемы - предоставляют слабовидящим и незрячим людям тактильную доступность важной информации.

Тактильный - происходит от лат. *tactilis* - осязательный. Форма кожной чувствительности, «кожное зрение», «кожно-оптическое восприятие».

Тифлоинформационный центр – это совокупность технических средств и программного обеспечения, литературы дефектологического и реабилитационного характера, позволяющих сделать информационное пространство доступным незрячему пользователю.

Тифлокомментарий (ТК) – это целевая информация, специально подготовленная для слепых (слабовидящих) людей для замещения (или дополнения) визуальной информации, которую воспринимает зрячий, и которая из-за слепоты недоступна (или малодоступна) инвалидам по зрению.

Тифлокомментатор – специалист по тифлокомментированию.

Тифлокомментирование – это лаконичное описание предмета, пространства или действия, которые непонятны слепому (слабовидящему) без специальных словесных пояснений.

Тифлопедагог – специалист по обучению, воспитанию и развитию слабовидящих и слепых людей.

Тифлосурдопереводчик - это специалист, который владеет дактильной⁵ азбукой, в которой каждой букве соответствует определенное положение пальцев. При помощи такой грамоты можно говорить «рука в руку» со слепоглухим человеком.

Тифлотехнические средства реабилитации для слепых и слабовидящих - совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций органа зрения и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде.

Устройства и средства, доступные для инвалидов – это устройства и средства бытового коммуникационного и другого назначения, оборудованные и оснащенные таким образом, что инвалиды могут пользоваться ими самостоятельно или с минимальной посторонней помощью.

Устройство управления ОПИ - техническое средство, входящее в состав системы пожарной автоматики, обеспечивающее взаимодействие с ОПИ и управление режимом их работы.

Шрифт Брайля — рельефно-точечный **тактильный**⁶ шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими людьми.

Эвакуационные знаки пожарной безопасности - знаки пожарной безопасности, предназначенные для регулирования поведения людей при пожаре в целях обеспечения их безопасной эвакуации, в том числе световые пожарные оповещатели.

Эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на них опасных факторов пожара, а также несамостоятельного перемещения людей, относящихся к группам населения с ограниченными возможностями передвижения, осуществляемого обслуживающим персоналом.

Примечание: для более удобного использования в работе термины и определения представлены в разделе 2.1 и далее по тексту.

2.2 Нормативная база в области обеспечения пожарной безопасности и обучения лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании».
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №390 «О противопожарном режиме».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.11.2013 г. №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
8. Приказ Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 25.04.2014 №108 «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий».

⁵ Дактильная (пальцевая) азбука – обозначение букв алфавита с помощью пальцев и кистей рук.

⁶ Тактильный алфавит - система письма, предназначенная для восприятия слепыми посредством осязания.

9. Постановление Правительства Москвы от 30 сентября 2008 г. №880-ПП «Об утверждении Правил пожарной безопасности в городе Москве».
10. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 года.
11. Программа социального развития Всероссийского общества слепых (ВОС) на 2006-2010 годы.
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. №2347-р «Об утверждении федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (с изменениями и дополнениями).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2009 г. №30 «Об утверждении СП 2.2.9.2510-09 «Гигиенические требования к условиям труда инвалидов».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2007 года №03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 1997 года №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (с изменениями на 26 декабря 2000 года)».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
17. Проект Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих детей.
18. СП 3.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности».
19. СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001.
20. СП 136.13330.2012 «Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учётом доступности для маломобильных групп населения».
21. ГОСТ Р 52871-2007 «Дисплеи для слабовидящих – требования и характеристики».
22. ГОСТ Р 52872-2007 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».
23. ГОСТ Р 52873-2007 «Синтезаторы речи специальных компьютерных рабочих мест для инвалидов по зрению».
24. ГОСТ Р 52874-2007 «Специальное рабочее место для инвалидов по зрению. Порядок разработки и сопровождения».
25. ГОСТ Р 50918-96 «Устройства отображения информации по системе шрифта Брайля. Общие технические условия».
26. ГОСТ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению специальное компьютерное – Технические требования к оборудованию и к производственной среде».
27. ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности».
28. ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования».
29. ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению»;

30. ГОСТ Р 12.2.143-2009 «Системы фотолюминесцентные эвакуационные. Требования и методы контроля».

31. ГОСТ Р 54409-2011 «Информационные технологии. Обзор графических значков и символов, обеспечивающих доступ к функциональным возможностям продуктов информационных технологий и облегчающих их использование гражданами пожилого возраста и лицами с ограничениями жизнедеятельности».

32. ГОСТ Р 55149-2012 «Техника пожарная. Оповещатели пожарные индивидуальные. Общие технические требования и методы испытаний».

2.3 Организации, осуществляющие обучение лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

Обучение мерам пожарной безопасности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) может осуществляться в следующих учреждениях и организациях.

Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (ВОС)

Основные задачи и функции ВОС:

– выявляет инвалидов по зрению, ведет учет и вовлекает их в члены ВОС. Привлекает зрячих граждан к работе в Обществе для обеспечения выполнения уставных задач ВОС;

– участвует в осуществлении мероприятий по социальной защите и интеграции инвалидов по зрению. Совместно с органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления создает инвалидам по зрению необходимые условия для реализации гражданских и социально-экономических прав и возможностей. Участвует в формировании доступной среды жизнедеятельности и обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов по зрению к объектам социальной сферы;

– совместно с органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления участвует в разработке и реализации программ социальной защиты инвалидов;

– взаимодействует с федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, содействует медицинской, профессиональной и социальной реабилитации инвалидов по зрению, способствует разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации инвалида;

– взаимодействует с органами здравоохранения по вопросам улучшения медицинской помощи инвалидам по зрению и проведения работы по профилактике слепоты, сохранению остаточного зрения, а также осязания и слуха;

– оказывает органам службы занятости всех уровней содействие в трудоустройстве инвалидов по зрению в организациях всех форм собственности. Организует трудоустройство инвалидов по зрению в хозяйственных обществах, организациях и учреждениях ВОС, содействует их индивидуально-трудовой деятельности;

– осуществляет производственное и профессиональное обучение, повышение квалификации инвалидов по зрению, работающих в системе ВОС, в соответствии с действующим законодательством;

– способствует повышению образовательного уровня инвалидов по зрению и обучение чтению и письму по Брайлю (*шрифт Брайля — рельефно-точечный тактильный*⁷ шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими людьми), пользованию компьютерной техникой и современными информационными технологиями. Шефствует над учащимися слепыми и слабовидящими детьми школ, школ-интернатов и

⁷ Тактильный алфавит - система письма, предназначенная для восприятия слепыми посредством осязания.

иных общеобразовательных учреждений. Содействует открытию классов и школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей. В целях содействия социальной реабилитации и профессиональной ориентации создает детские и молодежные организации;

- способствует реализации мероприятий по улучшению бытового обслуживания и жилищных условий членов Общества;

- участвует в разработке конструкций технических приборов и специальных приспособлений, облегчающих труд инвалидов по зрению, расширяющих сферу его применения, улучшающих бытовые условия, ориентировку слепых в пространстве и информационное обеспечение, используя для этого возможности Общества, а также министерств, ведомств, научных и иных государственных и негосударственных организаций независимо от форм собственности;

- принимает меры для создания условий развития личности и удовлетворения духовных запросов инвалидов по зрению, содействует их нравственно-эстетическому и правовому воспитанию, экономическому просвещению;

- совместно с органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления осуществляет социокультурную реабилитацию инвалидов по зрению и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия;

- сотрудничает с другими общественными объединениями инвалидов с целью координации действий по защите прав и интересов инвалидов, их социальной поддержки, а также в решении проблем организаций инвалидов. [80]

Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала общероссийской общественной организации инвалидов - Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общество слепых «РЕАКОМП»

Институт «РЕАКОМП» - ведущее базовое учреждение Всероссийского общества слепых в области комплексной реабилитации инвалидов по зрению, научно-методической работе и информационным технологиям.

«РЕАКОМП» осуществляет комплексную реабилитацию инвалидов в сочетании с активным применением компьютерных тифлотехнологий (***компьютерные тифлотехнологии*** (от *греч.* *typhlos* - слепой) - общее название комплекса средств, обеспечивающих незрячим и слабовидящим людям возможность самостоятельного использования обычного персонального компьютера и программ общего назначения), подготовку и повышение квалификации кадров для Всероссийского Общества слепых, внедрение в практику новых научных и педагогических подходов к реабилитации и обучению людей с глубокими нарушениями зрения.

Институт является единственным учреждением в России, осуществляющим комплексную поддержку и интеграцию в общество людей с сочетанной патологией (слепоглухих) и подготовку тифлосурдопереводчиков (***тифлосурдопереводчик*** - это специалист, который владеет дактильной азбукой, в которой каждой букве соответствует определенное положение пальцев. При помощи такой грамоты можно говорить «рука в руку» со слепоглухим человеком) и социальных работников для работы с данной категорией инвалидов.

Направлениями деятельности Института являются:

- разработка и внедрение в практику программ реабилитации и комплексных моделей адаптации и интеграции инвалидов по зрению в современном обществе;

- разработка содержания, методов и практическое осуществление подготовки и повышения квалификации руководящих кадров и кадрового резерва ВОС в области управления;

- разработка компьютерных тифлотехнологий, обучение инвалидов по зрению информационным технологиям в рамках реабилитационного процесса;

- организация специальной подготовки педагогических кадров для тифлокомпьютерных центров, классов и точек;
- поддержание организационной структуры, обучение и практическая поддержка слепоглухих инвалидов. [81]

Центры реабилитации слепых

В настоящее время в России существует четыре центра реабилитации слепых нового типа – Волоколамский, Санкт-Петербургский, Нижегородский, Бийский. В них проводится комплексная реабилитация:

- медицинская – направлена на восстановление зрительной функции, профилактику остаточного зрения;
- медико-социальная – комплекс лечебно-оздоровительных, культурно-оздоровительных мероприятий;
- социальная – комплекс мер, направленных на создание и обеспечение условий для социальной интеграции незрячих, восстановление утраченных общественных связей; на восстановление и формирование элементарных навыков самообслуживания, ориентировки в физической и социальной среде, в обучении системе Брайля;
- психологическая – психологическое восстановление личности, формирование черт личности в подготовке к жизни в условиях слепоты;
- педагогическая – обучение и воспитание;
- профессиональная – профессиональная ориентировка, профессиональная подготовка и трудоустройство в соответствии с состоянием здоровья, квалификацией, личными склонностями;
- разработка и внедрение тифлотехнических средств, обеспечение ими слепых. [87]

Тифлоинформационные центры

Тифлоинформационный центр – это совокупность технических средств и программного обеспечения, литературы дефектологического и реабилитационного характера, позволяющих сделать информационное пространство доступным незрячему пользователю.

В Нижегородском государственном университете им. Н.И.Лобачевского создан тифлоинформационный центр – первый в России специализированный университетский компьютерный центр для инвалидов по зрению. Деятельность тифлоинформационного центра имеет региональный масштаб, он оказывает поддержку всем незрячим и слабовидящим студентам и аспирантам, обучающимся в различных вузах и вузах Нижнего Новгорода.

Основная цель оказываемой поддержки – обеспечение для инвалидов по зрению благоприятных условий при получении высшего профессионального образования, создание им широкой сферы информационных связей, определяющих возможность активного участия в общественной и производственной деятельности, и, тем самым, обеспечение конкурентоспособности на рынке высококвалифицированного труда и успешной интеграции в общество этой группы молодёжи.

Работа по поддержке студентов с нарушением зрения ведётся в следующих направлениях:

- обеспечение самостоятельного применения компьютерных тифлотехнологий в учебном процессе;
- информационная поддержка процесса обучения незрячих и слабовидящих студентов;
- создание условий для успешной социально-психологической адаптации незрячих и слабовидящих студентов в среде высшей школы;

– содействие развитию тифлокомпьютеризации в интересах интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения в современное российское общество.

Тифлоинформационный центр Азнакаевской Республиканской специальной библиотеки для слепых и слабовидящих (Республика Татарстан).

В тифлоцентре оборудовано 3 автоматизированных рабочих места с персональными компьютерами. На компьютеры специалистами библиотеки слепых были установлены программы экранного речевого доступа JAWS (адаптивной программой для самостоятельной работы незрячих пользователей на компьютере). Незрячие и слабовидящие получили уникальную возможность пользоваться компьютерными технологиями, ресурсами сети Интернет, получать необходимую информацию, общаться с другими незрячими, развивать свои способности.

Тифлоцентр помогает инвалидам по зрению Азнакаевского района вести более активную жизнь, получать качественное образование, развиваться и успешно адаптироваться в обществе. А библиотека сможет вести более масштабное и качественное обслуживание людей с ограниченными возможностями. [86]

Специализированные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV видов

Коррекционные образовательные учреждения III и IV видов обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии воспитанников с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.

Для формирования у воспитанников компенсаторных процессов проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию осязательного (III вид) и зрительного восприятия, речи, социально-бытовой и пространственной ориентировке, ритмике, лечебной физкультуре, формированию навыков общения. [18]

2.4 Специалисты, осуществляющие обучение лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

Обучение мерам пожарной безопасности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) в вышеуказанных учреждениях и организациях могут проводить специалисты, работающие в данной области совместно с сотрудниками органов Государственного пожарного надзора (ГПН), иными работниками государственной противопожарной службы (ГПС):

- тифлопедагоги – *специалисты по обучению, воспитанию и развитию слабовидящих и слепых людей;*
- педагоги, работающие в коррекционных образовательных учреждениях III и IV видов;
- специалисты, работающие в центрах реабилитации слепых;
- специалисты учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- сотрудники ВОС;
- сотрудники института РЕАКОМП;
- специалисты по компьютерным тифлотехнологиям;
- тифлокомментаторы – *специалисты по тифлокомментированию (тифлокомментирование – это лаконичное описание предмета, пространства или действия, которые непонятны слепому (слабовидящему) без специальных словесных пояснений).*

2.5 Психологические особенности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) и специфика их обучения

К категории лиц с нарушением зрения относятся слабовидящие и слепые (незрячие).

Слабовидящие - подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем видящем глазу с коррекцией обычными очками. Кроме снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение).

Слепые (незрячие) - подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 на лучшем видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогрессирующими заболеваниями и сужением поля зрения (до 10 – 15) с остротой зрения до 0,08.

По степени нарушения зрения различают лиц с абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, при которой полностью утрачиваются зрительные восприятия, и лиц практически слепых, у которых имеется светоощущение или **остаточное зрение**, позволяющее воспринимать свет, цвет, контуры (силуэты) предметов.

Наиболее распространённой формой дефекта зрения (аномалии рефракции), приводящей к снижению остроты зрения, является миопия (близорукость).

Близорукость (миопия) – недостаток зрения, при котором хорошо видны близкие предметы и плохо – отдалённые. Близорукость (миопия) характеризуется тем, что приводит к инвалидности преимущественно в молодом возрасте.

Достаточно часто встречаются такие заболевания глаз как гиперметропия (дальнозоркость), астигматизм и катаракта.

Дальнозоркость (гиперметропия) - недостаток зрения, мешающий ясно видеть на близком расстоянии.

Астигматизм (от *a* - отрицательная приставка и греч. *stigma* - точка) - искажение изображения оптической системой, связанное с тем, что преломление (или отражение) лучей в различных сечениях проходящего светового пучка неодинаково. Вследствие астигматизма изображение предмета становится нерезким. Каждая точка предмета изображается размытым эллипсом. [42]

Катаракта – помутнение хрусталика, при котором частично или полностью теряется зрительная функция.

Гемералопия - (*hemeralopia*; греч. *hētera* день + *alaos* слепой + *ōps*, *ōpros* глаз; синоним: куриная слепота, никталопия) - резкое ухудшение зрения в условиях пониженной освещенности (в сумерках, ночью, при переходе из ярко освещенного помещения в темное, при искусственном затемнении).

Несмотря на достигнутые успехи в борьбе с заболеваниями и повреждениями глаз, инвалидность при этой форме патологии значительна, и поэтому реабилитация инвалидов вследствие глазной патологии остаётся актуальной.

Инвалидность по зрению – достаточно широкое понятие, обозначающее состояние как почти нормального зрения, так и значительные нарушения зрительных функций, вплоть до полной потери светочувствительности или полной слепоты.

Одно из основных заболеваний, которое часто приводит к инвалидности 1-й группы и является основной причиной полной слепоты – это глаукома.

Глаукома (от греч. *glaukoma* - синеватое помутнение хрусталика глаза) - заболевание глаз, характеризующееся повышением внутриглазного давления.

В результате инвалидности по зрению человек в полной мере уже не может выполнять свои повседневные функции или у него возникают серьезные ограничения трудоспособности.

При резком снижении зрения нарушается нормальная способность к самообслуживанию, движению в пространстве квартиры или на улице, а также сильно ограничиваются возможности обучения и социального общения. [48]

Нарушения зрения, как правило, вызывают отклонения практически во всех видах познавательной деятельности. Это происходит из-за снижения количества получаемой человеком информации, сокращение зрительных ощущений ограничивает возможности формирования образов памяти. Происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, из-за этого возникают специфические особенности в процессах формирования образов, памяти, речи, внимания и т.п. Также происходят изменения в физическом формировании человека - нарушается точность движений, снижается их интенсивность.

В целом слабовидящие отличаются следующими особенностями, обуславливающими особенности их учебной деятельности в учреждениях профессионального образования:

1. Ограниченность внешних впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирование качеств внимания. Замедленность процесса восприятия, которое осуществляется во многом с помощью осязания или нарушенного зрительного анализатора, сказывается на темпе переключения внимания и проявляется в снижении объема и устойчивости внимания. Поэтому для обеспечения эффективного обучения необходимо обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия. Концентрация внимания на анализе информации, полученной только по одному каналу восприятия (например, только слухового или только осязательного), не может создавать у слабовидящих полного образа предмета или образа производственной операции. Это, в свою очередь, приводит к снижению точности выполнения учебной или трудовой деятельности.

Однако такие качества внимания, как активность, направленность, интенсивность, сосредоточенность, устойчивость, хоть они и формируются под влиянием нарушений зрения, могут быть хорошо развиты, достигая, а иногда и превышая уровень развития этих качеств у нормально видящих людей. Поскольку произвольность процессов внимания напрямую связана с развитием волевых и интеллектуальных свойств личности, то преподавателям следует особое внимание уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих обучающихся в процессе профессионального обучения, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

2. Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обуславливает такую их особенность, как схематизм зрительного образа, его обедненность. Нарушается целостность восприятия, иногда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа. При слабовидении страдает также скорость зрительного восприятия. Нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте - нарушению восприятия перспективы и глубины пространства.

Эту особенность следует учитывать при обучении, особенно если необходимым компонентом профессиональной деятельности является умение чертить и понимать чертежи.

3. В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Осязательный образ формируется как развернутый процесс, поэтому скорость приема информации здесь невелика. При этом мышечно-двигательная чувствительность является важным компонентом не только процесса собственно осязания, но и процесса ориентировки в пространстве. Использование контроля на основе двигательной и осязательной чувствительности при отсутствии зрительного контроля приводит к тому, что лица с

нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности движений, оценке движений и степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения рабочих движений и производственных операций. Однако при условиях более длительной тренировки с включением познавательных процессов точность дифференцированности движений у лиц с нарушениями зрения в трудовой деятельности может достигать высокого уровня за счет автоматизации движений, даже превосходя по этим показателям показатели лиц с нормальным зрением.

4. Значение слуха в деятельности слабовидящих гораздо больше, чем у лиц с нормальным зрением. Как правило, необходимость пространственной ориентации и осуществления различной деятельности, которая требует дифференцировать или локализовать источники звуков (например, определять направление звука), способствует развитию слуховой чувствительности. Вместе с тем это же качество может препятствовать успешному осуществлению профессиональной деятельности у лиц с нарушениями зрения в условиях производства с повышенным уровнем шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, так как подобного рода раздражители будут способствовать развитию у слабовидящих лиц усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

5. В запоминании и сохранении информации у слабовидящего большую роль играет значимость самой информации. Поскольку значительное количество объектов и понятий не имеет для слабовидящих лиц того значения, как для лиц с нормальным зрением, то их запоминание и сохранение теряет смысл. Следовательно, большую роль в успешности усвоения информации в процессе профессионального обучения будет играть возможность практического применения тех или иных знаний и навыков.

Для успешного усвоения материала слабовидящими важно уточнение образов, показ значимости информации для последующей трудовой деятельности. Кроме того, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

6. В работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование чат-семинаров, чат-консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере. Для этого следует обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование зрительных нагрузок и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране;
- применение программ экранного доступа для озвучивания информации;
- реализация принципа работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши;
- использование «горячих» клавиш;
- освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре;
- проведение в ходе занятий физкультминуток, включающих специальные упражнения для глаз и общие физические упражнения.

Следует учитывать, что при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы, на которых можно заниматься активными видами деятельности. Но при этом следует знать, что слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные занятия физкультурой, например наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. [53,15]

2.6 Методы и формы обучения мерам пожарной безопасности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

2.6.1 Методы обучения

Обучение мерам пожарной безопасности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) рекомендуется проводить в виде:

– лекций с показом наглядных средств обучения (тактильных плакатов по пожарной безопасности, тактильных знаков по эвакуации инвалидов по зрению из зданий и сооружений и т.д.); **тактильные знаки** – знаки доступности для людей с ограниченными возможностями;

– бесед с сотрудниками органов Госпожнадзора (разъясняют правила поведения в экстремальных ситуациях, а также раздают специальные памятки с правилами поведения людей при пожаре);

– противопожарных инструктажей (проводятся руководителями предприятий, где работают лица с нарушением зрения (слабовидящие и слепые);

Специалисты, осуществляющие обучение данной категории граждан мерам пожарной безопасности, при составлении обучающих программ должны учитывать уже существующие общие рекомендации по адаптации и реабилитации инвалидов по зрению к обычной, повседневной жизни, а также наработанные методы в педагогической, медицинской, психологической и других сферах деятельности.

2.6.1.1 Пространственное ориентирование и мобильность лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

Ориентация – это процесс определения своего положения на местности или направления своего пути относительно сторон горизонта и предметов (объектов), являющихся ориентирами на данной местности. Для ориентировки в пространстве важно использовать ориентиры, т.е. указатели на что-либо. Ими могут быть: стороны горизонта; предметы; звуки; запахи.

В зависимости от видов используемой чувствительности: слуховые ориентиры; зрительные ориентиры; обонятельные ориентиры; осязательные ориентиры.

Ориентиры могут быть опорными (хорошо известные естественные или искусственные объекты, например, вокзал, парк, памятник) и промежуточными (например, указатель на поворот).

Также могут быть: постоянными; временными; подвижными; неподвижными.

Ориентиры (предметы, звуки и запахи постоянные в данном месте), которые позволяют определять своё положение на местности (в городе) относительно дома, места учёбы называются контрольными. [54]

Пространственная ориентировка – формирование навыков самостоятельного передвижения инвалида по зрению, как в знакомом, так и незнакомом пространстве. [87]

В пространственной ориентировке участвуют комплексно все органы чувств, правильнее сказать, все анализаторы: световой (зрение), звуковой (слух), двигательный, тактильный и температурный (вместе составляющие осязание), обоняние, вкус. Предпосылкой для успешного восприятия пространства служит готовность сохраненных органов чувств правильно отражать свойства и признаки предметов окружающего мира. От их состояния, особенно от состояния зрения и слуха, зависит качество и возможности пространственной ориентировки.

Ориентирование в пространстве поможет лицам с нарушением зрения выбрать правильный маршрут при эвакуации из зданий и сооружений при пожаре.

Большое влияние на процесс ориентирования и передвижения в пространстве оказывает внимание.

Внимание – это сосредоточение сознания на каком-либо внешнем раздражителе, объекте или деятельности.

У инвалидов по зрению необходимо развивать:

распределённое внимание, т.е. способность переключаться с одного раздражителя на другой. Для этого необходимы многократные систематические тренировки, результатом которых должно стать автоматическое переключение внимания с осязательных раздражителей на слуховые, со слуховых на обонятельные и т.д. Это позволит данной категории граждан безошибочно ориентироваться в пространстве, выделяя при необходимости наиболее удобный и надёжный ориентир.

избирательность - тренировка указанного свойства внимания помогает научиться выбирать из группы сигналов (например, слуховых) наиболее удобный, для ориентирования в конкретно данных условиях.

Необходимо стимулировать инвалидов по зрению к самостоятельному изучению маршрутов в зданиях и сооружениях, где они проживают или могут находиться по тем или иным причинам, развивая у них способность к переносу имеющихся знаний и умений пространственного ориентирования и мобильности в новые условия. Предварительно данной группе людей следует составить план следования по маршруту, соблюдая алгоритм:

- собрать необходимую информацию о предлагаемом маршруте: его протяжённость, возможные ориентиры с выделением самых удобных на каждом конкретном отрезке пути;

- определить способы передвижения (с помощью трости, с оговариванием техник на каждом конкретном участке пути; с помощью зрячих: на каких участках пути информация будет необходима и как ею воспользоваться и др.);

- смоделировать маршрут на макете и (или) составить его рельефно-графическую схему.

Формирование и закрепление приёмов безопасного передвижения помогут лицам с нарушением зрения преодолевать страх пространства, осознавать возможность и способность самостоятельного передвижения в знакомом им пространстве.

Приём безопасного спуска и подъёма по лестнице. Перед входом на лестничную клетку, следует обратить внимание на звуки лестничной клетки, они служат опознавательными признаками (контрольными ориентирами) лестничной клетки. Для безопасного спуска или подъёма по лестнице необходимо выполнять три условия: нужно снизить скорость передвижения; медленно скользя подошвами ног по полу, искать край ступеньки, найдя его – спускаться или подниматься; при необходимости опереться на перила (их находят после того, как нашли край ступеньки).

Сопровождающий инвалида по зрению человек (родители, соседи, родственники, социальные работники и т.д.) должны следить за тем, чтобы соблюдалось правостороннее движение, и страховать его при поиске края первой ступеньки (особенно при спуске).

Приём защиты частей тела (головы, шеи) инвалида по зрению от ударов при соприкосновении с предметами, расположенными на путях эвакуации. При условии возможного удара о дверь, углы стен и другие препятствия для защиты лица и головы можно предложить закрыть лицо тыльной стороной ладони. Для ограждения себя от низких препятствий (стулья, столы и т.д.) или при определении их положения руку выставляют вперёд и держат как можно ниже. Пальцы слегка согнуты. При использовании обеих рук могут использоваться оба способа защиты.

Для лиц с нарушением зрения необходимы тренировки на ощущение препятствий для более уверенного их преодоления на путях эвакуации. Тренировки можно и нужно проводить как в группе, так и индивидуально, вместе с педагогами, занимающимися обучением пространственному ориентированию и мобильности.

Если с инвалидом по зрению будет находиться сопровождающий, то в случае затруднения на маршруте его помощь будет необходима. [52]

2.6.1.2 Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

При обучении мерам пожарной безопасности лиц с нарушением зрения большую роль играет социально-бытовая ориентировка.

Инвалиды по зрению, как правило, затрачивают больше времени на выполнение различного рода действий. При этом от них требуется значительно более высокая степень организованности. Им необходимо контролировать свою работу преимущественно тактильно (это позволяет им корректировать свою деятельность).

Социально-бытовая реабилитация людей с нарушениями зрения обеспечивается системой ориентиров - осязательных, слуховых и зрительных, которые способствуют безопасности передвижения и ориентировке в пространстве.

Осязательные ориентиры: направляющие поручни, рельефные обозначения на поручнях, таблицы с выпуклыми надписями или шрифтом Брайля, рельефные планы этажей, здания т.п.; изменяемый тип покрытия пола перед препятствиями.

Слуховые ориентиры: звуковые маяки при входах, радиотрансляция.

Зрительные ориентиры: различные специально освещаемые указатели в виде символов и пиктограмм с использованием ярких, контрастных цветов; контрастное цветовое обозначение дверей и т.п.; текстовая информация на таблицах должна быть максимально краткой. Строительные элементы на путях движения у лиц с ослабленным зрением следует оборудовать системой типовых ориентиров-указателей, выполненных на основе цветового, акустического и тактильного контраста с окружающей поверхностью.

Зрительные ориентиры и другая визуальная информация должна быть достаточно продумана, чтобы не допускать их переизбытка, способствующего созданию «тепличных» условий и утрате навыков пространственной ориентировки.

Важное значение для социальной интеграции инвалидов по зрению имеют меры социальной реабилитации. Для реализации этих мер необходимо обеспечить незрячих вспомогательными тифлотехническими средствами:

- для передвижения и ориентировки;
- для самообслуживания - тифлосредства культурно-бытового и хозяйственного назначения;
- для информационного обеспечения, обучения;
- для трудовой деятельности - тифлосредства и приспособления, которыми незрячих обеспечивает производство в зависимости от вида трудовой деятельности.

Для лиц с остаточным зрением и слабовидящих необходимы специальные средства коррекции зрения: увеличивающие приставки, лупы, гиперокуляры, телескопические очки, а также некоторые тифлотехнические средства бытового, хозяйственного и информационного назначения. [81,92]

Устройства и средства, доступные для инвалидов – это устройства и средства бытового коммуникационного и другого назначения, оборудованные и оснащённые таким образом, что инвалиды могут пользоваться ими самостоятельно или с минимальной посторонней помощью.

2.6.1.3 Техника безопасности в бытовых условиях для лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

Наряду с формированием бытовых умений инвалидов по зрению должен соблюдаться правила по технике безопасности. Большую угрозу для здоровья и жизни данной категории граждан представляет контакт в быту с электрическими приборами, кипятком, колющими и режущими предметами и т.д.

Среди бытовых приборов необходимо выбирать такие, которые облегчают слепому самостоятельную ориентировку в окружающих предметах. Например, чайник со свистком позволяет слабовидящему и незрячему человеку легко на слух определить момент

закипания воды; электрозажигалка является безопаснее спичек при пользовании газовой плитой и т.д.

Существуют и специальные приборы для слепых. Они конструируются таким образом, что позволяют человеку с дефектом зрения получать информацию с помощью сохранных органов чувств (слуха, осязания, обоняния) и остаточного зрения.

Применение тифлотехники в быту расширяет возможности незрячих в ориентировке и восприятии окружающих предметов.

Пример расположения бытовых приборов на кухне для слабовидящих и незрячих

Для безопасного пользования бытовыми электроприборами инвалидов по зрению необходимо, чтобы все предметы на кухне имели своё постоянное место. Желательно располагать эти предметы так, чтобы не приходилось делать лишних движений. Использование бытовой техники и посуды должно предусматривать возможность осязательного или слухового контроля.

1. Значительно удобнее для инвалида по зрению, если мойка и плита будут находиться близко друг от друга, а между ними расположится рабочий стол.

2. Желательно наличие электроплиты, так как управление электроплитой значительно проще, чем газовой.

3. Навесные полки на стенах кухни необходимо разместить с учетом роста инвалида. Конструкция мойки должна предусматривать отбортовку и разделение на отделы. Кухонные шкафчики должны иметь маркировку по брайлю или рельефную символику. На хозяйственных банках с крупами, мукой, чаем, солью и т.п. можно наклеить рельефные тактильные метки.

4. В настоящее время существуют технические средства для облегчения бытовых операций на кухне инвалиду по зрению: сигнальные часы; бытовые весы с брайлевскими метками; электронные бытовые весы говорящие; солонка и перечница с дозатором; нож-дозатор - предназначен для нарезания пищевых продуктов (колбасы, хлеба, сыра и пр.) ломтиками равной толщины; сахарница-дозатор предназначена для дозирования сыпучих пищевых продуктов (соль, кофе, сахарный песок, доза - чайная ложка); консервовскрыватель; машинка для заточки ножей незрячими и др. Ручки у кухонной посуды должны быть пластмассовыми или деревянными *для профилактики ожогов*.

5. Слепому человеку удобнее при еде пользоваться глубокими тарелками, или специальными тарелками с высокими (2,5 см) бортиками. При этом надо не забывать, что бытовая адаптация слабовидящего или слепого человека требует постоянного «повышения планки»: незрячий должен стремиться научиться пользоваться обычным столовым прибором, в том числе - ножом, и самой различной посудой. Только такой подход позволит слабовидящему или слепому уверенно чувствовать себя за столом в любой компании.

6. Для инвалида по зрению очень важно, чтобы одна из кистей рук была при любой работе свободна. Специальная многофункциональная кухонная доска дает такую возможность. На доске предусмотрено выполнение различных операций (все операции выполняются одной рукой) открывание консервных банок, резка всевозможных продуктов, чистка картофеля, натирание овощей.

7. Сушилку для посуды удобно установить над мойкой, причем той конструкции, которая снабжена бортиками, чтобы избежать выпадения посуды.

8. Мусорное ведро лучше иметь достаточно больших размеров, пластмассовое, с козухом и ножной педалью, открывающей крышку. Рекомендуется слабовидящему и слепому человеку пользоваться пакетами для мусора. Во - первых, это удобно, потому что ведро при этом реже загрязняется и реже нуждается в отмывании, а во - вторых, вынося пакет с мусором, слепому не приходится специально возвращаться домой, чтобы занести ведро.

9. Середина кухни, по возможности, должна быть свободна, чтобы проходы с полными кастрюлями и тарелками были прямыми, без поворотов.

10. Инвалиды по зрению часто во время приготовления пищи слушают радио или тифломагнитофон. Если трёхпрограммный приёмник легко крепится на стене, то для магнитофона желательно суметь оставить пустую и недоступную для брызг поверхность.

Повышенная потребность слабовидящих и слепых людей в использовании различных электроприборов требует в любом помещении, в том числе и на кухне, большего количества электророзеток и приспособлений для продуманного распределения (раскладывания) электрических проводов. [44]

Для безопасного использования электрических приборов в быту инвалидами по зрению необходимо соблюдать следующие правила:

1. Необходимо, чтобы на момент пользования бытовыми электроприборами на кухне находились взрослые зрячие люди.

2. При обращении с огнём и электрическими приборами необходимо быть внимательными и аккуратными.

3. Запрещается пользоваться электроприборами с открытыми спиралями.

4. Нагревательные приборы до их включения должны быть установлены на подставки из негорючих материалов.

5. Запрещается оставлять включённые приборы без присмотра, особенно высокотемпературные нагревательные приборы: электрочайники, кипятильники, паяльники и электроплитки.

6. Необходимо следить, чтобы горючие предметы интерьера (шторы, пластмассовые предметы, деревянные детали мебели и пр.) ни при каких условиях не касались нагретых поверхностей электроприборов. За этим должны следить зрячие люди, находящиеся в помещении (квартире).

7. Не оставлять включёнными электроприборы (чайники, электроплиты, электрообогреватели и другие предметы) на ночь.

8. При покупке электробытовых приборов убедитесь, что они оборудованы системой аварийного выключения (на случай его перегрева или падения).

9. Запрещается использование самодельных электронагревательных приборов.

10. Не оставлять работающий телевизор без присмотра. При установке телевизора обязательно предусмотреть возможность быстрого и безопасного отключения его вилки от розетки. Не устанавливайте его вплотную к легкогорючим материалам (тюль, занавеси, гардины и т.д.) Уходя из дома, не оставляйте телевизор в «режиме ожидания», т.к. этот режим не является пожаробезопасным.

11. Уходя из квартиры, гасить свет и электроприборы.

12. Содержать в исправности электросети, электроприборы, не курить, не сорить и т.д. На всякий «пожарный» случай помнить номер телефона «01» - звонок со стационарного телефона и «112» - звонок с мобильного телефона.

При заметном запахе газа необходимо как можно быстрее сделать следующее:

1. Прекратить пользоваться газовым прибором (перекрыть кран на плите, перекрыть газовую трубу).

2. Исключить появление источников зажигания: открытого огня и искры (спички, сигареты, зажигалки, электрические выключатели, электробытовые приборы, электровонки, телефонные аппараты).

3. Обеспечить проветривание загазованного помещения, открыв окна, двери, форточки и т. д. Сквозняк будет способствовать разбавлению горючей смеси бытового газа воздухом до негорючей (взрывобезопасной) концентрации.

4. Вызвать аварийную службу газового хозяйства по телефону 04.

5. Покинуть загазованное помещение до прибытия аварийных служб и ликвидации аварии. [55]

2.6.2 Формы обучения

Обучение мерам пожарной безопасности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) рекомендуется проводить с помощью:

- тифлотехнических средств обучения (компьютерные обучающие программы по пожарной безопасности, «говорящие» книги по профилактике пожаров, аудиогазеты, интерактивные плакаты и т.д.);
- показа видеороликов, телепередач, мультфильмов по пожарной безопасности с использованием тифлокомментирования;
- экскурсионных программ в музеи пожарной охраны, на выставки, посвященные безопасности жизнедеятельности, библиотеки для слабовидящих и слепых, спектакли и кинофильмы с тифлокомментированием, посвященные данной тематике;
- в игровой форме (создание различных ситуаций по безопасному поведению слабовидящих и незрячих людей в квартире, а также в учреждениях с массовым пребыванием людей).

2.6.2.1 Использование интернет-ресурсов в обучении мерам пожарной безопасности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

Доступность интернет-ресурсов для инвалидов по зрению (accessibility Internet-resource for invalids on sight) - возможность полноценного доступа инвалидов по зрению ко всем компонентам электронных ресурсов сети Интернет. [29]

Одна из самых сложных проблем, с которой приходится сталкиваться данной категории граждан в процессе получения знаний и дальнейшей профессиональной деятельности - это проблема информационного обмена.

Чтобы создать лицам с нарушением зрения благоприятные условия в области образовательной или другой интеллектуальной деятельности, необходимо дать им инструмент, обеспечивающий надежный и оперативный обмен информацией с окружающим обществом. Таким инструментом могут и должны служить специализированные компьютерные технологии для слепых и слабовидящих (тифлотехнологии).

Данные технологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих звуковое (с помощью программ синтеза речи) и/или рельефно-точечное (путем вывода шрифтом Брайля на специальное устройство, называемое брайлевским дисплеем) представление компьютерной информации, и позволяющее инвалидам по зрению самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения (например, MS Word, Internet Explorer и т.д.)

Компьютерные тифлотехнологии обладают высоким компенсаторным потенциалом - их квалифицированное использование предоставляет людям с нарушением зрения такие возможности, как:

- доступ к информации на электронных носителях, в том числе к информационным ресурсам Интернет;
- доступ к плоскочечным текстам (путем сканирования и распознавания);
- преобразование электронной информации в доступную и удобную материальную форму представления (например, печать текста рельефно-точечным или укрупненным шрифтом);
- самостоятельная подготовка на компьютере различных документов (учебных работ, отчетов и др.);
- использование современных общепринятых программных средств для работы с информацией (информационно-поисковые системы, базы данных и т.п.)

Сформированные умения и навыки самостоятельной работы на персональном компьютере позволят инвалидам по зрению расширять свои знания в области пожарной безопасности. [86]

2.6.2.2 Общие требования для обеспечения доступности интернет-ресурсов лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

В соответствии с ГОСТ Р 52872-2007 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» для обеспечения доступности интернет-ресурсов для инвалидов по зрению применяют оборудование и программные средства, входящие в состав типового компьютерного рабочего места по ГОСТ Р 51645⁸. Основными средствами доступа к информации являются аудиодисплей (программа экранного доступа в сочетании с синтезатором речи), тактильный дисплей и программа экранного увеличения.

Работа тактильных дисплеев и аудиодисплеев с интернет-браузерами и доступ к интернет-ресурсам обеспечиваются с помощью специального оборудования и программных средств, для чего необходимо выполнение следующих условий.

Для полноценного доступа инвалидов по зрению к интернет-ресурсам информация должна быть представлена в виде текста.

Графические файлы должны сопровождаться текстом, поясняющим изображение, т.к. доступ к графическим файлам незрячему пользователю в общем случае невозможен.

Информация, предназначенная для незрячих пользователей, не должна иметь защиту графическими кодами подтверждения подлинности пользователя, работающего за компьютером, которую используют в целях борьбы со спамом на сайтах провайдеров интернет-услуг, мобильной телефонной связи и других служб, предоставляющих различную информацию в сети Интернет. Для подтверждения своей подлинности и исключения возможности автоматического ввода информации программными средствами пользователю необходимо ввести код, изображенный в графическом файле, предварительно прочитав его, что недоступно незрячему пользователю.

Графические файлы формата PDF, содержащие документы в графическом виде, должны быть ограниченного применения, т.к. требуют специальных программ распознавания текстов и доступ к ним невозможен при использовании стандартных программ просмотра файлов данного формата.

Таблицы не должны иметь большую степень вложенности, т.к. доступ к информации, представленной в таблицах, осуществляется последовательно в соответствии с ячейками таблиц.

Веб-страницы не должны иметь фреймовую структуру.

При ссылке на информацию, содержащуюся в гиперссылках, должно быть текстовое описание объекта, на который она указывает.

Элементы форм веб-страниц должны сопровождаться текстовым описанием.

Для предоставления полноценного доступа инвалидам по зрению к интернет-ресурсам разработчикам веб-сайтов необходимо определить приоритеты согласованности со спецификой доступа инвалидов по зрению к каждому компоненту интернет-ресурсов, изложенной в данном стандарте, и спланировать поэтапный переход к его соблюдению в следующей последовательности.

Заглавная, а также наиболее посещаемые страницы должны быть перепроектированы для обеспечения приоритетных требований доступности в первую очередь. Это относится также к любым страницам, находящимся на пути к любого рода регистрации пользователя с помощью веб-интерфейса, авторизации данных пользователя, выполнению коммерческих сделок и других важных соглашений.

В дальнейшем все новые веб-страницы должны соответствовать всем требованиям

⁸ ГОСТ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное: компьютерное. Технические требования к оборудованию и производственной среде».

независимо от приоритета, эта проверка должна стать частью процедуры, принятой на предприятии в отношении нового информационного наполнения.

Страницы со средним значением трафика должны быть постепенно перепроектированы с учетом приоритетных требований обеспечения доступности.

Малопосещаемые страницы могут быть оставлены без изменений, если только они не представляют специфического интереса для инвалидов по зрению.

Требования к компонентам интернет-ресурсов

Объем контента

Часто посещаемые страницы по своему объему должны быть не более 2 - 3 экранов текста. Число ссылок на странице должно быть не более 15.

Графические файлы

Каждый графический файл должен быть снабжен поясняющим текстом. Для этого при включении в веб-страницу ссылки на графический файл (язык HTML) необходимо указать данный поясняющий текст в атрибуте ALT.

Flash-изображения

При размещении на странице графических изображений данного формата необходимо предусмотреть возможность перехода на страницу с аналогичной информацией, в которой данные объекты отсутствуют. Эта возможность должна быть реализована размещением на странице с flash-объектами соответствующей текстовой гиперссылки.

Файлы формата PDF

Информация, представленная в файлах формата PDF в виде текста, должна корректно озвучиваться в стандартных программах просмотра файлов данного формата с помощью программ экранного доступа.

Графические коды подтверждения при авторизации

Необходимо предусмотреть альтернативную авторизацию, не требующую ввода кода подтверждения, приводимого в графическом изображении. Для этого необходимо предусмотреть текстовую ссылку на файл, содержащий тот же код в звуковом формате (WAV или MP3), размером не более 50 килобайт.

Таблицы

Одна таблица должна иметь не более 15 ячеек. Уровень вложенности одной таблицы в другую должен быть не более трех.

Фреймы

Веб-страницы с фреймовой структурой не допускаются.

Гиперссылки

Каждая гиперссылка должна содержать поясняющий текст для объекта, на который она указывает, с использованием атрибута ALT языка HTML в тексте описания гиперссылки.

Формы веб-страниц

Каждый элемент формы должен содержать поясняющий текст.

Альтернативная версия сайта для инвалидов по зрению

Для веб-сайта, предусматривающего значительное число элементов, к которым значительно затруднен доступ инвалидов по зрению, необходимо обязательно предусмотреть версию сайта, имеющего минимальное число графических элементов. Для перехода на эту версию сайта на главной странице веб-сайта необходимо разместить текстовую гиперссылку.

2.6.2.3 Компьютерные помощники для лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

Программы экранного доступа

Экранная лупа. Представляет собой программное решение, благодаря которому возможно увеличивать изображение монитора. Многократное приближение даёт возможность не только ориентироваться человеку с ослабленным зрением, но и также делает возможным чтение текста.

Экранный диктор. Программа представляет собой приложение и синтезатор речи. И может переводить текстовую информацию в голос.

Программы экранного доступа (специализированные программы для незрячих) способны считывать информацию с монитора как в Интернете, так и в большинстве приложений. Исключение составляют лишь программы с графическим интерфейсом.

В настоящее время создано около двух десятков голосов, которые говорят на разных языках и максимально приближены к человеческой речи. Кроме того, существует множество программ для инвалидов по зрению, способных читать электронные книги различных форматов.

Возможные решения при затруднении чтения материалов по пожарной безопасности в электронном виде на рабочем месте или в домашних условиях инвалидами по зрению.

Для тех, кому поможет увеличение:

- изменить размер шрифта интерфейса операционной системы и размеры шрифтов текста;
- использовать увеличенные буквы (наклейки) на клавиатуре;
- использовать увеличенное стекло для чтения с монитора;
- использовать монитор с большим размером, либо уменьшить разрешение монитора. Также некоторые люди с инвалидностью лучше видят изображение, например, на жидкокристаллическом мониторе;
- использовать специальное программное обеспечение – электронные лупы;
- делать более частые паузы в работе для отдыха глаз.

Для тех, кому не помогает увеличение:

- использовать программы-синтезаторы речи – специальное программное обеспечение, позволяющее «читать» текстовую информацию;
- использовать Брайлевский дисплей – специальное устройство, переводящее текстовую информацию в шрифт Брайля;
- предоставить индивидуального помощника-чтеца.

Возможные решения при затруднении доступа к сети Интернет инвалидов по зрению на рабочем месте или в домашних условиях:

- использовать программное обеспечение, о котором говорилось выше;
- использовать текстовые версии Интернет-сайтов или текстовые браузеры;
- сделать Интернет-сайт компании доступным для инвалидов по зрению;
- использовать персонального помощника;
- распечатывать информацию из Интернета и использовать увеличительные приборы и лупы.

2.6.2.4 Рекомендации по созданию компьютерных обучающих программ для лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) по пожарной безопасности

Для группового или самостоятельного изучения вопросов пожарной безопасности инвалидов по зрению необходима разработка не только текстовых файлов, где будут даны советы как вести себя в той или иной ситуации при пожаре, но и для более широкого

изучения данного вопроса необходимо разрабатывать компьютерные обучающие программы, где слабовидящие и незрячие люди могли бы проверять свои знания по данной теме с помощью ответов на вопросы.

Для создания компьютерных обучающих программ для инвалидов по зрению рекомендуется использовать следующие темы:

«Знаки пожарной безопасности»;

«Эвакуационные знаки»;

«Безопасность инвалидов по зрению в быту»;

«Действия инвалидов по зрению в случае возникновения возгорания» и др.

Для помощи в создании компьютерных программ и изучении вопросов пожарной безопасности также предлагается использовать сценарии телепередач, радиопередач, видеороликов, разработанных специалистами Всероссийского научно-исследовательского института противопожарной обороны МЧС России.

2.6.2.5 Рекомендации родителям и родственникам лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) по приобретению компьютерной техники

1. Покупая компьютер слабовидящему или незрячему человеку, необходимо помнить, что за ним может работать только он. Все программы экранного доступа и настройки некоторых других приложений для работы данной категории граждан имеют свою специфику и не терпят вмешательства со стороны.

2. Существуют серьезные различия в работе за компьютером между слабовидящим и незрячим. Для слабовидящего человека работа с компьютером – это в любом случае нагрузка на зрение. Поэтому, в данном случае необходимо соблюдать режим работы.

3. Не надо экономить на динамиках или наушниках: незрячий работает на слух, а значит, звук должен быть качественным. Желательно дать возможность незрячему протестировать приобретаемое аудиооборудование.

4. Необходимо обязательно приобрести монитор. Многие незрячие мотивируют отсутствие монитора тем, что они не видят. Это не правильно. Монитор должен быть обязательно, при обучении работе за компьютером необходимо научить человека смотреть в его направлении, что важно для интеграции инвалида по зрению в общество (необходимо учиться делать всё так же, как и нормально видящие люди).

2.6.2.6 Интерактивные плакаты по пожарной безопасности для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)

Интерактивный плакат – электронный учебный плакат, имеющий интерактивную навигацию, которая позволяет отобразить необходимую информацию: графику, текст, звук. По сравнению с обычными полиграфическими плакатами, интерактивные электронные плакаты являются современным многофункциональным средством обучения и предоставляют более широкие возможности для организации учебного процесса. [46]

В процессе обучения интерактивный плакат позволяет достичь двух очень важных результатов:

– за счет использования интерактивных элементов вовлечь обучаемого в процесс получения знаний;

– за счет использования различных мультимедиа и 3D объектов добиться максимальной наглядности информации.

Интерактивные плакаты для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) должны создаваться с учетом не только предметной области, но и возрастных особенностей обучаемых. При этом следует учитывать доступность текста для прочтения, использование ярких, простых по форме и крупных шрифтов, создавать простую и удобную навигацию.

В ходе разработки интерактивных плакатов следует помнить, он должен реагировать на действия пользователя, предоставляя ему тот или другой фрагмент информации: графической, текстовой, звуковой. Интерактивный плакат можно реализовать в различных компьютерных средах, но наиболее приемлемой является среда Power Point. [90]

Основные отличия интерактивного плаката от презентации сводится к возможности нелинейного использования цифрового ресурса.

В отличие от презентации, интерактивный плакат должен удовлетворять следующим педагогическим и программным критериям:

1. Тема плаката должна соответствовать тематическому планированию, а также обязательному типу занятия (изучения нового материала, комбинированному, повторительно-обобщающему).

2. Основу плаката должно составлять небольшое количество слайдов. Например.

Первый слайд – для наглядности, интерактивных инструментов, управляющих кнопок и т.д., позволяющих сопровождать изучение материала по пожарной безопасности в соответствии с принципами мультимедийности и интерактивности.

Второй и если необходимо третий слайд, предназначены для размещения элементов диагностического контроля.

Интерактивные плакаты можно классифицировать по форме и по содержанию. В зависимости от объема материала выбирают одно- или многоуровневую схему построения интерактивного плаката.

Одноуровневый плакат, как правило, представляет собой рабочую область и набор различных интерактивных элементов (ИЭ). Содержание рабочей области изменяется в зависимости от состояния интерактивных элементов (нажатий кнопок, содержания полей ввода текста и т.д.)

Плакат первого уровня представляет собой меню, с помощью которого мы получаем доступ к соответствующим компонентам. Каждый из компонентов в свою очередь может представлять собой как мультимедийный или интерактивный плакат (одно- или многоуровневый), так и отдельный документ, интернет-страницу и т.д.

Безусловным преимуществом использования многоуровневого плаката является гораздо больший объем материала, который может содержать в себе интерактивный плакат.

В рабочей области интерактивных плакатов могут размещаться любые мультимедиа объекты: статичные иллюстрации, анимации, текст. Кроме того, в отличие от мультимедийных плакатов, в ней могут быть размещены как статичные 3D модели, так и 3D анимации, что делает интерактивные плакаты чрезвычайно привлекательными при обучении.

Еще одним объектом, который может быть использован в интерактивных плакатах является Flash-приложение. Возможности Flash-приложения позволяют разработчику реализовать большинство замыслов и могут придать интерактивным плакатам богатые функциональные возможности.

Особенности интерактивных плакатов:

– *высокая интерактивность* – диалог между преподавателем и учащимся посредством данной программы, это ещё один новый метод работы на занятии;

– *простота в использовании* – интерактивный плакат не требует инсталляций, имеет простой и понятный интерфейс;

– *богатый визуальный материал* - яркие анимации явлений и процессов, фотографии и иллюстрации, что дает преимущество над другими продуктами и средствами обучения;

– *групповой и индивидуальный подход* - позволяет организовать работу как со всей группой (использование на интерактивной доске), так и с каждым отдельным учащимся (работа за персональным компьютером);

– *учебный материал программ представлен* в виде логически завершенных отдельных фрагментов, что позволяет преподавателю конструировать занятия в соответствии со своими задачами. [46]

2.6.2.7 «Говорящие» книги по пожарной безопасности для лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

Для обучения лиц с нарушением зрения мерам пожарной безопасности руководителям учреждений и организаций, где проходит обучение данная категория граждан, а также для индивидуального обучения и обучения совместно со зрячими людьми (родителями или родственниками), предлагается использовать «говорящие» книги.

«Говорящая» (звуковая) книга

«Говорящая» книга – это дословное воспроизведение книги печатной посредством художественного чтения.

Людам, потерявшим зрение, особенно в преклонном возрасте, трудно освоить азбуку Брайля, она также не доступна и тем, у кого помимо зрения имеются травмы рук, потеря чувствительности пальцев и т.п. Решением данной проблемы становится так называемая «говорящая» книга.

«Говорящая» книга, является для людей с ограниченными возможностями по зрению основным средством получения информации, способствует развитию личности, становится незаменимой опорой в получении образования, а также скрашивает их досуг.

Незрячий человек изначально привыкает воспринимать информацию на слух. Поэтому, записи начитанных дикторами книг и журналов очень быстро завоевали популярность среди данной категории граждан.

В 60-70-е годы «говорящие» книги записывались специальным предприятием Всероссийского общества слепых, затем студиями специальных библиотек для слепых на магнитофонную ленту, а с конца восьмидесятых годов – на компакткассеты. Далее, с изменением формата записи, книга перешла с катушечной ленты на кассетную. Сегодня «говорящая» аудиокнига для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих и слепых) переходит на цифровые носители.

В настоящее время термин электронная «говорящая» книга употребляется в разных видах: «Аудиокнига», «Mr3book», «Звучащие страницы», «Звуковая книга», «Книга вслух», «Медиа чтение», «Звукопёса» и пр. [78]

Аудиокниги по пожарной безопасности помогут специалистам, обучающим инвалидов по зрению правилам поведения при пожаре, использовать данный материал при проведении лекций. Также использование «говорящей» книги позволит лицам с нарушением зрения (слабовидящим и слепым) прослушивать информацию по пожаробезопасному поведению в домашних условиях, в транспорте, на работе и т.д. самостоятельно.

Пример проекта «говорящей» книги по пожарной безопасности для лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

Тема: «Дела пожарные с улыбкой и всерьёз».

Текст записывается на CD/DVD диск. Чтение текста выполняют профессиональные дикторы. По мнению специалистов музыкальные и звуковые эффекты в период прочтения текста рекомендуется использовать не очень громко, т.к. они могут мешать восприятию информации.

Картинка на обложке должна иметь выпуклую форму и яркий цвет. Надписи должны быть нанесены шрифтом Брайля или обычным шрифтом, с крупными плоско-выпуклыми буквами.

Текст для записи на диск.

Текст подготовлен на основе материалов книги сотрудника Всероссийского научно-исследовательского института противопожарной обороны МЧС России Васильева М.С. «Дела пожарные с улыбкой и всерьёз».

Слово играет огромную роль в жизни человека. Слово - способ выражения наших мыслей и чувств. Оно даёт нам возможность понять окружающих и быть понятыми.

Ах, как нам добрые слова нужны. Не раз мы в этом убеждались сами.

А может не слова - дела важны?

Дела - делами, а слова - словами.

Они живут у каждого из нас, на дне души до времени хранимы,

Чтоб их произнести в тот самый час, когда они другим необходимы.⁹

Действительно, отдельные слова и выражения сильно воздействуют на сознание человека, особенно когда в них присутствует гармоничность и определённая доля юмора.

Мы надеемся, что прослушанный Вами материал, связанный с пожарной тематикой, пополнит Ваш багаж знаний, и Вы поделитесь им с окружающими.

Почему мы так говорим?

Воскрес (возродился), как феникс из пепла

Выражение употребляется, когда говорится о ком-либо (чём-либо) исчезнувшем, но вновь возникшем. А своим появлением выражение обязано мифу о священной птице древних египтян – Фениксе.

Согласно мифу каждые 500 лет Феникс прилетает в Египет, в храм бога солнца Ра, где птицу сжигают. Однако каждый раз Феникс возрождается из пепла и на сороковой день улетает в Индию. По другим сказаниям Феникс прилетал умирать на один из островов Океании, а именно – Сакорту. Став старым, сжигал себя на костре сам, а вылетал из пепла юным. Так Феникс стал символом вечного возрождения, а его имя стало применяться для обозначения чего-либо исключительного, невероятного.

Искры из глаз

Употребление этого крылатого выражения связано с оценкой силы удара, пришедшегося прямо в глаз. При этом словосочетание всегда воспринималось слушателями более чем фигуральным, произнесённым для «красного словца».

Однако, в конце XVIII века в одном из германских городов слушался судебный процесс. На котором предстояло решить достаточно сложную задачу. Учитывая имевшее место на тот момент состояние научного развития проблемы физиологии зрительного восприятия. А именно: реально ли утверждение, что свет от искр, якобы посыпавшихся из глаз пострадавшего, был достаточным для опознания нанесшего удар преступника в тёмную ночь? Приглашённые к участию в установлении истины светила того времени, проведя необходимые эксперименты и подведя под них научную базу, пришли к заключению о высокой степени реальности утверждения «выбивания искр из глаз», как факта, а не метафоры. По их мнению, излучаемого искрами света достаточно для изобличения нападающего преступника. Именно такой вывод приводил в своих лекциях профессор Тарханов ещё в XIX веке.

⁹ Отрывок из стихотворения Н.Г. Железновой «Ах, как нам добрые слова нужны».

Как современная наука отвечает на этот вопрос, к сожалению, неизвестно, хотя сегодня это крылатое выражение не менее употребимо, чем раньше.

По горячим следам

Выражение употребляется в значении без промедления, тут же, сразу же, имея в виду решение вопросов по поводу произошедшего события, например: раскрытие преступления, установление причины пожара и т.п.

Справедливость такого подхода вполне естественна, так как с места происшествия ещё не исчезли вещественные доказательства и свежи впечатления свидетелей о случившемся событии.

Это выражение берёт начало из реалий охоты, успех которой во время преследования, травли зависит и осуществляется по горячим (свежим) следам зверя. Недаром об исчезновении чего или кого-либо говорят: «и след простыл».

Погреть руки на пожаре

Выражение употребляется в значении: воспользоваться тяжёлой ситуацией в целях личной выгоды, обогащения. Его появление, вероятнее всего, обязано реальным фактам мародёрства, случившегося при пожарах, когда под видом спасения имущества, осуществлялось явное воровство. Недаром издавна к месту пожара наряду со ствольщиками, трубниками, топорниками, лазальщиками (спасателями) пожарным обозом доставлялись охранители, в обязанности которых входила только одна задача – следить за сохранностью спасённого из огня имущества.

Пройти огонь, воду и медные трубы

Так говорят о людях, побывавших в опасных жизненных ситуациях, переделках, много испытавших. Казалось бы, кто как не пожарные-практики заслуживают такой оценки своего труда. Здесь и огонь, и вода, и медь труб духового пожарного оркестра в честь отличившихся героев. Или речь идёт о ветеранах войны? Оказывается ни то, ни другое.

В.И.Даль эту старую русскую поговорку поясняет словами: «как вино». Имеется в виду «хлебное вино» - водка, которая в процессе получения должна пройти огонь (на нём кипит хлебный «затор»), воду (она охлаждает продукт), медные трубы (змеевик перегонного аппарата). Попросту говоря, система, включающая огонь, воду и медные трубы, ничто иное, как самогонный аппарат.

Специалистами Всероссийского научно-исследовательского института противопожарной обороны МЧС России было разработано учебное пособие «Педагогам и родителям о пожарной безопасности». Материал из данного учебного пособия также может лечь в основу создания аудиокниги по пожарной безопасности для лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых).

2.6.2.8 Инновационные формы обучения мерам пожарной безопасности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

К инновационным формам обучения лиц с нарушением зрения, которые уже практикуются в некоторых регионах России (г.Екатеринбург) относятся *аудиогазеты*.

Сущность этого проекта состоит в том, что часовые информационные блоки 2-4 раза в месяц размещаются на специально арендованном для этого 40-канальном телефонном номере. Любой инвалид по зрению может позвонить в любое время суток по телефону (номер телефона оговаривается дополнительно) и бесплатно прослушать информационный блок. Информация касается нововведений в законодательстве и социальной политике, направлений деятельности ВОС и других общественных организаций, обучения и трудоустройства инвалидов, психологической и медицинской помощи.

В аудиогазете можно также размещать вопросы обучения мерам пожарной безопасности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых).

Ценность данного проекта состоит в его общедоступности.

Ещё одной инновационной формой обучения инвалидов по зрению является создание *круглосуточного телеканала* для данной категории граждан.

Основной задачей телеканала является предоставление информации, адаптированной для маломобильных групп населения. Такой канал уже существует в Свердловской области. Круглосуточный канал для маломобильных групп населения способствует повышению качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Зритель получает доступную информацию и пользуется различными услугами, не выходя из дома, что является очень важным аспектом для этой категории граждан.

Вышеуказанные инновационные формы рекомендуется внедрять в практическое обучение мерам пожарной безопасности инвалидов по зрению.

Отображать вопросы обучения мерам пожарной безопасности инвалидов по зрению важно и в региональных газетах, которые издают версию для данной категории граждан, а также в газете «Спасатель МЧС России» (версия для слабовидящих).

2.6.2.9 Рекомендации по применению аудиоматериалов по пожарной безопасности для лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

В системе обучения слабовидящих, слепых и частичнозрячих людей мерам пожарной безопасности рекомендуется применять аудиоматериал, который может быть оформлен в следующих вариантах: аудиолекция; аудиотренажёр; аудиотест; аудиопособие.

Аудиолекция – аудиозапись теоретического учебного материала, организованная по принципу классического учебного пособия на бумажном носителе. При её записи учитываются особые требования к интонационному рисунку текста: интонация должна соответствовать содержанию представляемого материала. Например, информация о действиях инвалидов по зрению в случае возникновения пожара в зданиях, сооружениях должна подаваться в среднем, равномерном темпе речи, без затягивания и сокращения пауз и т.д. Аудиолекция может быть использована как при индивидуальном, так и при групповом обучении инвалидов по зрению мерам пожарной безопасности, как в присутствии преподавателя, поясняющего её содержание и организующего обсуждение результатов прослушивания, так и при самостоятельной работе.

Аудиотренажёр – совокупность компактно сформулированных вопросов и задач, которые записаны через определённый временной интервал, определённый необходимым для ответа (решения) временем. Аудиотренажёр может быть использован при индивидуальном обучении инвалидов по зрению мерам пожарной безопасности, а также при работе в рамках традиционной учебной группы. В последнем случае важным достоинством аудиотренажёра является предоставление возможности обучающимся инвалидам по зрению работать в индивидуальном режиме, имея возможность в любой момент обратиться за помощью к преподавателю.

Аудиотест предоставляет обучающемуся инвалиду по зрению или преподавателю возможность проверить правильность ответа на вопросы, например, по пожарной безопасности. Аудиотесты могут быть использованы для внешнего контроля и для самоконтроля. В условиях внешнего контроля аудиотесты могут фиксировать ответы обучающихся с помощью аудиозаписи, давая возможность преподавателю проверить их правильность в дальнейшем. В целях самоконтроля обучающемуся инвалиду по зрению может быть предъявлена система формализации ответа по типу тестов закрытой формы. При этом в связи с технической сложностью унификации звуковых сигналов (необходимой для формализации ответа) обучающийся может давать формализованный

ответ через кинестетические каналы¹⁰, например, при определённом количестве щелчков определённой кнопкой мыши или при нажатии определённой клавиши.

Аудиопособие – аудиозапись любого сопровождающего учебный процесс материала. [45] Например, это может быть запись аудиоинсценировки на пожарную тематику с привлечением талисманов пожарной профилактики (домовой «Жарок» и мобильный телефон «Сотик»), а также сценариев по пожарной тематике, разработанных специалистами Всероссийского научно-исследовательского института противопожарной обороны МЧС России и т.п. При записи такого пособия интонационный рисунок должен быть ярким, иногда даже утрированным. Слова должны произноситься отчётливо, содержание текста должно поддерживаться приёмами актёрского мастерства.

2.7 Возможность информационной доступности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий в обучении мерам пожарной безопасности

Для обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий людей с нарушениями зрения (слабовидящих и слепых) федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано учитывать необходимость гарантированного доведения оперативной информации при разработке и внедрении систем информирования и оповещения населения о возникновении чрезвычайных ситуаций и катастроф, а также:

- содействовать экономической доступности, предоставляемых инвалидам по зрению услуг связи, в том числе платного телевидения и доступа к сети Интернет (бесплатные или льготные тарифы, компенсационные выплаты);

- способствовать развитию сети электронных библиотек и библиотечного обслуживания как одной из форм комплексной реабилитации инвалидов по зрению;

- разрабатывать и внедрять информационно-диспетчерские службы в интересах инвалидов по зрению;

- адаптировать официальные сайты в информационно-телекоммуникационной сети Интернет с учётом потребностей инвалидов по зрению, а также обеспечить доступ инвалидов к электронным государственным услугам посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет с учётом физических возможностей данной категории граждан;

- предусматривать меры по обеспечению инвалидов по зрению качественными техническими средствами, облегчающими или создающими возможность беспрепятственного доступа к электронным и информационным технологиям, в том числе:

- компьютерами (планшетными компьютерами) со специальным программным обеспечением для слабовидящих или невидящих пользователей; компьютерными мониторами с высоким разрешением и контрастностью;

- тифлосредствами (программами экранного доступа, брайлевскими дисплеями и принтерами, программами увеличения экрана, звуковыми клавиатурами, говорящими книгами и т.д.);

- мобильными устройствами (смартфонами, телефонами) и навигаторами для инвалидов с нарушениями зрения;

- стимулировать производство и распространение всех видов вспомогательных технических средств для инвалидов по зрению;

- способствовать созданию государственной системы подготовки и обучения

¹⁰ Кинестетический канал – то, что мы чувствуем. Сюда же относятся запах, вкус, тактильные ощущения (ощущения кожи, осязание)...

максимального количества инвалидов по зрению навыкам пользования персональным компьютером, мобильным телефоном и тифлосредствами для связи и информации;

- обеспечивать доступ людей с проблемами зрения ко всему объёму информации и всем формам её представления, развивать технологию тифлокомментирования.

- обеспечивать инвалидов по зрению современными тифлосредствами для доступа к связи и информационно-коммуникационным технологиям, включая адаптированные компьютеры, через систему индивидуальных программ реабилитации. [14]

2.7.1 Тифлокомментирование

Тифлокомментарий (ТК) – это целевая информация, специально подготовленная для слепых (слабовидящих) людей для замещения (или дополнения) визуальной информации, которую воспринимает зрячий, и которая из-за слепоты недоступна (или малодоступна) инвалидам по зрению. Это понятие подразумевает использование не только звукового тифлокомментирования, но и письменного, печатного (например, описание для слепых и слабовидящих картины, фотографии, рисунка, чертежа и т.п.), выполненного на бумаге. [91]

Для обучения лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) мерам пожарной безопасности можно использовать:

- DVD диски с киноматериалами, видеоматериалами по пожарной безопасности, на которые наложен тифлокомментарий. Диски можно прослушивать в специальном режиме, включаемом с пульта управления видеомагнитофона (плеера).

- видеоплееры, телевизионное оборудование для просмотра видеороликов социальной рекламы, мультфильмов, кинофильмов по пожарной безопасности с тифлокомментарием.

Места с массовым пребыванием людей (театры, кинотеатры, музеи, выставки и т.п.) инвалиды по зрению обычно посещают с сопровождающими, которые, в силу своих возможностей и знаний поясняют им происходящее. Но для более профессиональной подачи информации необходимо обращаться к приёмам тифлокомментирования.

Для прослушивания информации, как правило, используются наушники для незрячего (слабовидящего) и миниатюрный микрофон для сопровождающегося тифлокомментатора – это несложное устройство помогает, не мешая соседям по залу, пояснять слепому происходящее.

Для примера представим работу тифлокомментатора в музее пожарной охраны или на пожарно-технической выставке. При осмотре основной экспозиции, тифлокомментатор должен в первую очередь определить экспонаты, которые разрешается ощупывать, и объяснить незрячим, что входит в экспозицию зала. Задача тифлокомментатора – описательным рассказом создать у слепых и слабовидящих представление об экспозиции, о её наиболее редких и ценных элементах.

Если инвалиды по зрению входят в состав смешанной экскурсионной группы, работа тифлокомментатора не должна мешать остальным экскурсантам.

Музейный работник на экскурсии раскрывает тему, опираясь на экспозицию, помогая лицам с нарушением зрения дополнительными описаниями экспонатов. А тифлокомментатор не ведёт экскурсию, он может только описывать экспонаты и документы в витринах, на планшетах и стендах, помогая инвалидам по зрению составить собственное представление о музейной экспозиции.

Хорошим подспорьем для слепых и слабовидящих служат аудиогиды. Помощь аудиогиды будет более эффективной, если подготовленный для него текст дополнительно включает описания объектов или экспонатов, тем более, если текст является тифлокомментарием.

Все перечисленные приёмы тифлокомментирования можно использовать при обучении лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) правилам поведения при пожаре.

2.8 Рекомендации по обучению мерам пожарной безопасности на рабочем месте лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

2.8.1 Организация труда инвалидов по зрению

Специальное рабочее место для инвалидов - рабочее место, на котором осуществлены дополнительные меры по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, техническое и организационное оснащение, дополнительное оснащение и обеспечение техническими средствами реабилитации с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Создание специального рабочего места для инвалидов - подбор, приобретение, установка и адаптация необходимого оборудования, дополнительных приспособлений, оснастки и технических средств реабилитации и проведение реабилитационных мероприятий по обеспечению эффективной занятости инвалидов с учетом их индивидуальных возможностей в условиях труда, соответствующих индивидуальной программе реабилитации инвалида к труду.

По данным статистики около 8 тысяч инвалидов по зрению работают в системе Всероссийского общества слепых (ВОС), из них 6,7 тысяч человек – на предприятиях, а остальные – в организациях и учреждениях Общества, в том числе это председатели региональных и местных организаций ВОС. Инвалиды по зрению в основном заняты на сборочных и упаковочных работах. Более 15 тысяч инвалидов по зрению работают на открытом рынке труда. В основном это люди творческих профессий, преподаватели, юристы, операторы различных справочных служб. [65]

Работа, которую могут выполнять инвалиды по зрению, зависит от состояния их основных зрительных функций. Инвалиды с потерей зрения не допускаются к работам с источниками локальной вибрации и шума.

В соответствии с ГОСТ Р 52874-2007 (разд.6,7) «Рабочее место для инвалидов по зрению специальное. Порядок разработки и сопровождения, утверждённого Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007» №552-ст:

1. Специальное рабочее место для инвалида (далее – СРМ) создают по решению организации для инвалида в целях обеспечения ему условий эффективной занятости путем предоставления необходимых ТСП, проведения дополнительных реабилитационных мероприятий, а также последующего сопровождения СРМ.

2. Инициатива создания СРМ может исходить от организации, инвалида, специализированной организации, уполномоченного государственного или муниципального органа.

3. Целью сопровождения СРМ является создание работающему на нем инвалиду возможности постоянно выполнять свои профессиональные обязанности на надлежащем уровне и обеспечение ему эффективной долгосрочной занятости.

4. Основными видами работ при сопровождении СРМ являются:

- периодическое проведение профилактических работ ТСП;
- проверка правильности эксплуатации СРМ инвалидом и специалистами организации;

- своевременный ремонт технических средств реабилитации инвалидов (тифлотехнические средства) (далее – ТСП);

- консультирование инвалида и специалистов организации по использованию ТСП, правовым, психологическим и другим вопросам трудовой деятельности инвалида.

5. Консультирование инвалида и специалистов организации осуществляют специалисты уполномоченного государственного или муниципального органа, специализированной организации или других компетентных лиц. Инвалиду и специалистам организации предоставляют информацию, необходимую для надлежащего использования и обеспечения сохранности ТСП, а также информацию по правовым и

организационным вопросам использования труда инвалида. Инвалиду оказывают психологическую и другую реабилитационную поддержку для его эффективной адаптации на рабочем месте и в трудовом коллективе. При необходимости проводят консультации и предоставляют материалы о психологических особенностях инвалидов, по организации их труда и взаимодействия с другими работниками, вопросам их реабилитации.

6. Сопровождение СРМ осуществляют в течение всего срока его эксплуатации.

Основные требования по организации рабочего места для инвалидов по зрению

1. Обеспечение рабочих мест и технологического оборудования системой ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), которые помогут инвалиду ориентироваться на рабочем месте;¹¹

2. Освещённость на рабочем месте должна устанавливаться с учётом заболевания инвалида; по мере снижения естественного освещения автоматически должно подключаться искусственное;

3. Не допустимы на рабочем месте потенциальные препятствия (торчащие предметы; предметы, мешающие сводному проходу), они могут служить препятствием при эвакуации из помещения в случае возникновения загорания.

4. Для самостоятельного безопасного передвижения инвалида по территории и (или) помещению организации по пути к рабочему месту и при исполнении трудовых обязанностей инвалиду должен быть обеспечен беспрепятственный доступ к рабочему месту. Для этого могут быть установлены звуковые маячки, другие сигнальные устройства, ориентирующие поручни, ограждения, нанесена специальная цветовая разметка, а также проведены другие мероприятия, направленные на компенсацию ограниченных способностей к ориентированию и передвижению, вызванных нарушением зрения (ГОСТ Р 52874-2007 «Рабочее место для инвалидов по зрению специальное. Порядок разработки и сопровождения» (разд.6)).

Возможные решения при затруднении передвижения инвалида по зрению в здании, сооружении:

- провести тренинг для работника с инвалидностью по зрению, показать все помещения и дать ему возможность сориентироваться в пространстве;
 - разрешить использование в офисе собаки-поводыря или помощника;
 - использовать трость;
 - использовать контрастную окраску ступеней, дверей и т.д. для лучшей ориентации;
 - увеличить освещённость помещения;
 - использовать помощь коллег по работе;
 - изготовить рельефную схему аварийной эвакуации для ознакомления работника с инвалидностью по зрению.
- для каждого инвалида по зрению, работающего на предприятии, необходимо назначить помощника, который будет помогать ему эвакуироваться из здания (помещения) при пожаре.

¹¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.11.2013 г. №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (пп.4,5).

2.8.2 Обучение мерам пожарной безопасности на рабочем месте лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

Обучение мерам пожарной безопасности на рабочем месте лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) проводится в виде противопожарного инструктажа.

Первичный противопожарный инструктаж на рабочем месте с данной категорией граждан необходимо проводить индивидуально, с практическим показом и отработкой умений пользоваться первичными средствами пожаротушения, действий при возникновении пожара, порядка эвакуации.

Противопожарный инструктаж с инвалидами по зрению проводится лицом, ответственным за обеспечение пожарной безопасности в организации, где работает слабовидящий или слепой человек, и знающим специфику обучения данной категории граждан.

Противопожарный инструктаж проводится по программе, разработанной с учетом требований стандартов, правил, норм и инструкций по пожарной безопасности, адаптированных к данной категории граждан.

Программа проведения первичного инструктажа утверждается руководителем структурного подразделения организации или лицом, ответственным за пожарную безопасность структурного подразделения.

На проведение первичного противопожарного инструктажа необходимо отводить не менее 1 часа.

Инструктируемые должны ознакомиться:

- с действующими на объекте правилами пожарной безопасности и инструкциями;
- с производственными участками, наиболее опасными в пожарном отношении, где запрещается курить, применять открытый огонь;
- с возможными причинами возникновения пожара и мерами его предупреждения;
- с практическими действиями в случае возникновения пожара – вызов пожарной охраны, использование первичных средств пожаротушения, использование средств индивидуальной защиты;
- с планом эвакуации при пожаре, местами расположения первичных средств пожаротушения, систем обнаружения пожара, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, эвакуационных путей и выходов (с обходом соответствующих помещений и территорий).

2.8.3 Рекомендации для руководителей организаций, где проходят обучение лица с нарушением зрения (слабовидящие и слепые)

1. Информацию необходимо представить в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов), электронные носители информации (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

2. Если вы собираетесь читать вслух, сначала предупредите об этом. Не заменяйте чтение пересказом.

Избегайте расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «стакан находится где-то там на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола», «Стул справа от вас».

3. Во время проведения занятий всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение.

Всегда комментируйте свои жесты и надписи на доске. Передавайте словами то, что часто выражается мимикой и жестами, - не забывайте, что привычный жест «там...» незрячий человек не поймет. При общении с группой слабовидящих обучающихся не забудьте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь. Не заставляйте собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

4. Когда вы предлагаете слабовидящему обучающемуся сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не водите его руку по поверхности предмета, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

5. Необходимо знать, когда в учреждение профессионального образования приходит обучающийся со слабым зрением, что он будет испытывать затруднения в ориентации в пространстве. Для комфортного пребывания в учреждении ему надо помочь именно в этом плане. В начале учебного года его надо провести по зданию учреждения, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться, - аудиторий, раздевалки, столовой и др. Если по каким-либо причинам месторасположение этих помещений изменится, надо будет еще несколько раз пройти по новому маршруту. Находясь в новом для слабовидящего обучающегося помещении, опишите коротко, где вы находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева - ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, - шкаф». Укажите ему «опасные» для здоровья предметы.

Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь. Если не успеваете подойти, громко предупредите об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам ведите слабовидящего боком к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений.

В работе со слепыми и слабовидящими людьми важно обеспечить для них восприятие учебной информации. [15]

2.9 Эвакуация из зданий и сооружений лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) при пожаре

Основной задачей при возникновении пожара является обеспечение безопасности людей. Одним из способов, обеспечивающих безопасность людей, является эвакуация.

Эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на них опасных факторов пожара, а также несамостоятельного перемещения людей, относящихся к группам населения с ограниченными возможностями передвижения, осуществляемого обслуживающим персоналом.

Эвакуационные знаки пожарной безопасности - знаки пожарной безопасности, предназначенные для регулирования поведения людей при пожаре в целях обеспечения их безопасной эвакуации, в том числе световые пожарные оповещатели.

Предупреждающие указатели должны обеспечивать возможность инвалидам по зрению ориентироваться в пространстве и избегать опасностей, способных нанести вред здоровью, на пути следования внутри общественных зданий и сооружений, на территории и застройке населенных пунктов по предназначенным для них пешеходным маршрутам.

Направляющие указатели должны обеспечивать возможность инвалидам по зрению передвигаться в нужном направлении самостоятельно, без сопровождающего лица, внутри общественных зданий и сооружений, на территории населенных пунктов по предназначенным для них пешеходным маршрутам.

Визуальная информация - информация, которая предназначена для зрительного восприятия и может быть воспринята органами зрения человека.

Звуковая информация - информация, которая предназначена для слухового восприятия и может быть воспринята органами слуха человека.

Тактильная информация - информация, которая предназначена для тактильного восприятия и может быть воспринята (опознана) человеком путем прикосновения к источнику этой информации (тактильному объекту).

Тактильные таблички и мнемосхемы - предоставляют слабовидящим и незрячим людям тактильную доступность важной информации.

Тактильные таблички со шрифтом Брайля применяются как предупреждающие знаки, так и как информационные указатели рядом с дверьми внутри здания, а также на дверях кабинетов (например, номер и название кабинета, часы работы и др).

2.9.1 Организация эвакуации из зданий различного функционального назначения лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

При разработке методологии обучения лиц с нарушением зрения мерам пожарной безопасности необходимо учитывать их возможности и потребности в доступности посещаемых ими зданий различного функционального назначения, и их желанию совершать наравне со здоровыми людьми действия, направленные на повышение безопасности, в случае возникновения пожара.

Как показывают исследования, проведенные Академией Государственной противопожарной службы МЧС России в 2012 году¹²:

1. Свыше 95% опрошенных практически ежедневно выходят из дома не только для решения насущных проблем, но и для участия в социальной жизни города. Свыше 65% инвалидов по зрению часто посещают такие общественные здания, как торгово-общественные комплексы, кинотеатры, театры, выставки. При этом они активно используют общественный транспорт и транспортно-коммуникационные узлы, а также прослеживается очевидная тенденция к более частому, по сравнению со здоровыми людьми, посещению зданий медицинского и социально-реабилитационного назначения.

2. При движении в нормальных условиях (от 2% - движение в здании до 8% - движение по улицам города), слепые и слабовидящие люди могут передвигаться только с сопровождающим. В случае необходимости движения по незнакомому пути, количество людей, которым необходим проводник, возрастает в несколько раз.

3. Для изучения нового маршрута движения (эвакуации) инвалидам по зрению необходимо 2-3 раза пройти его вместе со зрячим сопровождающим, затем – один раз самостоятельно, но под контролем, и лишь после этого у них появляется возможность самостоятельно использовать рассматриваемый вид пути.

4. При первых признаках пожара многие из слабовидящих и слепых намерены дождаться зрячего человека и под его руководством покинуть здание. Невозможность использования известного пути эвакуации и трудности с ориентированием на незнакомой территории ведут к тому, что некоторые из них, даже не будут пытаться самостоятельно выбраться из здания.

5. 64,6% от общего числа опрошенных инвалидов по зрению считают, что не могут наравне со здоровыми людьми заниматься деятельностью, направленной на обеспечение противопожарной безопасности. У данной категории граждан вызывает серьезное беспокойство состояние путей эвакуации и наличие доступных для них открытых запасных эвакуационных выходов, поскольку в отличие от здоровых людей они не в состоянии оперативно изменить маршрут эвакуации и воспользоваться другим эвакуационным выходом.

6. Для людей с нарушением зрения существенно затруднены такие действия, как

¹² В опросе приняли участие 422 инвалида с ограничениями по зрению (из них 17,4% полностью слепые).

тушение пожара, включение систем оповещения и организация эвакуации.

По данным исследований, люди с сильными нарушениями зрения готовы принять деятельное участие в борьбе с пожаром. Более того, из числа полностью слепых людей 3 человека указали, что будут пытаться тушить пожар. Однако в целом действия полностью слепых людей наиболее вероятно будут направлены на оповещение и организацию эвакуации.

7. Несмотря на явную уязвимость слепых и слабовидящих людей, у них при пожаре в некоторых ситуациях есть преимущества перед зрячими. Наиболее часто встречающийся в практике расчётов критерий «потеря видимости» не оказывает серьёзного воздействия на инвалидов по зрению.

8. Ввиду повышенной уязвимости людям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидам по зрению) следует уделять повышенное внимание их противопожарной подготовке.

Противопожарная подготовка слепых и слабовидящих людей значительно лучше, чем других категорий инвалидов. По всей видимости, это связано с тем, что инвалиды по зрению проходят специальные реабилитационные курсы, которые включают и основы подготовки по пожарной безопасности.

Недостатки противопожарной подготовки чётко просматриваются из ответов опрошенных инвалидов на вопрос об их предполагаемых действиях при пожаре: «Не знаю», «Не задумывался». Очень характерен ответ «Растеряюсь» и «Буду ждать помощи» или «Буду просить (!) о помощи». В условиях развития чрезвычайной ситуации наличие инвалидности в некоторых случаях обуславливает даже обречённость, которая проявляется в ответах: «Подумаю о своих детях», «Я буду молиться».

9. Для движения в здании слепых и слабовидящих людей «нет ориентиров», поэтому для того, чтобы обеспечить возможность инвалидам самостоятельно ориентироваться в здании, необходимы «звуковые маяки» - устройства, транслирующие определённый звуковой сигнал, обозначающий, например, эвакуационный выход, или (если смотреть шире) позволяющие установить пространственные взаимоотношения человека с внутренней планировкой здания. Исследования, проведённые в нашей стране, показали высокую эффективность обучения слепых и слабовидящих людей, даже детей, ориентации в пространстве с помощью звукосигнальных тифлотехнических приборов.

10. Отсутствие тактильной и цветовой разметки ухудшает маневрирование, вынуждает людей двигаться на ощупь, что ведёт к снижению общей скорости движения. Наибольшие сложности при движении вызывают дверные приёмы (стеклянные двери и отсутствие контрастных цветовых обозначений выходов) и лестничные марши (отсутствие тактильных и контрастных обозначений первой и последней ступеней).

11. Инвалиды с недостатками зрения в большей мере, чем зрячие люди, полагаются на добросовестное исполнение должностными лицами своих обязанностей, что позволит, по их мнению, предотвратить возникновение пожара и в значительной мере устранить его последствия.

12. Ряд респондентов связывает свою безопасность с автоматическими установками пожаротушения, позволяющими своевременно локализовать и потушить пожар. Многие инвалиды по зрению считают необходимым совершенствовать систему оповещения путём включения в неё специальных тифлотехнических устройств – звуковых маяков.

13. Большинство людей с нарушением зрения считают регулярное противопожарное обучение основой обеспечения их безопасности при пожаре, и указывают на необходимость проведения с ними регулярных занятий и учений. Свыше 70% из них заявили, что нуждаются в дополнительном как теоретическом, так и практическом обучении.

14. Инвалиды по зрению подчеркнули необходимость не только обучения их самих, но и обучения здоровых людей взаимодействию с инвалидами, тем более в

чрезвычайных ситуациях.

2.9.2 Общие требования к объектам с массовым пребыванием людей, доступным лицам с нарушением зрения (слабовидящим и слепым)

В зданиях и сооружениях с массовым пребыванием людей, доступным лицам с нарушением зрения, над входной дверью устанавливаются речевые электронные информаторы, активация которых осуществляется при помощи пульта дистанционного управления (ДУ) и светильники. Это необходимо для облегчения обнаружения входов в здания слабовидящих и незрячих.

Входы в здание для данной категории граждан предпочтительно устраивать без крыльца и лестницы, на одной отметке пола первого этажа с уровнем площадки на входе в здание.

Вестибюльную группу помещений следует размещать на уровне входа в здание. Планировка вестибюля должна быть удобной для доступа инвалидов по зрению во все основные зоны.

В вестибюле, вблизи от входной двери, следует размещать информацию, изготовленную крупным и рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также в аудио формате о планировке путей движения по зданию, о месте размещения приёмной руководителя, кабинетов заместителя руководителя, председателя первичной организации, мест общественного пользования и других помещений.

Слабовидящие и слепые люди должны иметь возможность ориентироваться на территории, внутри здания. Для этих целей используются различные специальные объёмные тактильные плитки и напольные покрытия, обозначающие направления движения, повороты и препятствия.

Доступные для инвалидов по зрению пути движения, информация о том, куда они ведут, все опасности, осложнения и помехи, затрудняющие движения на этих путях, должны быть обозначены предупреждающей, направляющей, визуальной, сигнальной, звуковой, тактильной информацией. Каждое учреждение должно быть оборудовано тактильными табло (мнемосхемы).

С целью обеспечения безопасности инвалидов по зрению допускается не адаптировать к их возможностям те пути движения, которые ведут к пространствам, предназначенным для технического обслуживания зданий, загромождённым элементами конструкций или оборудованием, с неустранимыми перепадами уровня пола, к другим пространствам, нахождение в которых угрожает здоровью людей с нарушением зрения.

Начало недоступных путей движения для инвалидов по зрению следует обозначать предупреждающей визуальной, звуковой, тактильной информацией

На путях следования инвалидов по зрению следует избегать расположения колонн, столбов и других точечных препятствий, а при необходимости их устройства должна быть предусмотрена хорошо различимая предупреждающая визуальная и тактильная маркировка или ограждение опасных мест.

Участки пола на путях движения перед дверными проёмами и входами на лестницы, а также перед поворотом коммуникационных путей должны иметь предупредительную рифлёную и контрастно окрашенную поверхность. Допускается в полу либо по низу стен предусматривать световые маячки.

Ковровые покрытия на путях движения необходимо плотно закреплять, особенно на стыках полотен и по границе разнородных покрытий. В помещениях, доступных инвалидам по зрению, не разрешается применять ворсовые ковры с высотой ворса более 0,013 м.

Выступающие предметы и элементы оборудования не должны сокращать минимальную эвакуационную ширину коридора (прохода).

Более подробную информацию о требованиях к объектам с массовым пребыванием людей, доступным инвалидам по зрению, можно найти в следующих нормативных документах:

СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;

ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению»;

ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности».

2.9.3 Средства ориентации и информации, применяемые в зданиях и сооружениях, доступных лицам с нарушением зрения (слабовидящим и слепым)

Люди с нарушением зрения (слабовидящие и слепые) должны быть информированы о доступности территории зданий и помещений, а также проинформированы о наличии препятствий и опасности на пути их следования.

Для инвалидов по зрению применяются визуальные, звуковые и тактильные средства информации.

Характер средств информации – указательные, сигнальные, предупреждающие; визуальные звуковые и тактильные.

Общее требование к размещению средств ориентации и информации – обеспечение непрерывности информации на всём пути движения.

Визуальные средства информации должны иметь укрупненные шрифт и рисунок, (яркие, контрастные, заметные при слабом освещении, даже для лиц, имеющих тяжёлые нарушения в различении цветов), а также светильники различных модификаций. Размещаются на поверхности пола, на стенах, колоннах и других вертикальных конструкциях на высоте от 1,4 до 1,6 м. Освещённость поверхности знаков визуальной информации равномерная, от 100 до 300 лк.

Тактильные средства информации – рельефные изображения и текстовая информация, изготовленная с применением шрифта Брайля. Размещается на поверхности пола, на вертикальных конструкциях на высоте от 1,2 до 1,6 м.

Тактильный - происходит от лат. *tactilis* - осязательный. Форма кожной чувствительности, «кожное зрение», «кожно-оптическое восприятие».

Тактильные ощущения – это ощущения прикосновения. Наибольшая острота тактильной чувствительности характерна для частей тела, активно осуществляющих двигательные функции. Это кончики пальцев рук и ног, кончик языка. Гораздо менее чувствительны живот, спина, внешняя сторона предплечья.

Тактильное восприятие является частью сенсорного развития человека, также включающего вибрационные ощущения, восприятие формы (величины, цвета), зрительное восприятие, слуховое восприятие, временное восприятие, пространственное восприятие и другие.

Раздражителями для тактильного анализатора являются физические тела (твёрдые, жидкие и газообразные) при контакте их с поверхностью кожи.

Основным органом осязания у человека являются руки, с помощью которых, даже без участия зрительных ощущений, человек может определить форму и величину предметов.

Для полной адаптации инвалида по зрению каждое учреждение должно быть оборудовано тактильными табло (мнемосхемы).

Мнемосхемы располагаются в холлах учреждений. Все необходимые надписи на мнемосхемах должны дублироваться плоско-выпуклым шрифтом Брайля для незрячих людей. Мнемосхемы и все информационные таблички изготавливаются индивидуально под каждое учреждение.

Звуковые средства информации – электронные речевые информаторы с пультом ДУ, звуковые маяки различных модификаций, электронные звуковые метки, радиотрансляторы и другие звуковоспроизводящие устройства. Размещаются над входными и внутренними дверями зданий, в вестибюле, опасных зонах, на поворотах коммуникационного пути в здании и на прилегающей территории и т.д.

Звуковые маяки должны устанавливаться перед входами в любые социально значимые здания (государственные учреждения, больницы, школы, органы социальной защиты, специализированные учреждения, интернаты, библиотеки, учреждения культуры, исторические объекты и так далее). Они должны воспроизводиться в виде звуковых сигналов, мелодий и человеческих голосов. Усовершенствованный вид звуковых маяков – электронные звонки-сигналы.

В качестве визуального средства информации для облегчения ориентации, предупреждения об опасности возможно применение светильников различных модификаций. При этом световое излучение от них должно быть обязательно отражённым, а не прямым во избежание раздражающего действия на глаза.

Расположение визуальной и тактильной информации должно быть удобно для использования инвалидам по зрению.

Знаки и символы должны быть контрастными по отношению к фону: светлые знаки – на тёмном фоне или тёмные знаки – на светлом. Рекомендуется не применять комбинации красного/зелёного, жёлтого/синего и жёлтого/серого цветов. Размеры знаков и символов должны соответствовать расчётному расстоянию распознавания: на расстоянии до 20 м – высота и ширина знака должны быть не менее 0,3 м; на расстоянии 100 м – не менее 1,5 м.

Размеры знаков, которые могут восприниматься с расстояний, имеющих промежуточные значения, следует определять по интерполяции (*интерполяция* - способ приближенного вычисления значения величины, находящегося между двумя известными значениями).

Буквы и цифры, изображаемые на знаках, должны иметь пропорции в пределах отношения ширины к высоте от 3:5 до 1:1, отношение ширины штрихов к их высоте от 1:5 до 1:10.

Визуальная информация обязательно дублируется тактильной или звуковой информацией.

Система средств информации и сигнализации об опасности должна быть комплексной и предусматривать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Средства информации (в том числе знаки и символы) должны быть идентичными в пределах здания или комплекса зданий.

Система средств информации зон и помещений, доступных для инвалидов по зрению, а также доступных для них входных узлов и путей движения должна обеспечивать непрерывность информации, своевременное ориентирование и однозначное опознание объектов и мест общего пользования. Она должна предусматривать возможность получения информации и размещения и назначении функциональных элементов, расположении путей эвакуации, предупреждать об опасности в экстремальных ситуациях и т.п. [29,27,71]

GPS-навигатор для слабовидящих - это средство, которое может существенно облегчить жизнь инвалидам по зрению. Такого рода навигаторы оснащены клавиатурой со шрифтом Брайля, и уже давно используются инвалидами по зрению за рубежом. В комплект навигатора входят микрофон и наушники. При помощи GPS-навигатора слабовидящие и слепые определяют свои координаты и говорят, куда они собираются следовать. После этого система, вычислив оптимальные маршруты передвижения, указывает, куда и каким образом повернуться и сколько метров необходимо пройти. Также некоторые GPS-навигаторы, призванные помогать слабовидящим, оснащаются эхолокаторами. Такие устройства «прощупывают» пространство, и, опираясь на

полученные данные, создают схему маршрута. Если имеются препятствия, такие навигаторы предупреждают об опасности.

GPS-навигаторы могут быть использованы для эвакуации из зданий и сооружений при пожаре инвалидов по зрению.

2.9.4 Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре

В Своде правил «Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности» (СП 3.13130.2009) прописано:

Система оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ): *Комплекс организационных мероприятий и технических средств, предназначенный для своевременного сообщения людям информации о возникновении пожара, необходимости эвакуироваться, путях и очередности эвакуации.*

Способы оповещения:

- звуковой (сирена, тонированный сигнал и др.);
- речевой (передача специальных текстов);
- световой (световые мигающие оповещатели; световые оповещатели «Выход»; эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения; световые оповещатели, указывающие направление движения людей, с изменяющимся смысловым значением).

В зданиях с постоянным пребыванием людей с ограниченными возможностями по слуху и зрению должны применяться световые мигающие оповещатели или специализированные оповещатели (в том числе системы специализированного оповещения, обеспечивающие выдачу звуковых сигналов определенной частоты и световых импульсных сигналов повышенной яркости, а также другие технические средства индивидуального оповещения людей).

Требования пожарной безопасности к звуковому и речевому оповещению и управлению эвакуацией людей

Звуковые сигналы СОУЭ должны обеспечивать общий уровень звука (уровень звука постоянного шума вместе со всеми сигналами, производимыми оповещателями) не менее 75 дБА на расстоянии 3 м от оповещателя, но не более 120 дБА в любой точке защищаемого помещения.

Звуковые сигналы СОУЭ должны обеспечивать уровень звука не менее чем на 15 дБА выше допустимого уровня звука постоянного шума в защищаемом помещении. Измерение уровня звука должно проводиться на расстоянии 1,5 м от уровня пола.

В спальнях помещений звуковые сигналы СОУЭ должны иметь уровень звука не менее чем на 15 дБА выше уровня звука постоянного шума в защищаемом помещении, но не менее 70 дБА. Измерения должны проводиться на уровне головы спящего человека.

Настенные звуковые и речевые оповещатели должны располагаться таким образом, чтобы их верхняя часть была на расстоянии не менее 2,3 м от уровня пола, но расстояние от потолка до верхней части оповещателя должно быть не менее 150 мм.

В защищаемых помещениях, где люди находятся в шумозащитном снаряжении, а также в защищаемых помещениях с уровнем звука шума более 95 дБА, звуковые оповещатели должны комбинироваться со световыми оповещателями. Допускается использование световых мигающих оповещателей.

Речевые оповещатели должны воспроизводить нормально слышимые частоты в диапазоне от 200 до 5000 Гц. Уровень звука информации от речевых оповещателей должен соответствовать нормам настоящего свода правил применительно к звуковым пожарным оповещателям.

Установка громкоговорителей и других речевых оповещателей в защищаемых помещениях должна исключать концентрацию и неравномерное распределение отраженного звука.

Количество звуковых и речевых пожарных оповещателей, их расстановка и мощность должны обеспечивать уровень звука во всех местах постоянного или временного пребывания людей в соответствии с нормами настоящего свода правил.

Требования пожарной безопасности к световому оповещению и управлению эвакуацией людей

Эвакуационные знаки пожарной безопасности, принцип действия которых основан на работе от электрической сети, должны включаться одновременно с основными осветительными приборами рабочего освещения.

Световые оповещатели «Выход» в зрительных, демонстрационных, выставочных и других залах должны включаться на время пребывания в них людей.

Световые оповещатели «Выход» следует устанавливать:

- в зрительных, демонстрационных, выставочных и других залах (независимо от количества находящихся в них людей), а также в помещениях с одновременным пребыванием 50 и более человек - над эвакуационными выходами;

- над эвакуационными выходами с этажей здания, непосредственно наружу или ведущими в безопасную зону;

- в других местах, по усмотрению проектной организации, если в соответствии с положениями настоящего свода правил в здании требуется установка световых оповещателей «Выход».

Эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, следует устанавливать:

- в коридорах длиной более 50 м, а также в коридорах общежитий вместимостью более 50 человек на этаже. При этом эвакуационные знаки пожарной безопасности должны устанавливаться по длине коридоров на расстоянии не более 25 м друг от друга, а также в местах поворотов коридоров;

- в незадымляемых лестничных клетках;

- в других местах, по усмотрению проектной организации, если в соответствии с положениями настоящего свода правил в здании требуется установка эвакуационных знаков пожарной безопасности.

Эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, следует устанавливать на высоте не менее 2 м.

2.9.4.1 Оповещатели пожарные индивидуальные

В соответствии с ГОСТ Р 55149-2012 «Техника пожарная. Оповещатели пожарные индивидуальные. Общие технические требования и методы испытаний»:

Оповещатели пожарные индивидуальные (ОПИ) - оповещатели пожарные, предназначенные для индивидуального оповещения людей о пожаре посредством формирования светового, звукового, речевого, вибрационного или иного воздействия на органы чувств человека.

ОПИ в зависимости от характера воздействий подразделяют на:

- световые;
- звуковые;
- речевые;
- вибрационные;
- электротоковые;
- комбинированные.

Примечание - ОПИ могут иметь иной характер воздействия на органы чувств человека.

По возможности восстановления своих характеристик ОПИ подразделяют на:

- ОПИ одноразового применения;
- ОПИ многоразового применения.

ОПИ должны обеспечивать информирование людей о возникновении пожара посредством формирования светового, звукового, речевого, вибрационного, электротокового или иного воздействия на органы чувств человека.

ОПИ, предназначенные для использования в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, должны иметь ручное устройство подтверждения пользователем полученных сигналов оповещения. Сформированный сигнал подтверждения должен передаваться в устройство управления ОПИ.

Устройство управления ОПИ - техническое средство, входящее в состав системы пожарной автоматики, обеспечивающее взаимодействие с ОПИ и управление режимом их работы.

2.9.5 Рекомендации по разработке плана эвакуации на объектах с массовым пребыванием людей, доступным лицам с нарушением зрения (слабовидящим и слепым)

План эвакуации – план (схема), в котором указаны пути эвакуации, эвакуационные и аварийные выходы, установлены правила поведения людей, порядок и последовательность действий в условиях чрезвычайной ситуации.

Тактильные карты для слабовидящих и незрячих людей - это тактильные схемы движения в помещении или на улице, читаемые на ощупь. Все элементы мнемосхемы имеют выпуклую форму и яркие цвета. Текст дублирован шрифтом Брайля.

Грамотно составленный план эвакуации является основным элементом для профилактических мероприятий по пожарной безопасности. Наличие правильно разработанного плана обусловлено тем, что именно с его использованием связана эффективность проведения эвакуации маломобильных групп населения (в том числе инвалидов по зрению) при пожаре.

Мнемосхема – специальное тактильное табло, представляющее собой схему движения в помещениях учреждения. Вся текстовая информация дублируется шрифтом Брайля.

В каких случаях наличие плана эвакуации на объекте обязательно?

Согласно Правилам противопожарного режима в Российской Федерации (п.7)¹³ на объекте с массовым пребыванием людей (кроме жилых домов), а также на объекте с рабочими местами на этаже для 10 и более человек руководитель организации обеспечивает наличие планов эвакуации людей при пожаре.

На плане эвакуации людей при пожаре обозначаются места хранения первичных средств пожаротушения.

Общие рекомендации по составлению планов эвакуации.

Планы эвакуации должны составляться, принимая во внимание особенности поведения людей при пожаре, объемно-планировочные решения здания (размеры и тип коммуникационных путей и т.п.), надежности путей эвакуации (например, в здании среди нескольких лестничных клеток, некоторые более надежны, так как постоянно эксплуатируются, всегда открыты, имеют противоподымную защиту). Следует также учитывать мощности сформированных людских потоков, сложившийся режим эксплуатации здания, активные и пассивные системы пожарной безопасности. При составлении плана эвакуации рекомендуется опираться на расчет динамики опасных факторов пожара и параметров движения людей.

¹³ Постановление Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 №390 «О противопожарном режиме» (далее – Правила противопожарного режима в Российской Федерации).

План эвакуации должен состоять из текстовой и графической части, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

На плане этажа должны быть показаны: лестничные клетки, лифты, и лифтовые холлы, помещения, балконы, наружные лестницы, а также двери лестничных клеток, лифтовых холлов и двери, расположенные на пути эвакуации. План вычерчивается в масштабе в соответствии с требованиями системы Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Основной путь эвакуации на плане указывается сплошной линией, а запасной - пунктирной линией зелёного цвета. Эти линии должны быть в два раза толще линий плана этажа. Основной путь эвакуации на этаже указывается в направлении незадымляемых лестничных клеток, а также лестниц, ведущих с данного этажа на 1 этаж здания в вестибюль или непосредственно наружу. Если две лестничные клетки равноценны по защищённости от дыма и огня, то основной путь указывается до ближайшей лестницы. Лестничные клетки, содержащиеся в рабочее время закрытыми, считать запасным эвакуационным выходом. На плане этажа с помощью символов указывается место размещения:

- плана эвакуации;
- ручных пожарных извещателей;
- телефонов, по которым можно сообщить в пожарную охрану;
- огнетушителей;
- пожарных кранов;
- установок пожаротушения.

Для инвалидов по зрению планы эвакуации выполняются в рельефном стиле, что позволяет передать сигнал не только визуально, но и тактильно.

Необходимо также отметить, что план эвакуации может быть изготовлен как из бумаги, так и фотолюминесцентного материала. Вид материала определяется собственником объекта самостоятельно. Однако, изготовление и применение планов эвакуации в фотолюминесцентном исполнении необходимо осуществлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 12.2.143-2009.¹⁴

Эскиз плана эвакуации необходимо согласовать с органами Государственного пожарного надзора (ГПН) и утвердить его с руководителем организации.

Доступные для инвалидов по зрению здания и сооружения должны быть оборудованы специальными рельефными плоско-выпуклыми (тактильными табло), представляющими собой схему движения по кабинетам, а также схемы эвакуации. Такие тактильные табло называют мнемосхемами. Вся текстовая информация на мнемосхемах должна дублироваться плоско-выпуклым шрифтом Брайля. Стандартно мнемосхемы выполняются в контрастном исполнении. Место размещения мнемосхем отображается специальным знаком «Информация», оборудуется поручнем для удобства людей с инвалидностью, кнопкой вызова и специальным звуковым маяком. [83]

¹⁴ ГОСТ Р 12.2.143-2009 «Система стандартов безопасности труда. Системы фотолюминесцентные эвакуационные. Требования и методы контроля» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 июля 2009 г. №260-ст) (с изменениями и дополнениями).

<p align="center">Тактильная мнемосхема (пути передвижения и эвакуации)</p>	
<p align="center">Тактильный знак «Информация, место расположения мнемосхемы»</p>	

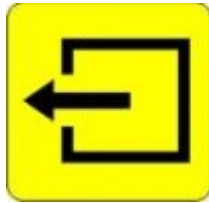






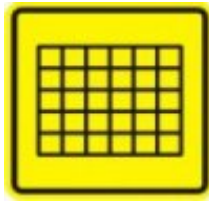
Для обозначения направления движения инвалидов по зрению при эвакуации используются тактильные знаки, обеспечивающие полное уведомление для слабовидящих и незрячих людей, позволяя им без труда сориентироваться в малознакомом месте. Тактильные знаки для инвалидов представляют собой достаточно крупные таблички, на поверхность которых нанесена информация шрифтом Брайля или обычным шрифтом, с крупными плоско-выпуклыми буквами.

Изображение и текст на поверхность знака наносится методом лазерной гравировки, которая выжигает все лишнее и оставляет лишь необходимые символы и наружный бордюр. Написанный текст легко можно прочесть при помощи указательных пальцев одной или обеих рук.

Тактильные знаки для инвалидов по зрению имеют закругленные углы; выполнены из материалов, обладающих высокой устойчивостью к истиранию; размеры шрифта соответствуют утвержденным государственным стандартам.

Примеры тактильных знаков [84]

<p align="center">Тактильный знак «Направление движения, поворот»</p>	
<p align="center">Тактильный знак «Пути эвакуации»</p>	
<p align="center">Тактильный знак «Вход в помещение»</p>	

<p>Тактильный знак «Выход из помещения»</p>	
<p>Тактильный знак «Место нахождения огнетушителя»</p>	
<p>Тактильный знак «Кнопка вызова помощи»</p>	
<p>Тактильный знак «Лестница»</p>	
<p>Тактильный знак «Доступность для инвалидов по зрению»</p>	
<p>Тактильный знак «Осторожно! Препятствие». Наклейка на прозрачные двери.</p>	
<p>Тактильный знак «Световой маяк»</p>	
<p>Тактильный знак «Табло»</p>	

Для лучшей ориентации в помещении инвалидов по зрению применяются **тактильные таблички**. Они представляют собой достаточно крупные дощечки с плоско-выпуклыми надписями, подъем букв не менее 2 мм, высота шрифта не менее 25 мм. Вся информация дублирована шрифтом Брайля. Крупный размер и яркий цвет табличек позволяет слабовидящим людям издалека замечать их, а слепых к ним могут направить прохожие или случайные люди. Самое распространённое сочетание цветов для тактильных табличек — это жёлтый фон и чёрный текст или изображение. Так же во избежание неприятных ощущений, нанесенная информация на табличках не имеет острых углов.

Тактильные таблички устанавливаются на высоте 1300-1500 мм от уровня пола, сбоку от дверного проёма. Чтение таблички производится путем ощупывания поверхности и определения контура букв, цифр и рельефного шрифта Брайля.



Для быстрой адаптации людей с нарушением зрения в зданиях и сооружениях наряду с тактильными табличками используются **тактильные наклейки** со шрифтом брайля. Данные наклейки предназначены для применения как внутри, так и снаружи помещений. Они устанавливаются в тех местах, где тактильные таблички из пластика разместить не получается: клавиши лифта, телефона, домофона, калькулятора, круглые поручни лестниц, бытовая техника и т.п. Тактильные наклейки совмещают и плоско-выпуклые символы и рельефно-точечный шрифт Брайля.



Примечание: 1. Тактильные наклейки на поручни и лифты (цифры, направления движения);
2. Тактильные информационные наклейки на поручни.

Согласно нормативным требованиям, знаки пожарной безопасности, размещённые на путях эвакуации, а также эвакуационные знаки должны освещаться подсветкой, подключённой к аварийному источнику электроснабжения, или должны быть выполнены из фотолюминесцентных материалов.

2.9.6 Порядок действия персонала при проведении эвакуации маломобильных групп населения, в том числе лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

В случае возникновения пожара, действия работников учреждений и привлекаемых к тушению пожара лиц, в первую очередь должны быть направлены на обеспечение безопасности пребывающих в здании людей, их эвакуацию и спасение.

Персонал учреждения при возникновении пожара обязан:

- немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану (при этом необходимо четко назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию);

- задействовать систему оповещения людей о пожаре;

- поставить в известность руководителя учреждения;

- принять участие в организации эвакуации людей, используя для этого имеющиеся силы и средства, тушении пожара и сохранности материальных ценностей.

Руководитель объекта (лицо его замещающее), дежурный персонал (в ночное время) обязан:

- продублировать сообщение о возникновении пожара в пожарную охрану и поставить в известность вышестоящее руководство;

- проверить включение в работу автоматических систем противопожарной защиты (оповещения людей о пожаре, пожаротушения, противодымной защиты);

- отключить электроэнергию (за исключением систем противопожарной защиты), остановить работу систем вентиляции, выполнить другие мероприятия, способствующие предотвращению развития пожара и задымления помещений здания;

- прекратить все работы в здании, кроме работ, связанных с мероприятиями по ликвидации пожара;

- с учетом обстановки определить наиболее безопасные пути эвакуации и выходы, обеспечивающие возможности эвакуации в безопасную зону в кратчайший срок;

- исключить условия, способствующие возникновению паники;

- организовать силами персонала эвакуацию находящихся в учреждении людей;

- во избежание распространения огня и дыма в смежные помещения воздержаться от открывания окон и дверей, а также от разбивания стекол. Покидая помещение или здание, следует закрывать за собой двери;

- эвакуацию следует начинать из помещения, в котором возник пожар и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения;

- в первую очередь организовать эвакуацию людей не способных передвигаться и ориентироваться без посторонней помощи;

- тщательно проверить все помещения для исключения возможности пребывания людей в опасной зоне, в том числе детей, спрятавшихся под кроватями, в шкафах и т.д.;

- осуществить сверку списочного состава с фактическим наличием эвакуированных из учреждения;

- выставить посты безопасности для исключения возможности возвращения эвакуированных в здание;

- удалить за пределы опасной зоны всех работников, не участвующих в тушении пожара;

- осуществить общее руководство по тушению пожара (с учетом специфических особенностей объекта) до прибытия подразделения пожарной охраны;

- обеспечить соблюдение требований безопасности работниками, принимающими участие в тушении пожара;

- одновременно с тушением пожара организовать эвакуацию и защиту материальных ценностей;

- организовать встречу подразделений пожарной охраны и оказать помощь в выборе кратчайшего пути для подъезда к очагу пожара и водоисточникам;
- сообщить подразделениям пожарной охраны, привлекаемым для тушения пожаров и проведения связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ, следующие сведения:
 - о конструктивных и технологических особенностях объекта, прилегающих строений и сооружений и имеющихся водоисточниках;
 - наличие в здании людей.

2.9.7 Рекомендации по ориентированию и передвижению лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) совместно со зрячим из задымлённого помещения

Основной приём ходьбы человека с нарушением зрения с сопровождающим заключается в следующем. Сопровождающий не должен брать незрячего человека за руку, трость или плечо и вести его, подталкивая, впереди себя. Свободной рукой инвалид по зрению берёт сопровождающего под руку немного выше локтя, но не крепко, а лишь опираясь на неё. Рука человека с нарушением зрения согнута в локте и слегка прижата к корпусу. Он идёт на полшага позади сопровождающегося, таким образом он хорошо будет чувствовать, как движется сопровождающий (подъём или спуск, повороты в сторону), тогда сопровождаемый без дополнительных команд и указаний сможет движением руки своевременно изменить направление движения.

Приближаясь к узкому проходу, сопровождающий отводит руку назад и немного поворачивается в сторону незрячего человека, который при этом должен вытянуть руку вперёд и идти позади сопровождающего.

Если незрячий желает изменить своё положение относительно сопровождающего, он обходит его сзади и берёт за другую руку указанным выше способом.

При подъёме по лестнице незрячий человек идёт на одну ступеньку ниже сопровождающего, при спуске – на одну ступеньку выше или рядом с сопровождающим. Проходя через дверь, инвалид по зрению пропускает сопровождающего вперёд.

Если незрячий человек и сопровождающий останавливаются, то сопровождающий не должен держать его за руку.

Если сопровождающему необходимо на время оставить незрячего человека, то он подводит его к какому-либо неподвижному объекту, например, к стене, стулу и т.п. и сообщает ему о его местонахождении.

Желательно, чтобы при эвакуации инвалида по зрению из задымлённого помещения с ним находились не случайные люди, а родственники, либо социальные работники или специалисты, работающие с данной категорией граждан.

Ко всем препятствиям (выступы, уступы, лестницы) инвалид по зрению с сопровождающим подходит под прямым углом (сбоку).

Очень часто слабовидящим и слепым приходится прогнозировать свою ориентировочно-мобилиторную деятельность на основе словесного описания помещения, местности и т.д.

Необходимо обратить внимание на то, что слабовидящие, слепые и нормально видящие при описании одного и того же маршрута дают совершенно разные ориентиры. Слепые дают ориентиры, которые можно обнаружить при помощи осязания и слуха, слабовидящие, в основном, перечисляют зрительные ориентиры, но такие, которые отличаются от зрительных ориентиров, нормально видящих на этом маршруте. Поэтому, лиц с нарушением зрения следует специально обучать выбору ориентиров при составлении представления о каком-либо пространстве по словесному описанию, уточняя детали таким образом, чтобы получить сведения, информативно значимые именно для него. С опорой на полученную информацию инвалид по зрению составляет мысленный план своего следования по данному маршруту. Такая деятельность требует многократных тренировок. [52]

2.9.8 Рекомендации при эвакуации из задымлённого помещения (квартиры) лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

Общие требования

1. Если для ориентации в пространстве и для передвижения инвалид по зрению использует трость, то она всегда должна быть рядом с ним – дома и на работе. Желательно, чтобы запасная трость была в наборе, подготовленном к эвакуации.

2. Если инвалид по зрению носит контактные линзы, то на случай пожара желательно иметь запасной вариант (обычные очки), поскольку невозможно быстро надеть контактные линзы.

3. Расстановка мебели в квартире не должна мешать передвижению инвалида по зрению. Коридоры и холлы в доме не должны быть захламлены, чтобы по ним можно было беспрепятственно пройти.

4. Желательно, чтобы квартира была оборудована пожарной сигнализацией. Чем быстрее инвалид по зрению узнает о пожаре, тем больше у него будет времени для эвакуации и тем больше шансов будет спастись.

5. Инвалид по зрению должен уметь выйти на ощупь из квартиры. При сильном задымлении в квартире инвалиду по зрению, возможно, придётся передвигаться на четвереньках, а это сильно дезориентирует. Необходимо потренироваться эвакуироваться из квартиры таким способом. Целесообразно при сильном задымлении закрыть органы дыхания мокрой тряпкой.

6. Инвалиду по зрению необходимо проверить, насколько легко он может открыть запоры дверей и окон.

7. Если при передвижении инвалиду по зрению помогает собака-поводырь, то она должна быть натренирована на действия в случае пожара. Животное может разволноваться и повести себя неадекватно во время задымления. У собаки должен быть надёжный поводок и ошейник – это поможет уверенно управлять животным.

8. Инвалиду по зрению всегда необходимо держать рядом сотовый телефон. Это поможет в чрезвычайной ситуации быстро связаться со службой спасения и пожарной охраной, даже если он будет отрезан огнём от городского телефона.

9. Родные, друзья и коллеги по работе должны точно знать, как помочь инвалиду по зрению при эвакуации. [71]

2.10 Защита людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара

В соответствии со **ст.52** Федерального закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» защита людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара и (или) ограничение последствий их воздействия обеспечиваются одним или несколькими из следующих способов:

- применение систем коллективной защиты (в том числе противодымной) и средств индивидуальной защиты людей от воздействия опасных факторов пожара...

В соответствии с положениями **ст.55** Технического регламента:

1. Системы коллективной защиты и средства индивидуальной защиты людей от воздействия опасных факторов пожара должны обеспечивать безопасность людей в течение всего времени воздействия на них опасных факторов пожара.

2. Системы коллективной защиты людей должны обеспечивать их безопасность в течение всего времени развития и тушения пожара или времени, необходимого для эвакуации людей в безопасную зону. Безопасность людей в этом случае должна достигаться посредством объёмно-планировочных и конструктивных решений безопасных зон в зданиях и сооружениях (в том числе посредством устройства незадымляемых лестничных клеток), а также посредством использования технических средств защиты людей на путях эвакуации от воздействия опасных факторов пожара (в том числе средств противодымной защиты).

3. Средства индивидуальной защиты людей (в том числе защиты их органов зрения и дыхания) должны обеспечивать их безопасность в течение времени, необходимого для эвакуации людей в безопасную зону, или в течение времени, необходимого для проведения специальных работ по тушению пожара. Средства индивидуальной защиты людей могут применяться как для защиты эвакуируемых и спасаемых людей, так и для защиты пожарных, участвующих в тушении пожара.

Средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре – технические средства, предназначенные для обеспечения эвакуации людей из опасной зоны во время пожара в зданиях и сооружениях различного назначения. К ним относятся самоспасатели для защиты органов дыхания и зрения от токсичных продуктов горения и пожарные спасательные устройства.

В зависимости от конструктивных особенностей здания, этажности, функционального назначения, а также контингента находящихся в здании людей используются различные самоспасатели и спасательные устройства. Самоспасатели, используемые для защиты органов дыхания и зрения людей, различают по принципу действия:

- изолирующие самоспасатели со сжатым воздухом,
- изолирующие самоспасатели с химически связанным кислородом,
- фильтрующие самоспасатели.

Наиболее высокими защитными функциями обладают изолирующие самоспасатели со сжатым воздухом и с химически связанным кислородом. В то же время к оснащению ряда зданий с несложными путями эвакуации могут быть допущены фильтрующие самоспасатели, использование которых ограничено, вследствие того что они не могут применяться при концентрации кислорода ниже 17%.

В **ст.123** Технического регламента приведены требования к средствам индивидуальной защиты и спасения граждан при пожаре:

1. Средства индивидуальной защиты и спасения граждан при пожаре должны обеспечивать безопасность эвакуации или самоспасания людей. При этом степень обеспечения выполнения этих функций должна характеризоваться показателями стойкости к механическим и неблагоприятным климатическим воздействиям, эргономическими и защитными показателями, которые устанавливаются исходя из условий, обеспечивающих защиту людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара и спасания людей с высотных уровней из зданий и сооружений.

2. Конструкция средств индивидуальной защиты и спасения граждан при пожаре должна быть надежна и проста в эксплуатации.

Для более конкретного изучения данного вопроса рекомендуем рассмотреть следующие нормативные документы:

1. ГОСТ Р 53259-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели изолирующие со сжатым воздухом для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний».

2. ГОСТ Р 53260-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели изолирующие с химически связанным кислородом для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний».

3. ГОСТ Р 53261-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели фильтрующие для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний».

4. ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Респираторы противоаэрозольные. Общие технические требования».

5. ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Респираторы газопылезащитные. Методы испытаний».

6. ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Противогазы детские фильтрующие. Общие технические требования».

2.11 Тематический план

проведения занятий по вопросам обеспечения пожарной безопасности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) по месту жительства (примерный)

№ п/п	Наименование тем	Примерное время (мин.)
1	Вводная часть. Общие сведения о пожаре	30
2	Единая служба спасения «112» («101») и «01»	20
3	Основные причины возникновения пожаров в жилых домах	20
4	Меры пожарной безопасности при пользовании электроприборами	20
5	Легковоспламеняющиеся жидкости и аэрозоли, предметы бытовой химии	15
6	Меры пожарной безопасности при пользовании бытовыми газовыми приборами	20
7	Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления	20
8	Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников	20
9	Меры пожарной безопасности в пожароопасный период	20
10	Особенности пожарной безопасности зданий повышенной этажности	15
11	Знаки пожарной безопасности	20
12	Индивидуальные средства оповещения и спасения людей при пожаре	20
13	Действия в случае возникновения пожара	25
14	Требования пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомовой территории	15
15	Первичные средства пожаротушения	20
16	Меры пожарной безопасности в быту (комплексная тема)	30

Примечание: 1. Занятия с инвалидами по зрению рекомендуется проводить в присутствии зрячих людей, проживающих совместно с данной категорией граждан.

2. В правовых актах органов местного самоуправления прописано, что работникам учреждений социальной защиты при обслуживании ими инвалидов и пенсионеров необходимо доводить до их сведения информационные материалы о мерах пожарной безопасности в жилых домах, предоставляемые подразделениями противопожарной службы района.

2.11.1 Планы-конспекты проведения занятий

Тема №1 Вводная часть. Общие сведения о пожаре

Цель. Изучить опасные факторы пожара и механизм прекращения горения.

Методы	Формы
Устный	Лекция.
Печатный	Памятки, листовки на тему «Опасные факторы пожара», изданные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.
Наглядный	Плакаты, интерактивные плакаты, аудиодиски, на тему «Опасные факторы пожара».

Место проведения. Учебно-консультационные пункты (далее - УКП), жилищно-эксплуатационная организация. В летнее время обучение можно проводить на улице.

Материальное обеспечение.

Наглядные материалы, изданные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля: буклеты, памятки, листовки для инвалидов по зрению, которые после проведения занятий (бесед) раздают данной категории граждан или оставляют в квартире, подъезде, доме; плакаты, интерактивные плакаты, аудиодиски.

Методические рекомендации.

Готовясь к занятиям, необходимо учитывать местные особенности и потенциальную опасность жилых объектов, расположенных в регионе (частный жилой дом, квартира). С учетом этого спланировать детальное изучение вопросов темы.

Учебные вопросы.

1. Сущность процесса горения. 2. Понятие о горючем веществе, окислителе, источнике зажигания. 3. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь, температура среды, токсичные продукты горения, потеря видимости вследствие задымления, пониженная концентрация кислорода. 4. Механизм прекращения горения.

Контрольные вопросы.

1. Расскажите о сущности процесса горения. При каких условиях он протекает?
2. Назовите основные поражающие факторы пожара?
3. Что необходимо сделать для прекращения горения?

Тема № 2 Единая служба спасения «112» («101») и «01»

Цель. Изучить роль, структуру, задачи противопожарной службы. Первые действия при пожаре. Как вызвать пожарную команду. Какие данные необходимо сообщить при вызове пожарной охраны.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, экскурсии в пожарную часть и музей пожарной охраны.
Печатный	Памятки, листовки по теме «Единая служба спасения «112» («101») и «01», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.
Наглядный	Комплект плакатов, интерактивные плакаты по теме «Телефоны единой службы спасения».

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация. В летнее время обучение можно проводить на улице.

Материальное обеспечение.

Наглядные материалы, изданные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля: буклеты, памятки, листовки для инвалидов по зрению, которые после проведения занятий (бесед) раздают данной категории граждан или оставляют в квартире, подъезде, доме; плакаты (интерактивные плакаты).

Методические рекомендации.

Готовясь к занятиям, необходимо изучить историю создания пожарной охраны, цели, задачи, структуру противопожарной службы. Для лучшего усвоения темы использовать наглядные материалы для инвалидов по зрению, изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля, а также плакаты, интерактивные плакаты. В конце занятия провести устный опрос для её закрепления. Рекомендовано проведение экскурсий в пожарную часть и музей пожарной охраны с привлечением специалистов по тифлокомментированию, а также использование аудиогидов.

Учебные вопросы.

1. Роль, структура, задачи противопожарной службы. 2. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных 3. Первые действия при пожаре. Как вызвать пожарную команду. 4. Какие данные необходимо сообщить при вызове пожарной охраны.

Контрольные вопросы.

1. Перечислите основные задачи противопожарной службы.
2. По каким номерам телефона вызывается пожарная команда?
3. Какие данные необходимо сообщить при вызове пожарной охраны?

Тема №3 Основные причины возникновения пожаров в жилых домах

Цель. Изучить основные причины пожаров и правила пожарной безопасности.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, обсуждение.
Печатный	Памятки, листовки «Основные причины возникновения пожаров в жилых домах», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.
Наглядный	Комплект плакатов, интерактивные плакаты, аудиодиски по теме «Основные причины возникновения пожаров в жилых домах». Учебный фильм с тифлокомментированием о правилах пожарной безопасности в жилых домах, ролики социальной рекламы с тифлокомментированием на данную тему.

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация; на улице.

Материальное обеспечение.

Перечень характерных для жилых домов пожаров, вызванных нарушениями правил пожарной безопасности в быту (рекомендуется периодически обновлять через территориальные органы ГПН). Указанный перечень рекомендуется записать на аудиодиск или использовать шрифт Брайля при его издании.

Фотографии последствий пожаров, возникших из-за нарушений правил пожарной безопасности, выполненные в крупном формате.

Набор плакатов, интерактивные плакаты, а также аудиодиски по правилам пожарной безопасности в быту.

Памятки, листовки по правилам пожарной безопасности в быту для инвалидов по зрению, изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.

Учебный фильм о правилах пожарной безопасности и типичных нарушениях правил в быту с тифлокомментированием, ролики социальной рекламы с тифлокомментированием.

Тифлотехнические средства обучения.

Методические рекомендации.

1. Если лекцию планируется проводить в помещении, то следует подобрать комплект плакатов, интерактивные плакаты по теме «Основные причины возникновения пожаров в жилых домах», а также использовать аудиодиски по указанной теме; памятки для инвалидов по зрению, изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля можно разложить на столах.

2. Лекцию можно заменить показом учебного фильма с тифлокомментированием.

Учебные вопросы.

1. Неосторожное обращение с огнем (курение, разведение костров, применение свечей и спичек при посещении кладовок, подвальных и чердачных помещений). 2. Использование паяльных ламп и факелов для отогрева замороженных труб центрального отопления, водоснабжения, канализации. 3. Возникновение пожаров в результате неправильной эксплуатации электроприборов. 4. Детская шалость с огнем. 5. Бенгальские огни, хлопушки, петарды, электрогирлянды – основные причины пожаров во время новогодних праздников. 6. Неосторожное обращение с предметами бытовой химии.

Контрольные вопросы.

1. Назовите основные причины пожаров в жилых зданиях.
2. Уходя из дома можно оставлять телевизор в «режиме ожидания»?
3. Можно ли разогревать замерзшие трубы паяльной лампой?

Тема №4 Меры пожарной безопасности при пользовании электрическими приборами

Цель. Изучить причины пожаров, вызванных электробытовыми приборами; меры безопасности при пользовании электроприборами.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, обсуждение.
Печатный	Буклеты, памятки, листовки для инвалидов по зрению на тему «Меры безопасности при пользовании электроприборами», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.
Наглядный	Комплект плакатов, интерактивные плакаты, аудиодиски по теме «Меры безопасности при пользовании электроприборами».
СМИ	Показ учебного фильма о действиях в случае загорания электроприборов с тифлокомментированием.

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира.

Материальное обеспечение.

1. Примеры характерных пожаров для жилых домов, вызванных неправильной эксплуатацией электроприборов (рекомендуется периодически обновлять через территориальные органы ГПН).

2. Наглядные материалы: буклеты, памятки для инвалидов по зрению, изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля на тему «Меры безопасности при пользовании электроприборами»; плакаты, интерактивные плакаты, аудиодиски.

3. Учебный фильм о действиях в случае загорания электроприборов с тфлюкоментированием.
4. Тифлотехнические средства обучения.

Методические рекомендации.

1. Для более эффективной подачи материала, можно привлечь к чтению лекции специалиста (электрика).
2. После проведения занятия (беседы) инвалидам по зрению раздаются буклеты, памятки, листовки, изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля, а также оставляют указанные материалы в квартире, доме.

Учебные вопросы.

1. Пожарная опасность электроприборов (искрение, короткие замыкания, перегрузки, нарушение режима эксплуатации).
2. Светильники и их опасность.
3. Нагревательные приборы.
4. Правила обращения с электроприборами и электрооборудованием.
5. Признаки возможного загорания электроприборов.
6. Если загорелся телевизор.

Контрольные вопросы.

1. Какие самые распространенные причины пожаров, вызванные электроприборами?
2. На какие подставки можно устанавливать электронагревательные приборы?
3. Какие плиты лучше устанавливать на кухне для инвалидов по зрению (электрические или газовые), почему?
4. Назовите признаки загорания электроприборов.

Тема №5 Легковоспламеняющиеся жидкости и аэрозоли, предметы бытовой химии

Цель.

1. Ознакомить инвалидов по зрению с опасностью неправильного содержания химических веществ в доме.
2. Изучить правила безопасного хранения легковоспламеняющихся жидкостей и аэрозолей, предметов бытовой химии в доме.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, обсуждение.
Печатный	Буклеты, памятки, листовки для инвалидов по зрению на тему «Меры безопасности при хранении легковоспламеняющихся жидкостей и аэрозолей, предметов бытовой химии», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.
Наглядный	Комплект плакатов, интерактивные плакаты, аудиодиски по теме «Меры безопасности при хранении легковоспламеняющихся жидкостей и аэрозолей, предметов бытовой химии в доме». Образцы химических веществ: растворители, нитролаки, краски, удобрения (аммиачная селитра, средства борьбы с вредителями и насекомыми – паразитами и т.д.)

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация.

Материальное обеспечение.

1. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных неправильным хранением или неосторожным применением химических веществ (рекомендуется периодически обновлять через территориальные органы ГПН).

2. Наглядные материалы: буклеты, памятки, листовки для инвалидов по зрению на тему «Меры безопасности при хранении легковоспламеняющихся жидкостей и аэрозолей, предметов бытовой химии в доме», которые после проведения занятий (бесед) раздают по желанию инвалидам по зрению или оставляют в квартире, доме. Наглядные материалы изготавливаются типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.

3. Образцы химических веществ: растворители, нитролаки, краски, удобрения (аммиачная селитра, средства борьбы с вредителями и насекомыми – паразитами).

Методические рекомендации. Занятие для городских и для сельских жителей нужно проводить по единой форме.

Учебные вопросы.

1. Пожарная опасность химических веществ – нитролаков, красок, мастик, растворителей, полимеров, минеральных удобрений. 2. Пожарная опасность веществ бытовой химии в аэрозольной упаковке. 3. Пожары, связанные с применением предметов бытовой химии и аэрозольных препаратов. 4. Меры пожарной безопасности при производстве ремонтных работ с использованием предметов бытовой химии (краска, клеи и т.д.). 5. Хранение предметов бытовой химии. 6. Меры предосторожности при использовании веществ бытовой химии в аэрозольной упаковке.

Контрольные вопросы.

1. Какие химические вещества, содержащиеся в доме, пожароопасны?
2. Чем опасны химические вещества в аэрозольной упаковке?
3. Назовите правила использования в квартирах красок, лаков и др. Как нужно правильно разогреть химические вещества?
4. Правила хранения удобрений.

Тема №6 Меры пожарной безопасности при пользовании бытовыми газовыми приборами

- Цель.**
1. Ознакомить инвалидов по зрению с опасностью неправильного использования газовых приборов.
 2. Изучить действия в случае утечки газа и правила безопасности при замене баллонов в индивидуальной газобаллонной установке.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, обсуждение.
Печатный	Буклеты, памятки, листовки для инвалидов по зрению на тему «Меры пожарной безопасности при пользовании газовыми приборами», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.
Наглядный	Комплект плакатов, интерактивные плакаты, аудиодиски на тему «Меры пожарной безопасности при пользовании газовыми приборами».
СМИ	Статьи в местной газете, аудиогазете «Меры пожарной безопасности при пользовании газовыми приборами».

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира.

Материальное обеспечение.

1. Наглядные материалы: аудиодиски, комплект плакатов (интерактивных плакатов) о мерах безопасности при пользовании газовой плитой; памятки о мерах безопасности при пользовании газовой плитой, изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.

2. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных неправильным использованием газовых приборов (рекомендуется периодически обновлять через местные органы ГПН).

Методические рекомендации.

1. Готовясь к занятиям по теме, необходимо учитывать местные особенности (город, село). С учетом этого спланировать учебные вопросы темы. Для жителей города уделите больше внимания вопросам о мерах безопасности при пользовании газовой плитой; для жителей села – о мерах безопасности при пользовании индивидуальной газобаллонной установкой.

2. При изложении последнего вопроса можно использовать схему индивидуальной газобаллонной установки (*данную схему рекомендуется рассматривать со зрячими людьми, проживающими совместно с инвалидами по зрению*).

Учебные вопросы.

1. Виды газоснабжения. 2. Опасность при утечке и скоплении газа. Профилактика скапливания газа. 3. Действия инвалидов по зрению при заметном запахе газа. 4. Обнаружение утечки мыльным раствором. 5. Правила включения газовой плиты и действия в случае плохой работы горелок. 6. Правила пожарной безопасности на кухне для инвалидов по зрению. 7. Правила пожарной безопасности при пользовании портативными газовыми плитками, керогазами, керосинками, автоматическими газовыми водоподогревателями (АГВ). 8. Правила безопасности при замене газовых баллонов.

Контрольные вопросы.

1. Порядок действий при обнаружении запаха газа.
2. Способ самостоятельного обнаружения утечки газа инвалидами по зрению.
3. Правила пользования газовой плитой.

Тема №7 Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления

Цель. Ознакомить инвалидов по зрению с правилами эксплуатации печей.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, обсуждение.
Печатный	Памятки, буклеты, листовки для инвалидов по зрению на тему «Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.
Наглядный	Плакаты, интерактивные плакаты, аудиодиски по теме «Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления».
СМИ	Статьи в местной газете, аудиогазете «Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления».

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, дом, улица.

Материальное обеспечение.

1. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных неправильной эксплуатацией печного отопления (рекомендуется периодически обновлять через местные органы ГПН).

2. Плакаты, интерактивные плакаты, аудиодиски по теме «Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления».

3. Буклеты, памятки, листовки для инвалидов по зрению на тему «Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.

Методические рекомендации.

1. Тема предназначена преимущественно для жителей села.

2. Для проведения занятия можно пригласить специалиста (печника).

Учебные вопросы.

1. Основные причины пожаров от печного отопления. 2. Предупреждение возможных загораний от печного отопления. 3. Правила эксплуатации печного отопления.

Контрольные вопросы.

1. Назовите причины пожаров от печного отопления.

2. Сколько раз, и с какой продолжительностью рекомендуется топить печь в зимнее время?

3. Как не допустить возгорания от выпавшего угля?

Тема №8 Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников

Цель. Ознакомить слушателей с мерами безопасности при устройстве новогодних ёлок.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, обсуждение.
Печатный	Буклеты, памятки, листовки для инвалидов по зрению на тему «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.
Наглядный	Плакаты, интерактивные плакаты, аудиодиски на тему «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников».
СМИ	Статьи в местной, региональной газете, аудиогазете на тему «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников».

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира (дом).

Материальное обеспечение.

1. Буклеты, памятки, листовки для инвалидов по зрению на тему «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.

2. Плакаты, интерактивные плакаты по теме «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников».

3. Примеры характерных пожаров для жилых домов, вызванные не соблюдением мер безопасности при устройстве новогодних праздников (рекомендуется периодически обновлять через местные органы ГПН).

Методические рекомендации. Данное занятие целесообразно проводить в зимнее время, накануне новогодних праздников.

Учебные вопросы.

1. Выбор новогодней ёлки. 2. Правила безопасности при установке и украшении ёлки. 3. Гирлянды. 4. Правила безопасности при запуске пиротехники. 5. Новогодние костюмы.

Контрольные вопросы.

1. Чем опасна искусственная ёлка?
2. На что нужно обратить внимание при украшении ёлки гирляндами?
3. Назовите меры безопасности при запуске пиротехники.

Тема №9 Меры пожарной безопасности в пожароопасный период

Цель. Изучить причины возникновения пожаров в лесах и меры пожарной безопасности в пожароопасный период.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа.
Печатный	Листовки, буклеты, памятки для инвалидов по зрению на тему «Меры пожарной безопасности в пожароопасный период», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.
Наглядный	Комплект плакатов, интерактивные плакаты, аудиодиски по теме «Меры пожарной безопасности в пожароопасный период».
СМИ	Статья в региональной, местной газете, аудиогазете на тему «Пожарная безопасность в пожароопасный период».

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение.

1. Памятки, буклеты, листовки для инвалидов по зрению, изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля на тему «Меры пожарной безопасности в пожароопасный период».

2. Комплект плакатов, интерактивные плакаты, аудиодиски по теме «Меры пожарной безопасности в пожароопасный период».

Методические рекомендации. Для проведения занятия можно пригласить специалиста, работающего в лесном хозяйстве.

Учебные вопросы.

1. Экологическое значение леса. 2. Причины возникновения лесных пожаров. 3. Меры пожарной безопасности в лесных массивах. 4. Примеры лесных пожаров в городских и сельских поселениях.

Контрольные вопросы.

1. Какое значение имеет лес для людей?
2. Назовите причины возникновения пожаров в лесных массивах.
3. Как правильно затушить костёр в лесу?
4. Что делать при приближении лесного пожара?

Тема №10 Особенности пожарной безопасности зданий повышенной этажности

Цель. Углубить и закрепить знания слушателей о мерах пожарной безопасности зданий повышенной этажности.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа.
Печатный	Буклеты, памятки, листовки для инвалидов по зрению на тему «Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.
Наглядный	Комплект плакатов, интерактивные плакаты, аудиодиски по теме «Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности».
СМИ	Статья в региональной, местной газете, аудиогазете по теме «Особенности пожарной безопасности зданий повышенной этажности».

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение.

1. Листовки буклеты, памятки для инвалидов по зрению на тему «Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.

2. Комплект плакатов, интерактивные плакаты, аудиодиски по теме «Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности».

Методические рекомендации. Занятие проводится только для жителей зданий повышенной этажности.

Учебные вопросы.

1. Особенности обеспечения пожарной безопасности в жилых зданиях повышенной этажности. 2. Назначение систем противопожарной защиты в жилых зданиях повышенной этажности. 3. Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности.

Контрольные вопросы.

1. Что представляет главную опасность при пожаре для жильцов зданий повышенной этажности?

2. Что необходимо знать жильцам зданий повышенной этажности, чтобы не допустить возгорания?

3. Назовите меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности.

Тема №11 Знаки пожарной безопасности

Цель. Ознакомить инвалидов по зрению со знаками пожарной безопасности при эвакуации в случае возникновения пожара.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, опрос по усвоению материала о знаках безопасности.
Печатный	Памятки, буклеты, листовки для инвалидов по зрению на тему «Знаки пожарной безопасности», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.
Наглядный	Комплект плакатов, интерактивные плакаты по теме «Знаки пожарной безопасности».

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира (дом).

Материальное обеспечение.

1. Памятки, листовки, изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля, а также комплект плакатов, интерактивные плакаты на тему «Знаки пожарной безопасности».
2. Тактильные знаки пожарной безопасности.

Методические рекомендации.

1. Лекцию можно заменить практическим занятием, на котором будут даны разъяснения по знакам пожарной безопасности, продемонстрированы наглядные средства обучения (плакаты, интерактивные плакаты; листовки, памятки, изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля), а затем материал будет закреплён опросом по усвоению данной темы.

Учебные вопросы.

1. Знаки пожарной безопасности. 2. Знаки по эвакуации инвалидов по зрению из зданий, сооружений.

Контрольные вопросы.

1. Назовите знаки пожарной безопасности.
2. Какие знаки по эвакуации людей из зданий, сооружений Вы знаете?

Тема №12 Индивидуальные средства оповещения и спасения людей при пожаре

Цель. Ознакомить инвалидов по зрению с индивидуальными средствами оповещения и спасения людей при пожаре.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, практические занятия.
Печатный	Буклеты, памятки, листовки для инвалидов по зрению на тему «Индивидуальные средства оповещения и спасения людей при пожаре», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.
Наглядный	Комплект плакатов, интерактивные плакаты по теме «Индивидуальные средства оповещения и спасения людей при пожаре». Учебные фильмы, рекламные ролики по данной теме с тифлокомментированием.

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира (дом).

Материальное обеспечение.

1. Буклеты, памятки, листовки, изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля, а также комплект плакатов, интерактивные плакаты по теме «Индивидуальные средства оповещения и спасения людей при пожаре».
2. Учебный фильм, рекламные ролики с тифлокомментированием по теме «Индивидуальные средства оповещения и спасения людей при пожаре».
3. Тифлотехнические средства обучения.

Методические рекомендации.

1. Лекцию можно заменить показом учебного фильма, рекламных роликов с тифлокомментированием, а также практическим занятием по использованию средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре.

2. На практические занятия рекомендуется пригласить инспектора органов Государственного пожарного надзора.

Учебные вопросы.

1. Защита людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара 2. Системы коллективной защиты и средства индивидуальной защиты людей от воздействия опасных факторов пожара 3. Средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре 4. Требования к средствам индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре.

Контрольные вопросы.

1. Средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре. Дать определение.
2. Что относится к средствам индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре?
3. Какие требования предъявляются к средствам индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре?

Тема №13 Действия в случае возникновения пожара

Цель. Ознакомить инвалидов по зрению с действиями в случае возникновения пожара.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа.
Печатный	Листовки, буклеты, памятки для инвалидов по зрению на тему «Действия в случае возникновения пожара», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.
Наглядный	Комплект плакатов, интерактивные плакаты, аудиодиски по теме «Действия в случае возникновения пожара».
СМИ	Статья в региональной, местной газете, аудиогазете по теме «Действия в случае возникновения пожара». Учебный фильм с тифлокомментированием «Действия в случае возникновения пожара».

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение.

1. Памятки, листовки, буклеты, изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля, а также комплект плакатов, интерактивные плакаты по теме, аудиодиски «Действия в случае возникновения пожара».
2. Учебный фильм с тифлокомментированием «Действия в случае возникновения пожара».
3. Тифлотехнические средства обучения.

Методические рекомендации.

1. Лекцию можно заменить показом учебного фильма с тифлокомментированием.
2. Для жителей сёл и деревень вопрос №2 не рассматривать.

Учебные вопросы.

1. Первоочередные действия в случае обнаружения пожара. 2. Действия при пожаре в кабине лифта. 3. Действия при пожаре в подъезде. 4. Действия при пожаре на балконе или лоджии. 5. Действия при загорании телевизора. 6. Если загорелась одежда. 7. Эвакуация. 8. Эвакуация животных. 9. Запрещается делать при пожаре.

Контрольные вопросы.

1. Что нужно сделать в первую очередь при возникновении пожара?

2. Почему нельзя открывать окна при возникновении пожара?
3. Какие действия необходимо предпринять при загорании телевизора?
4. Что запрещается делать при пожаре?

Тема №14 Требования пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомовой территории

Цель. Ознакомить инвалидов по зрению с требованиями пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомовой территории.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа.
Печатный	Буклеты, памятки, листовки для инвалидов по зрению на тему «Требования пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомовой территории», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.
Наглядный	Комплект плакатов, интерактивные плакаты и фотографии крупных форматов на тему «Требования пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомовой территории».

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение.

1. Буклеты, памятки, листовки для инвалидов по зрению, изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.
2. Комплект плакатов, интерактивные плакаты и фотографии крупного формата.
3. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных несоблюдением требований пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомовой территории (рекомендуется периодически обновлять через местные органы ГПН).

Методические рекомендации.

1. Готовясь к занятиям, необходимо учитывать местные особенности и потенциальную опасность жилых объектов, расположенных в регионе (частный жилой дом, квартира). С учетом этого спланировать детальное изучение вопросов темы. Для частных жилых домов и села не рассматривать вопросы №3;5.

2. После проведения занятий раздать всем желающим памятки.

Учебные вопросы.

1. Содержание подвалов, лестничных клеток и коридоров общего пользования. 2. Содержание чердаков в частном доме. 3. Содержание чердаков в многоквартирном доме. 4. Содержание придомовой территории.

Контрольные вопросы.

1. Почему нельзя хранить под маршами лестничных клеток домашние вещи, мебель и горючие материалы?
2. Какие требования предъявляются к содержанию чердаков в частном доме?
3. Перечислите правила содержания придомовой территории.

Тема №15 Первичные средства пожаротушения

Цель. 1. Расширить и закрепить знания инвалидов по зрению о первичных средствах пожаротушения.

2. Ознакомить инвалидов по зрению с типами огнетушителей и правилами их применения.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, практические занятия.
Печатный	Памятки, листовки «Первичные средства пожаротушения», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.
Наглядный	Комплект плакатов, интерактивные плакаты и фотографии крупных форматов по темам «Первичные средства пожаротушения», «Типы огнетушителей и их применение». Образцы огнетушителей.
СМИ	Статья в местной газете, аудиогазете по теме «Средства пожаротушения». Учебный фильм «Средства пожаротушения и их применение» с тифлокомментированием.

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира (дом).

Материальное обеспечение.

1. Памятки, листовки на тему «Первичные средства пожаротушения», изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля.
2. Комплект плакатов, интерактивные плакаты и фотографии крупных форматов по темам: «Первичные средства пожаротушения», «Типы огнетушителей и их применение».
3. Образцы огнетушителей.
4. Учебный видеофильм «Средства пожаротушения и их применение» с тифлокомментированием.
5. Тифлотехнические средства обучения.

Методические рекомендации.

1. Рассказывая о типах огнетушителей, необходимо использовать в качестве наглядного материала образцы огнетушителей.
2. Лекцию можно заменить показом учебного фильма «Средства пожаротушения и их применение».

Учебные вопросы.

1. Первичные средства пожаротушения.
2. Огнетушители.
3. Применение огнетушителей.

Контрольные вопросы.

1. Перечислите первичные средства пожаротушения.
2. Какие виды огнетушителей Вы знаете?
3. Почему нельзя тушить водой загорание электропроводки?
4. С какой стороны нужно подходить к очагу горения?

Тема № 16 Меры пожарной безопасности в быту (комплексная)

Цель. Ознакомить инвалидов по зрению с основными мерами пожарной безопасности в быту.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа.

Печатный	Памятки, листовки, изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля на тему «Пожарная безопасность в быту. Что необходимо знать инвалиду по зрению».
Наглядный	Комплект плакатов, интерактивные плакаты, аудиодиски по теме «Пожарная безопасность в быту. Что необходимо знать инвалиду по зрению».
СМИ	Статья в региональной, местной газете, аудиогазете «Пожарная безопасность в быту».

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение. Памятки, листовки, изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля на тему «Пожарная безопасность в быту. Что необходимо знать инвалиду по зрению».

Методические рекомендации. После проведения занятий раздать всем желающим памятки, изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля по теме «Пожарная безопасность в быту. Что необходимо знать инвалиду по зрению».

Учебные вопросы.

1. Основные причины пожаров. 2. Правила эксплуатации электрооборудования. 3. Неосторожное курение. 4. Меры безопасности при хранении и использовании предметов бытовой химии. 5. Что необходимо знать инвалидам по зрению в быту. 6. Первоочередные действия при загорании в квартире.

Контрольные вопросы.

1. Назовите основные причины пожара в быту.
2. Какие правила необходимо соблюдать инвалидам по зрению в быту?
3. Можно на ночь оставлять включёнными электроприборы (чайники, электроплиты, электрообогреватели и другие предметы)?
4. Как себя вести в случае возникновения загорания в квартире, доме?

Памятки о мерах пожарной безопасности для лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

*(Памятки изготавливаются типографским способом с укрупнённым шрифтом,
а также с использованием шрифта Брайля)*

ПАМЯТКА 1

Пожарная опасность электротехнических изделий

Причинами возникновения пожаров электротехнических изделий могут быть:

- недостатки конструкции и изготовления;
- нарушение правил монтажа;
- нарушение правил технической эксплуатации;
- нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации.

При покупке и установке нового электрооборудования (изделия) необходимо обратить внимание на электробезопасность и пожарную безопасность данного оборудования. При монтаже изделия необходимо пользоваться только услугами специалистов.

Перед началом эксплуатации электрооборудования (изделия) необходимо внимательно прочитать инструкцию и технический паспорт электроприбора, знать и соблюдать правила пожарной безопасности при его эксплуатации.

Помочь в данном вопросе Вам могут помочь родственники, знакомые, соседи.

Кроме того, Вам могут пригодиться некоторые дополнительные сведения об электроизделиях, находящихся в доме, а также информация о первоочередных действиях при обнаружении загорания.

Электрообогреватели

Многие люди используют в своем быту электрообогреватели. На сегодняшний день существует несколько типов обогревателей:

- масляные радиаторы;
- электрические конвекторы;
- тепловентиляторы;
- **карбоновые** (инфракрасные).

К тому же каждый из типов обогревателей делится по мощности и площади обогреваемого помещения. Кто-то использует обогреватели как основное отопление, а кто-то как дополнение к батареям центрального отопления. Но не зависимо от типа, мощности и использования выбранного обогревателя нужно придерживаться правил его эксплуатации.

Приведём основные правила эксплуатации электрообогревателя.

1. Перед началом пользования электрообогревателем необходимо внимательно прочитать инструкцию к прибору (она идет в комплекте с обогревателем);

2. Необходимо убедиться в исправности розетки, в которую планируется включить обогреватель. Розетка должна быть прочно закреплена, не иметь оплавленных контактов и проводов, не должна искрить. Напряжение в розетке должно соответствовать

напряжению, указанному в инструкции к прибору. Вилка шнура обогревателя должна плотно входить в розетку и не болтаться.

3. Одна розетка – один обогреватель. Обогреватель очень мощный прибор. При включении двух обогревателей в одну и ту же бытовую розетку значительно возрастает нагрузка на сетевую проводку. Провод может перегреться и оплавляется, что в свою очередь может привести к короткому замыканию и стать причиной пожара.

4. Не используйте для подключения удлинители. Для подключения обогревателя к домашней электрической сети используйте только шнур прибора.

5. Устанавливайте обогреватель на ровную, устойчивую поверхность. Например, если у вас в комнате на полу лежит ковер, то можно положить прямоугольный кусок толстой фанеры и на него поставить обогреватель. Для монтажа обогревателей с настенным способом крепления используйте дюбеля способные выдержать вес обогревателя.

6. Соблюдайте дистанцию. Держите минимальную дистанцию не менее 0,5 метра от обогревателя (настенного или напольного) до любого предмета в вашей комнате.

7. Не устанавливайте обогреватель под окном. Категорически запрещается устанавливать обогреватель под оконным проемом. Материал, из которого сшиты ваши шторы, может быстро нагреться и легко воспламениться.

8. Не рекомендуется оставлять обогреватель включенным на ночь. Если все-таки необходимо оставить прибор включенным на всю ночь, то сначала убедитесь, что в вашем обогревателе установлен термостат, который автоматически выключит прибор при достижении им заданной температуры.

9. Не рекомендуется накрывать обогреватель. Нельзя использовать обогреватель для сушки белья (хотя сейчас в магазинах встречаются обогреватели с приспособлением для сушки), нельзя использовать его как вешалку и закрывать вентиляционные щели. Всё это может привести к перегреву прибора и его взрыву.

10. Не разрешайте детям играть с обогревателем. [94]

Телевизор

При эксплуатации телевизора:

- не устанавливайте телевизор там, где он плохо проветривается (охлаждается), т.е. вблизи отопительных приборов, в мебельной стенке и пр.;
- не закрывайте вентиляционные отверстия в задней и нижней частях корпуса;
- при установке телевизора обязательно предусмотрите возможность быстрого и безопасного отключения его вилки от розетки; не устанавливайте его вплотную к легкогорючим материалам (тюль, занавеси, гардины и пр.);
- в случае возникновения неисправности срочно отключите телевизор от сети, вызовите специалиста;
- не оставляйте телевизор надолго в «режиме ожидания», так как этот режим не является пожаробезопасным. Перед сном, или если Вы выходите из дома, нужно полностью обесточить прибор (вынуть шнур из розетки);
- регулярно очищайте телевизор от пыли.

Внимание! Первыми признаками неисправности телевизора могут быть: увеличение яркости; возрастание числа помех; искажение изображения. Прекратите эксплуатацию телевизора и вызовите специалиста по ремонту. В случае потрескивание и появление синеватого дыма. Немедленно отключите телевизор от электросети и вызовите специалистов.

Если произошло загорание внутри телевизора, надо быстро его отключить от розетки, накрыть тяжелой тканью (не синтетической!), шерстяным одеялом, плотно обжать по периметру для прекращения доступа воздуха к огню, можно сверху лить воду прямо на одеяло. При этом стоять надо только сбоку от телевизора, ни спереди, ни сзади, так как возможен взрыв кинескопа.

Если же в первую минуту справиться с загоранием не удалось, и огонь вышел за пределы корпуса телевизора, срочно покидайте помещение ввиду того, что выделяющийся дым очень токсичен. Уходя, закройте окно и плотно закройте за собой двери (во избежание распространения пожара от воздушного потока), звоните по мобильному телефону – «112» («101») или по стационарному телефону – «01», а также оповестите о пожаре соседей.

В качестве профилактики загорания старых отечественных телевизоров рекомендуется периодическая их очистка от пыли внутри корпуса. Конечно, это должны делать специалисты, предварительно обесточив прибор.

Утюг

Возьмите себе за правило не отходить от утюга, когда он включен. Ставить утюг можно только на негорючую подставку. Рабочая (нагретая) поверхность утюга не должна касаться горючих материалов. Уходя из комнаты, выньте вилку из розетки и положите шнур на гладильный стол так, чтобы было видно издалека, что вы не забыли отключить утюг.

Обязательно замените или отдайте в ремонт свой утюг, если у него не работает терморегулятор, разбита вилка или поврежден электрошнур. Электрошнур требует особого внимания к себе, так как при активной работе утюга шнур деформируется, нарушается внешняя оплетка и внутренняя изоляция, может произойти неожиданное замыкание.

Если загорание произошло у вас на глазах, то ваши действия таковы: отключить утюг от сети, закутать его в плотную ткань или залить водой. Если же вы вышли в соседнее помещение, и загорание произошло без вас, и переросло в пожар, то остается как можно быстрее вызвать пожарную охрану, закрыть дверь и эвакуироваться вместе с соседями.

Электроплитка

Электроплитки, так же как утюги, не оставляйте без присмотра. Не используйте их для обогрева вместо электрообогревательного прибора, тем более это опасно ночью. Включенная плитка обязательно должна стоять на негорючей и не проводящей ток подставке (по площади большей, чем сама плитка). Все горючие материалы и предметы должны быть на некоторой дистанции – за этим надо следить постоянно.

Наиболее опасны электрические плитки старых конструкций и самодельные (с открытой спиралью или с нагреваемым диском), одинаковым по размеру с корпусом самой плитки.

Холодильник

В доме холодильник считают самым надежным и безопасным. Однако работа реле, с помощью которого происходит многократное включение и выключение компрессора холодильника, в пожарном отношении считается опасной. Достаточно перегрева, небольшого замыкания и, скопившаяся за холодильником и на его задней панели пыль может загореться. Огонь могут поддержать висящие рядом шторы, полотенца, стоящие сверху холодильника картонные коробки.

Профилактика очень простая: каждые полгода надо, отключив холодильник от сети, отодвинуть его, развернуть на 180 градусов, пропылесосить или протереть от пыли и грязи влажной тканью его заднюю стенку.

Лампы накаливания. Электросветильники

Пожары от ламп накаливания случаются по трём основным причинам [95]:

– возможность возникновения пожара от соприкосновения (или опасного приближения) лампы и горючего материала;

– возможность возникновения пожара от попадания на окружающие горючие материалы раскаленных элементов лампы, образующихся при ее разрушении.

– возможность загорания патрона или питающих проводов.

Для предотвращения возможности загорания от электроламп:

соблюдайте правила их эксплуатации;

не оставляйте их включёнными в ваше отсутствие или во время сна;

используйте надёжные плафоны;

не вставляйте в светильник лампу, по мощности большую, чем написано в паспорте к светильнику;

контролируйте состояние подводящих ток электропроводов.

Электрический звонок

При нормальных условиях работы, указанных в инструкции по эксплуатации, электрические звонки не представляют пожарной опасности. Но при работе в длительном режиме (при заклинивании звонковой кнопки, при ее неисправности) возникает опасность перегрева внутренних деталей и возгорания корпуса звонка.

Если вы обнаружили неисправность звонка, как можно раньше вызовите специалиста для ремонта или замены звонка.

Электропредохранитель (автоматический выключатель)

Электропредохранитель – это маленький, но верный страж вашего благополучия. Нежелательно заменять его на более мощный. Нельзя ставить самоделку или «жучок». Это касается как предохранителей электрооборудования, так и всей электрической проводки вашей квартиры.

Если предохранитель часто отключается – надо вызвать специалиста для проверки причин неисправности и ремонта.

Запомните признаки неисправности электропроводки:

- горячие электрические вилки или розетки;
- сильный нагрев электропровода во время работы электротехники;
- звук потрескивания в розетках;
- искрение;
- запах горячей резины, пластмассы;
- следы копоти на вилках и розетках;
- потемнение оплеток электропроводов;
- уменьшение освещения в комнате при включении того или иного электроприбора.

ПАМЯТКА 2

Правила по технике безопасности в бытовых условиях для лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

Данные правила инвалидам по зрению рекомендуется изучать совместно со зрячими людьми, которые помогают им в различных жизненных ситуациях.

Пример расположения бытовых приборов на кухне для слабовидящих и незрячих

Для безопасного пользования бытовыми электроприборами инвалидов по зрению необходимо, чтобы все предметы на кухне имели своё постоянное место. Желательно располагать эти предметы так, чтобы не приходилось делать лишних движений. Использование бытовой техники и посуды должно предусматривать возможность осязательного или слухового контроля.

1. Значительно удобнее для инвалида по зрению, если мойка и плита будут находиться близко друг от друга, а между ними расположится рабочий стол.

2. Желательно наличие электроплиты, так как управление электроплитой значительно проще, чем газовой.

3. Навесные полки на стенах кухни необходимо разместить с учетом роста инвалида. Конструкция мойки должна предусматривать отбортовку и разделение на отделы. Кухонные шкафчики должны иметь маркировку по брайлю или рельефную символику. На банках с крупами, мукой, чаем, солью и т.п. можно наклеить рельефные тактильные метки.

4. В настоящее время существуют технические средства для облегчения бытовых операций на кухне инвалиду по зрению: сигнальные часы; бытовые весы с брайлевскими метками; электронные бытовые говорящие весы; солонка и перечница с дозатором; нож-дозатор - предназначен для нарезания пищевых продуктов (колбасы, хлеба, сыра и пр.) ломтиками равной толщины; сахарница-дозатор предназначена для дозирования сыпучих пищевых продуктов (соль, кофе, сахарный песок, доза - чайная ложка); консервовскрыватель; машинка для заточки ножей незрячими и др. Ручки у кухонной посуды должны быть пластмассовыми или деревянными *для профилактики ожогов*.

5. Слепому человеку удобнее при еде пользоваться глубокими тарелками, или специальными тарелками с высокими (2,5 см) бортиками. При этом надо не забывать, что бытовая адаптация слабовидящего или слепого человека требует постоянного «повышения планки»: незрячий должен стремиться научиться пользоваться обычным столовым прибором, в том числе - ножом, и самой различной посудой. Только такой подход позволит слабовидящему или слепому уверенно чувствовать себя за столом в любой компании.

6. Для инвалида по зрению очень важно, чтобы одна из кистей рук была при любой работе свободна. Специальная многофункциональная кухонная доска дает такую возможность. На доске предусмотрено выполнение различных операций (все операции выполняются одной рукой) открывание консервных банок, резка всевозможных продуктов, чистка картофеля, натирание овощей.

7. Сушилку для посуды удобно установить над мойкой, причем той конструкции, которая снабжена бортиками, чтобы избежать выпадения посуды.

8. Мусорное ведро лучше иметь достаточно больших размеров, пластмассовое, с козухом и ножной педалью, открывающей крышку. Рекомендуются слабовидящему и слепому человеку пользоваться пакетами для мусора. Во - первых, это удобно, потому что ведро при этом реже загрязняется и реже нуждается в отмывании, а во - вторых, вынося пакет с мусором, слепому не приходится специально возвращаться домой, чтобы занести ведро.

9. Середина кухни, по возможности, должна быть свободна, чтобы проходы с полными кастрюлями и тарелками были прямыми, без поворотов.

10. Инвалиды по зрению часто во время приготовления пищи слушают радио или тифломагнитофон. Если трёхпрограммный приёмник легко крепится на стене, то для магнитофона желательно суметь оставить пустую и недоступную для брызг поверхность.

Повышенная потребность слабовидящих и слепых людей в использовании различных электроприборов требует в любом помещении, в том числе и на кухне, большего количества электророзеток и приспособлений для продуманного распределения (раскладывания) электрических проводов.

Для безопасного использования электрических приборов в быту инвалидами по зрению необходимо соблюдать следующие правила:

1. Необходимо, чтобы на момент пользования бытовыми электроприборами на кухне находились взрослые зрячие люди.

2. При обращении с огнём и электрическими приборами необходимо быть внимательными и аккуратными.
3. Запрещается пользоваться электроприборами с открытыми спиралями.
4. Нагревательные приборы до их включения должны быть установлены на подставки из негорючих материалов.
5. Запрещается оставлять включённые приборы без присмотра, особенно высокотемпературные нагревательные приборы: электрочайники, кипятильники, паяльники и электроплитки.
6. Необходимо следить, чтобы горючие предметы интерьера (шторы, пластмассовые предметы, деревянные детали мебели и пр.) ни при каких условиях не касались нагретых поверхностей электроприборов. За этим должны следить зрячие люди, находящиеся в помещении (квартире).
7. Не оставляйте включёнными электроприборы (чайники, электроплиты, электрообогреватели и другие предметы) на ночь.
8. При покупке электробытовых приборов убедитесь, что они оборудованы системой аварийного выключения (на случай его перегрева или падения).
9. Запрещается использование самодельных электронагревательных приборов.
10. Не оставляйте работающий телевизор без присмотра. При установке телевизора обязательно предусмотрите возможность быстрого и безопасного отключения его вилки от розетки. Не устанавливайте его вплотную к легкогорючим материалам (тюль, занавеси, гардины и т.д.) Уходя из дома, не оставляйте телевизор в «режиме ожидания», т.к. этот режим не является пожаробезопасным.
11. Уходя из квартиры, гасите свет и выключайте электроприборы.
12. Содержите в исправности электросети, электроприборы, не курите, не сорите и т.д.
13. На всякий «пожарный» случай помните номер телефона пожарной охраны: «112» («101») - звонок с мобильного телефона; «01» - звонок со стационарного телефона.

ПАМЯТКА 3

Меры пожарной безопасности в жилом секторе для лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

Данные правила инвалидам по зрению рекомендуется изучать совместно со зрячими людьми, которые помогают им в различных жизненных ситуациях.

Содержите свой дом (квартиру) в чистоте

- не застеклённые балконы и лоджии, захламленные вещами, являются зонами повышенной пожарной опасности;
- не храните легковоспламеняющиеся жидкости и препараты бытовой химии на балконах и лоджиях;
- не допускайте скопления пыли и горючих материалов в местах, где возможен нагрев, искрение, замыкание;
- содержите в исправности электропроводку и электроприборы;
- периодически очищайте от пыли телевизор и заднюю панель холодильника;
- не загромождайте вещами (горючими материалами) выходы из домов (в том числе запасные), проходы в коридорах и на лестничных клетках, служащие эвакуационными выходами при пожаре;
- соблюдайте чистоту и порядок в кладовых, чердачных помещениях, хозяйственных постройках.

Как себя вести в случае возникновения пожара

Поведение при возникновении загорания зависит от конкретной обстановки и условий распространения горения. Однако в любом случае нельзя впадать в панику и терять самообладание. Следует как можно быстрее позвонить в пожарную охрану по мобильному телефону - «112» («101») (вызов является бесплатным) или по стационарному телефону - «01», а самому постараться по возможности быстро действовать, прибегая к помощи родственников или знакомых.

В большинстве случаев, когда загорание обнаружено в самой начальной стадии, его можно ликвидировать буквально одним стаканом воды или, накрыв мокрой скатертью, одеялом или любым другим плотным несинтетическим материалом; при возможности – воспользоваться огнетушителем соответствующего класса.

Но когда пламя уже распространилось и необходимо вмешательство профессиональных пожарных, тогда надо как можно быстрее кратчайшим и самым безопасным путем покинуть помещение, квартиру, здание, прибегая к помощи родственников, знакомых или случайных прохожих, и звонить в пожарную охрану.

Как можно справиться с небольшим очагом горения

1. Загорелось кухонное полотенце – брось его в раковину, залей водой; если раковина далеко или нет воды, то плотно прижми горящий конец полотенца разделочной доской, крышкой от кастрюли или другим не горящим концом того же полотенца.

2. Вспыхнуло масло на сковороде – сразу же плотно закрой сковороду крышкой и выключи плиту. Нельзя нести сковороду и заливать горящее масло водой, так как произойдет бурное вскипание, разбрызгивание горящего масла, а в результате – ожоги рук, лица и множество очагов горения.

3. Загорелось содержимое мусорного ведра, мусорной корзины, небольшой коробки или газеты в почтовом ящике в подъезде – сообщи взрослым; принеси воду и залей огонь.

4. В квартире появился неприятный запах горелой изоляции – отключи выключатель на вводном щите, обесточь квартиру, сообщи взрослым. Место, где можно отключить в твоей квартире электроэнергию, должны знать взрослые и дети школьного возраста.

5. Нельзя тушить водой аппаратуру, включенную в электросеть! При загорании телевизора, холодильника, утюга – обесточь квартиру или отключи приборы, выдернув шнур из розетки, не подвергая свою жизнь опасности (розетка должна находиться в удобном для отключения месте).

6. Если горение только-только началось, накрой отключенный от розетки утюг (телевизор) шерстяным одеялом, плотной тканью и прижми по краям так, чтобы не было доступа воздуха. Горение прекратится. Если же горение не прекратилось, надо срочно покинуть помещение. Помни о токсичности дыма!

7. Небольшое пламя на обесточенном телевизоре можно залить водой, но при этом надо находиться сбоку от телевизора во избежание травм при возможном взрыве кинескопа.

8. Когда воду использовать нельзя (горящий электроприбор находится под напряжением) или воды нет, то небольшой очаг горения можно попытаться засыпать питьевой или кальцинированной содой, стиральным порошком, песком, землей (например, из цветочного горшка). Однако при неудаче надо сразу же покинуть помещение.

9. Хорошо, если в доме есть огнетушитель и ты умеешь с ним обращаться. Но знай, что ты можешь его использовать только в первые минуты, когда загорание не переросло в пожар.

10. Если загорание произошло в твое отсутствие и момент для быстрого тушения (1–2 мин) упущен, не трать попусту время, эвакуируйся из дома (в данном случае лучше,

чтобы с инвалидом по зрению находился зрячий человек), из квартиры, плотно закрой за собой дверь, звони в пожарную охрану.

ПАМЯТКА 4

Эвакуация лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

Данные правила инвалидам по зрению рекомендуется изучать совместно со зрячими людьми, которые помогают им в различных жизненных ситуациях.

Рекомендации при эвакуации из задымлённого помещения (квартиры) лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

Общие требования

1. Если для ориентации в пространстве и для передвижения инвалид по зрению использует трость, то она всегда должна быть рядом с ним – дома и на работе. Желательно, чтобы запасная трость была в наборе, подготовленном к эвакуации.
2. Если инвалид по зрению носит контактные линзы, то на случай пожара желательно иметь запасной вариант (обычные очки), поскольку невозможно быстро надеть контактные линзы.
3. Расстановка мебели в квартире не должна мешать передвижению инвалида по зрению. Коридоры и холлы в доме не должны быть захламлены, чтобы по ним можно было беспрепятственно пройти.
4. Желательно, чтобы квартира была оборудована пожарной сигнализацией. Чем быстрее инвалид по зрению узнает о пожаре, тем больше у него будет времени для эвакуации и тем больше шансов будет спастись.
5. Инвалид по зрению должен уметь выйти на ощупь из квартиры. При сильном задымлении в квартире инвалиду по зрению, возможно, придётся передвигаться на четвереньках, а это сильно дезориентирует. Необходимо потренироваться эвакуироваться из квартиры таким способом. Целесообразно при сильном задымлении закрыть органы дыхания мокрой тряпкой.
6. Инвалиду по зрению необходимо проверить, насколько легко он может открыть запоры дверей и окон.
7. Если при передвижении инвалиду по зрению помогает собака-поводырь, то она должна быть натренирована на действия в случае пожара. Животное может разволноваться и повести себя неадекватно во время задымления. У собаки должен быть надёжный поводок и ошейник – это поможет уверенно управлять животным.
8. Инвалиду по зрению всегда необходимо держать рядом сотовый телефон. Это поможет в чрезвычайной ситуации быстро связаться со службой спасения и пожарной охраной, даже если он будет отрезан огнём от городского телефона.
9. Родные, друзья и коллеги по работе должны точно знать, как помочь инвалиду по зрению при эвакуации.

Ориентирование и передвижение лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) совместно со зрячим из задымлённого помещения

Основной приём ходьбы человека с нарушением зрения с сопровождающим заключается в следующем:

1. Сопровождающий не должен брать незрячего человека за руку, трость или плечо и вести его, подталкивая, впереди себя. Свободной рукой инвалид по зрению берёт сопровождающего под руку немного выше локтя, но не крепко, а лишь опираясь на неё. Рука человека с нарушением зрения согнута в локте и слегка прижата к корпусу. Он идёт на полшага позади сопровождающегося, таким образом он хорошо будет чувствовать как движется сопровождающий (подъём или спуск, повороты в сторону), тогда сопровождаемый без дополнительных команд и указаний сможет движением руки своевременно изменить направление движения.

2. Приближаясь к узкому проходу, сопровождающий отводит руку назад и немного поворачивается в сторону незрячего человека, который при этом должен вытянуть руку вперёд и идти позади сопровождающего.

3. Если незрячий желает изменить своё положение относительно сопровождающего, он обходит его сзади и берёт за другую руку указанным выше способом.

4. При подъёме по лестнице незрячий человек идёт на одну ступеньку ниже сопровождающего, при спуске – на одну ступеньку выше или рядом с сопровождающим. Проходя через дверь, инвалид по зрению пропускает сопровождающего вперёд.

5. Если незрячий человек и сопровождающий останавливаются, то сопровождающий не должен держать его за руку.

6. Если сопровождающему необходимо на время оставить незрячего человека, то он подводит его к какому-либо неподвижному объекту, например, к стене, стулу и т.п. и сообщает ему о его местонахождении.

7. Желательно, чтобы при эвакуации инвалида по зрению из задымлённого помещения с ним находились не случайные люди, а родственники, либо социальные работники или специалисты, работающие с данной категорией граждан.

8. Ко всем препятствиям (выступы, уступы, лестницы) инвалид по зрению с сопровождающим подходят под прямым углом (сбоку).

Общие правила эвакуации из задымлённого помещения лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

Если дым и пламя позволяют выйти из квартиры наружу, то:

- уходи скорее от огня; ничего не ищи и не собирай;
- если есть возможность, перекрой газ, попутно обесточь квартиру;
- ни в коем случае не пользуйся лифтом – он может стать твоей ловушкой;
- знай, что вредные продукты горения выделяются при пожаре очень быстро; для оценки ситуации и для спасения ты имеешь очень мало времени (иногда всего 5–7 мин);
- вредные продукты горения могут скапливаться в помещении на уровне твоего роста и выше, поэтому пробирайся к выходу на четвереньках или даже ползком; ближе к полу ниже температура воздуха и там больше кислорода;
- если дыма много, першит в горле, слезятся глаза – пробирайся, плотно закрывая дыхательные пути какой-нибудь многослойной хлопчатобумажной тканью, дыши через ткань. Хорошо, если ты сможешь увлажнить внешнюю часть этой ткани водой (из вазы с цветами или из бутылки с каким-нибудь газированным напитком). Этим ты спасешь свои бронхи и легкие от действия раздражающих веществ. Но помни, что этот способ не спасает от отравления угарным газом;
- если ты можешь из безопасного места позвонить по телефону, сразу же сообщи по «112» («101») или «01» о загорании;
- в случае, если ты вышел из дома незамеченным, обязательно сообщи о себе находящимся во дворе людям, чтобы они знали, что ты покинул горящее помещение.

Если дым и пламя в соседних помещениях не позволяют выйти наружу:

- не поддавайся панике; помни, что современные железобетонные конструкции в состоянии выдержать высокую температуру;
- если возможности эвакуироваться нет, то для защиты от тепла и дыма постарайся надежно загерметизировать свою квартиру. Для этого плотно закрой входную дверь, намочи водой полотенца, одеяла или любую другую ткань и плотно закрой (заткни) ими щели двери изнутри квартиры. Нужно также во избежание тяги и проникновения дыма с улицы закрыть окна, заткнуть вентиляционные отверстия на кухне, в ванной, в туалете;
- набери в тазы и ванну воды, смачивай двери, пол, тряпки;

- если в помещении есть телефон, звони по «01» со стационарного телефона или «112» («101») по мобильному телефону, даже если ты уже звонил туда до этого. Объясни диспетчеру, где именно ты находишься и что ты отрезан огнем от выхода;
- если комната наполнилась дымом, передвигайся ползком – так будет легче дышать (около пола ниже температура и больше кислорода);
- оберни лицо повязкой из влажной ткани, надень защитные очки;
- продвигайся в сторону окна, находишься возле окна и привлекай к себе внимание людей на улице;
- если нет крайней необходимости (ощущения удушья, помутнения сознания), старайся не открывать и не разбивать окно, так как герметичность твоего убежища нарушится, помещение быстро заполнится дымом и дышать даже у распахнутого окна станет нечем. Благодаря тяге вслед за дымом в помещение проникнет пламя. Помни об этом, прежде чем решишься разбить окно;
- привлекая внимание людей, не обязательно кричать, можно, например, вывесить из форточки или из окна (не распахивая их!) большой кусок яркой ткани, а ночью подавать сигналы фонариком;
- если квартира имеет балкон или лоджию, то надо постараться выбраться туда и встать за простенок балкона (лоджии), плотно закрыв за собой дверь; привлекай к себе внимание людей на улице;
- жди приезда пожарных, они обычно приезжают через несколько минут;
- сохраняй терпение, не теряй самообладания, не предпринимай ничего излишнего. Спасение жильцов из горящих многоэтажных зданий иногда занимает несколько часов.

Если загорелась одежда

Следует четко знать, что горящая на человеке одежда при его вертикальном положении ведет к распространению пламени на лицо, загоранию волос и поражению органов дыхания.

Если на тебе загорелась одежда:

- нельзя бежать, это лишь усилит горение;
- надо быстро сбросить воспламенившуюся одежду, а если это не удалось, следует упасть и кататься по полу (земле), сбивая пламя.

Чего не следует делать при пожаре

При загорании и пожаре не следует:

- поддаваться панике;
- переоценивать свои силы и возможности;
- рисковать своей жизнью, спасая имущество;
- заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;
- прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы и т.п.;
- пытаться выйти через задымленную лестничную клетку (влажная ткань не защищает от угарного газа);
- пользоваться лифтом;
- спускаться по веревкам, простыням, водосточным трубам с этажей выше третьего;
- открывать окна и двери (это увеличивает тягу и усиливает горение);
- выпрыгивать из окон верхних этажей.

Какие данные необходимо сообщить при вызове пожарной охраны

1. Адрес, где обнаружено загорание или пожар.
2. Объект, где происходит пожар: в квартире, в подъезде и т.д.

3. Что горит (телевизор, мебель, холодильник).

4. Если диспетчер попросит, то уточнить: номер дома, подъезд, номер квартиры, на каком этаже горит, сколько этажей в здании, откуда удобнее подъехать, код для входа в подъезд и т.д.

5. Свою фамилию и телефон.

Говори по телефону четко и спокойно, не торопись. Знай, что пока ты сообщаем сведения о пожаре, пожарная команда уже поднята по тревоге и выезжает (все, что надо, бойцам передадут по рации).

Помни, что заведомо ложный вызов пожарной охраны (так же как милиции и скорой помощи или иных специализированных служб) является административным правонарушением и наказывается штрафом в размере от 10 до 15 минимальных размеров оплаты труда.

ПАМЯТКА 5

Первичные средства пожаротушения

Тушение пожара – это работа пожарных-профессионалов, а борьба с загоранием посильна для неспециалистов. Необходимо помнить, что первичные средства пожаротушения применяются для борьбы с загоранием, но не с пожаром.

К первичным средствам пожаротушения относятся: специальные ёмкости с водой и песком, лопаты, ведра, ломы, багры, асбестовые полотна, грубошерстные ткани и войлок, огнетушители.

Вода – наиболее распространенное средство для тушения огня. Огнетушащие свойства ее заключаются главным образом в способности охладить горящий предмет, снизить температуру пламени. Будучи поданной на очаг горения сверху, неиспарившаяся часть воды смачивает и охлаждает поверхность горящего предмета и, стекая вниз, затрудняет загорание его остальных, не охваченных огнем, частей.

Вода электропроводна, поэтому ее нельзя использовать для тушения сетей и установок, находящихся под напряжением. При попадании воды на электрические провода может возникнуть короткое замыкание. Обнаружив загорание электрической сети, необходимо в первую очередь обесточить электропроводку в квартире, а затем выключить общий рубильник (автомат) на щите ввода. После этого приступают к ликвидации очагов горения, используя огнетушитель, воду, песок.

Запрещается тушить водой горящий бензин, керосин, масла и другие легковоспламеняющиеся и горючие жидкости в условиях жилого дома, гаража или сарая. Эти жидкости, будучи легче воды, всплывают на ее поверхность и продолжают гореть, увеличивая площадь горения при растекании воды. Поэтому для их тушения, кроме огнетушителей, следует применять песок, землю, соду, а также использовать плотные ткани, шерстяные одеяла, пальто, смоченные водой.

Песок и земля с успехом применяются для тушения небольших очагов горения, в том числе проливов горючих жидкостей (керосин, бензин, масла, смолы и др.). Используя песок (землю) для тушения, нужно принести его в ведре или на лопате к месту горения. Насыпая песок главным образом по внешней кромке горячей зоны, старайтесь окружать песком место горения, препятствуя дальнейшему растеканию жидкости. Затем при помощи лопаты нужно покрыть горящую поверхность слоем песка, который впитает жидкость. После того как огонь с горячей жидкости будет сбит, нужно сразу же приступить к тушению горящих окружающих предметов. В крайнем случае, вместо лопаты или совка можно использовать для подноски песка кусок фанеры, противень, сковороду, ковш.

Кошма (противопожарное полотно) — представляет собой прямоугольный отрезок стеклоткани площадью 3,0 кв.метра, сложенный в чехол.

Пожарное полотно применяют для тушения жидких, твердых и газообразных веществ. Возможно применение и для тушения электрооборудования, но до 1000 вольт.

Противопожарное полотно рекомендуется использовать для тушения очагов возгораний в квартирах, гаражах, производственных помещениях (цехах, мастерских, лабораториях и т.д.) на дачах, при тушении горящей одежды на пострадавших, для защиты от искр и пламени.

Кошма не содержит канцерогенных, вредных для здоровья, асбестовых волокон, не электропроводна, не имеет усадки под воздействием температур, устойчива к агрессивным средам, износостойка.

Огнетушитель - переносное или передвижное устройство, предназначенное для тушения очага пожара оператором за счет выпуска огнетушащего вещества, с ручным способом доставки к очагу пожара, приведения в действие и управления струей огнетушащего вещества.

В зависимости от массы и способа доставки к месту загорания огнетушители делятся на следующие виды:

- переносные (массой до 20 кг включительно);
- передвижные (массой более 20 кг), которые могут иметь одну или несколько емкостей с огнетушащим веществом, смонтированных на тележке.

Переносные огнетушители могут быть:

- ручными (при использовании находятся в руках оператора);
- ранцевыми (при использовании находятся за спиной оператора);
- забрасываемыми (при использовании забрасываются оператором в зону горения).

Ранцевые огнетушители в основном применяются для тушения лесных пожаров или пожаров специальных объектов (например, энергетических), а забрасываемые – для ликвидации загораний в помещениях на специальных объектах.

В зависимости от применяемого огнетушащего вещества огнетушители подразделяют на следующие виды:

- а) водные (ОВ);
- б) воздушно-эмульсионные (ОВЭ);
- в) воздушно-пенные (ОВП);
- г) порошковые (ОП);
- д) газовые, в том числе:
 - углекислотные (ОУ);
 - хладоновые (ОХ);
- е) комбинированные, с зарядами разных огнетушащих веществ (например, пенообразующий и порошковый состав), помещенных в двух ёмкостях.

Для использования в квартире больше всего подойдёт порошковый или углекислотный огнетушитель.

При возникновении несанкционированного горения или обнаружении пожара необходимо немедленно вызвать пожарную охрану. *Внимание!* Это надо сделать даже в том случае, если загорание ликвидировано собственными силами, так как огонь может остаться незамеченным в скрытых местах (в пустотах деревянных перекрытий и перегородок, в чердачном помещении и т.д.), и впоследствии горение может возобновиться. Это возможно даже через несколько часов.

Не пытайтесь тушить огонь, если он начинает распространяться на мебель и другие предметы, а также, если помещение начинает наполняться дымом. Тушить пожар самостоятельно целесообразно только на его ранней стадии, при обнаружении загорания, и в случае уверенности в собственных силах. Если с загоранием не удалось справиться в течение первых нескольких минут, то дальнейшая борьба не только бесполезна, но и смертельно опасна.

Рекомендуется купить огнетушитель, установить в помещении и ознакомиться с правилами его применения.

Интересные факты

1. Пожарная безопасность по Брайлю.

Маленькие ладошки медленно ощупывали огромную тяжёлую машину. Так проходило первое знакомство незрячих малышей-северян с пожарной техникой и первичными средствами пожаротушения. Ведь только таким тактильным способом они видят мир.

При этом ребята смогли не только ощутить мощь сил огнеборцев, но и на себя примерить боёвки пожарных и каски. Последние особенно понравились малышам. Некоторые даже не хотели снимать шлемы, чувствуя себя в них сильными и защищёнными.

Только одним знакомством с пожарной техникой детский праздник «Скажем огню «Нет!», который проходил 15 мая в ГОБОУ «Мурманская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3», не ограничился. Помимо традиционного мероприятия, рамках которого представители ГУ МЧС России по Мурманской области рассказывали детям о правилах пожарной безопасности, состоялся необычный урок ОБЖ. В роли преподавателя выступил Белый медведь – символ ГУ МЧС России по Мурманской области. Школьники повторяли за ростовой фигурой специальные движения. Причём, это были не просто физические упражнения. Все жесты, которые в игровой форме запоминали малыши, используются для передачи информации спасателям, а также пилотам поисково-спасательных самолётов.

Школе-интернату, Мурманскому региональному отделению Всероссийского общества слепых, а также фонду Мурманской государственной областной специальной библиотеке, были вручены стереограммы со скрытыми символами МЧС, аудиокниги и методические пособия по безопасности жизнедеятельности.

Следует отметить, что специальных изданий, в которых использован рельефно-точечный тактильный шрифт (шрифт Брайля), в Мурманской области не найти, потому все пособия были изготовлены сотрудниками пресс-службы ГУ МЧС России по Мурманской области, работниками Мурманской государственной областной специальной библиотеки для слепых и волонтером этой библиотеки Людмилой Яковлевой.

Данные памятки универсальны. Они полезны как детям, так и взрослым. Как отметил председатель Мурманского регионального отделения Всероссийского общества слепых Виктор Чирков: «Впервые наша организация получила комплекты специальной литературы по безопасности жизнедеятельности. Конечно, памятки и плакаты у нас были, но они изготовлены типографским способом, а не по Брайлю. И только теперь люди полностью лишенные зрения смогут прочитать важную и полезную информацию. [75]

2. В Ставрополе прошла презентация мини-проекта по пропаганде пожарной безопасности среди слепых и слабовидящих людей.

Пропаганда мер безопасного поведения среди людей с ограниченными возможностями – одно из важных направлений деятельности отдела надзорной деятельности по г.Ставрополю Главного управления МЧС России по Ставропольскому краю – давнего партнера Ставропольской краевой библиотеки для слепых и слабовидящих имени В.Маяковского (СКБСС). На базе библиотеки ежегодно проводятся обучающие занятия, беседы и даже тренировки по отработке практических действий в случае пожара.

Разработка памятки для инвалидов по зрению – одна из инновационных форм пропаганды мер безопасности.

Накануне в библиотеке состоялась презентация результатов мини-проекта. Читателям были вручены памятки по предотвращению пожаров в жилищах, выполненные в доступных для незрячих/слабовидящих людей форматах (рельефно-точечный и укрупненный шрифты), а также снабженных рельефно-графическими изображениями. [64]

3. Грант для реализации социального проекта.

Студентка экологического факультета Майкопского государственного технологического университета Аутлева Фатима, обучающаяся по специальности «Пожарная безопасность», выиграла грант администрации муниципального образования «Город Майкоп» для реализации проекта «Первичные навыки пожарной безопасности у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Проект направлен на обучение слепых и слабовидящих детей первым правилам поведения при пожаре. «Каждый год, - рассказывает Фатима, - тысячи детей получают травмы или погибают во время пожаров в домах, причём 40% из них – дети до пяти лет. Слепые дети имеют вдвое больше шансов погибнуть при пожаре, чем здоровые дети. Привив им первичные навыки поведения во время пожара, мы спасём им жизнь».

Для того чтобы слепые дети в случае пожара могли подключить свои тактильные и обонятельные навыки, способствующие получению информации о пожаре и первичных средствах пожаротушения, Фатима предложила их потренировать. Она изготовила макеты с горючими веществами (древесина, пластика, кусочек ткани, кусочек провода, резина, бумага) и первичными средствами пожаротушения (песок, земля, вода, огнетушитель, кошма, внутренний пожарный кран и т.д.) На занятии в игровой форме детям-инвалидам по зрению предлагалось определить на ощупь различные материалы, окружающие их в быту, а затем поджечь их запомнить запах, чтобы распознать опасность в случае возникновения пожара. Так же на макетах ребята познакомились со средствами пожаротушения, а затем отрабатывали действия при пожаре.

Проект уже прошёл апробацию в интернате для слабовидящих детей, санатории «Солнышко» и двух общеобразовательных школах г.Майкопа и будет реализован на базе ГОС №10 г.Майкопа. [66]

4. Центральный музей им. Б.В.Зимины Всероссийского общества слепых.

В отличие от остальных музеев, экспонаты здесь не только можно, но и нужно трогать. Если группа небольшая, то дружелюбная смотрительница даже откроет стеклянные витрины и позволит потрогать и подержать в руках вещи, изготовленные слепыми людьми, или вещи, которые те используют в каждодневной жизни. Тяжело представить, что все эти вещи сделаны руками незрячих, даже крошечная микросхема, собранная на конвейере в 1970–1980-х годах. Также в музее можно узнать о незрячих деятелях науки, культуры и искусства и напечатать свое имя или любую фразу шрифтом Брайля — тут целая коллекция тифлоприборов, от печатной машинки до определителя купюр и кубика Рубика для незрячих.

Главной достопримечательностью музея считается экспозиция «Незрячий скульптор Лина По». Здесь представлены работы балерины Полины Михайловны Горенштейн, которая, ослепнув после перенесенного энцефалита, стала скульптором. Представить, что незрячий скульптор может сделать настолько похожий портрет Чехова, что даже жена писателя была в изумлении, довольно сложно. Поэтому лучше это увидеть. [61]

5. Какая военная разработка вдохновила Брайля на создание шрифта для слепых?

На создание шрифта для слепых Брайля вдохновила военная разработка. По заказу Наполеона Шарль Барбье придумал шрифт из рельефных точек для того, чтобы солдаты могли обмениваться сообщениями ночью без звука и света. Однако эта система оказалась трудна для изучения и особого практического применения не нашла. Когда Брайль

ознакомился с ней, то нашёл главный недостаток — каждый символ в шрифте Барбье кодировался 12 возможными точками, что было слишком много для распознавания одного символа за одно касание. Уменьшив количество возможных точек до шести, Брайль разработал шрифт, который в разных вариациях используется слепыми по всему миру. [68]

6. Какой полководец не проиграл ни одного сражения, будучи полностью слепым?

В ходе гражданской войны в Богемии начала 15 века вождь гуситов и чешский национальный герой Ян Жижка, будучи уже слепым на один глаз, лишился и второго. Однако он продолжил командовать своей армией ещё в течение трёх лет до смерти от чумы, не проиграв ни одного сражения. Согласно одному из летописцев тех времён, последним желанием умирающего Жижки было, чтобы его кожу натянули на барабан, и он таким образом мог бы даже после смерти воодушевлять своих солдат. [69]

7. Может ли слепой человек использовать для ориентации в пространстве эхолокацию?

Некоторые слепые люди успешно используют для ориентации в пространстве эхолокацию, как это делают летучие мыши или китообразные. Источником звука для них служит стучание тростью, топание ногой, а также щёлканье языком или специальным устройством. Эхолокация позволяет не только определять расстояния до предметов, но и воспринимать их движение, поэтому обучившиеся этому методу слепые впоследствии могут заниматься активной деятельностью, например, спортивными играми или даже катанием на велосипеде среди других участников дорожного движения. [72]

8. Созданы звуковые очки для незрячих людей.

Новый прибор, которые предложили учёные из Еврейского университета в Иерусалиме, помогает незрячему человеку выстроить картину мира по определённому набору звуков. В основу очков положена мини-камера, которая встроена в очки и подключается к смартфону или компьютеру. Специальная программа визуальную информацию преобразует в набор определённых звуковых сигналов. Незрячие люди с помощью таких очков смогут распознавать бытовые предметы, людей, определять их позы и даже различать совсем простую компьютерную графику, а в отдельных случаях читать слова. [77]

9. Почему в московском метро в одних случаях станции объявляются мужским голосом, а в другом - женским?

Если в московском метро ехать по направлению к центру города, станции будут объявляться мужским голосом, а при движении от центра - женским. На кольцевой линии мужской голос можно услышать при движении по часовой стрелке, а женский - против часовой. Сделано это для удобства ориентирования слепых пассажиров. [76]

10. Звуковая газета для слепых и слабовидящих в Екатеринбурге.

Екатеринбургская организация Всероссийского Общества Слепых теперь выпускает звуковую газету, она предназначена для людей с нарушениями зрения.

Звуковая газета Екатеринбургской городской организации Всероссийского Общества Слепых стала размещаться на телефонном автоинформаторе для людей с нарушениями зрения. Напомним, что эта линия начала работать в марте прошлого года.

Сущность этого проекта состоит в том, что часовые информационные блоки 2-4 раза в месяц размещаются на специально арендованном для этого 40-канальном телефонном номере. Любой инвалид по зрению из Екатеринбурга или другого города Свердловской области может позвонить в любое время суток по телефону 222-22-81 (код Екатеринбурга - 343) и бесплатно прослушать информационный блок. Информация касается нововведений в законодательстве и социальной политике, направлений

деятельности ВОС и других общественных организаций, обучения и трудоустройства инвалидов, психологической и медицинской помощи.

Работа автоинформатора была начата благодаря финансовой поддержке администрации Екатеринбурга и организационной помощи правления Свердловской областной организации ВОС.

В организации отмечают, что ценность проекта «Мы и СМИ» (так названа телефонная линия для людей с нарушениями зрения) в общедоступности. Екатеринбург стал первым российским городом, где появилась эта социальная линия. Ежемесячно автоинформатор помогает порядка тысяче уральцев.

Раз в квартал инициаторы проекта освобождают от размещения основного материала одну неделю, в это время на телефоне социальной информации для инвалидов размещается «Звуковая газета» местной организации ВОС, которой в этом году исполняется 80 лет. Выпуском газеты занимается редакция с участием старейших членов ВОС, активистов, руководителей организации и города. [67]

11. Начал работать сайт «Объективность».

В соответствии с решениями XXI съезда Всероссийского общества слепых (ВОС) по созданию условий для всестороннего обеспечения членов ВОС общественно значимой информацией, Центральным правлением ВОС создан специальный сайт «Объективность».

Цель создания сайта – привлечение внимания читателей сайта к имеющейся объективной информации о ВОС, о жизни инвалидов по зрению, изучение и проверка критических заявлений в электронных СМИ, противодействие слухам и вымыслам. [73]

12. Первый специальный круглосуточный телеканал для людей с ограниченными возможностями здоровья.

С 17 января 2012 г. в Свердловской области начнет свое вещание первый специальный круглосуточный телеканал для людей с ограниченными возможностями здоровья «Инва Медиа ТВ».

Программы этого канала смогут увидеть жители не только Российской Федерации, но и Восточной Европы, стран СНГ и Балтии, пользующиеся Интернетом.

Основной задачей телеканала является предоставление информации, адаптированной для маломобильных групп населения. При этом создание «[Инва Медиа ТВ](#)» является востребованным не только инвалидным сообществом, но и всеми российскими гражданами старшего поколения, которых волнуют те же вопросы. Руководство канала считает, что его повсеместное распространение будет способствовать повышению качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Зритель сможет получать доступную информацию и пользоваться различными услугами, не выходя из дома, что, по мнению создателей проекта, для этой категории граждан является очень важным аспектом. [74]

Литература

Нормативные и правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 года.
3. Программа социального развития Всероссийского общества слепых (ВОС) на 2006-2010 годы.
4. Федеральный закон от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании».
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
7. Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №390 «О противопожарном режиме».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
10. Постановление Правительства Москвы от 30 сентября 2008 г. №880-ПП «Об утверждении Правил пожарной безопасности в городе Москве».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2009 г. №30 «Об утверждении СП 2.2.9.2510-09 «Гигиенические требования к условиям труда инвалидов».
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ.
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.11.2013 г. №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
14. Приказ Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 25.04.2014 №108 «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий».
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2007 года №03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья».
16. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2006 №2317-ВС «Методические рекомендации по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду».
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
18. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 1997 года №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (с изменениями на 26 декабря 2000 года)».
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. №2347-р «Об утверждении федерального перечня реабилитационных мероприятий,

технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (с изменениями и дополнениями).

20. Проект Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих детей.

Нормативные документы

21. СП 3.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности».

22. СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001.

23. СП 136.13330.2012 «Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учётом доступности для маломобильных групп населения».

24. ГОСТ Р 50918-96 «Устройства отображения информации по системе шрифта Брайля. Общие технические условия».

25. ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования».

26. ГОСТ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению специальное компьютерное – Технические требования к оборудованию и к производственной среде».

27. ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности».

28. ГОСТ Р 52871-2007 «Дисплеи для слабовидящих – требования и характеристики».

29. ГОСТ Р 52872-2007 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

30. ГОСТ Р 52873-2007 «Синтезаторы речи специальных компьютерных рабочих мест для инвалидов по зрению».

31. ГОСТ Р 52874-2007 «Специальное рабочее место для инвалидов по зрению. Порядок разработки и сопровождения».

32. ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению».

33. ГОСТ Р 12.2.143-2009 «Системы фотолюминесцентные эвакуационные. Требования и методы контроля».

34. ГОСТ Р 53259-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели изолирующие со сжатым воздухом для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний».

35. ГОСТ Р 53260-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели изолирующие с химически связанным кислородом для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний».

36. ГОСТ Р 53261-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели фильтрующие для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний».

37. ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Респираторы противоаэрозольные. Общие технические требования».

38. ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Респираторы газопылезащитные. Методы испытаний».

39. ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Противогазы детские фильтрующие. Общие технические требования».

40. ГОСТ Р 54409-2011 «Информационные технологии. Обзор графических значков и символов, обеспечивающих доступ к функциональным возможностям продуктов информационных технологий и облегчающих их использование гражданами пожилого возраста и лицами с ограничениями жизнедеятельности».

41. ГОСТ Р 55149-2012 «Техника пожарная. Оповещатели пожарные индивидуальные. Общие технические требования и методы испытаний».

Учебная, научная литература, статьи, сайты

42. Большой Энциклопедический словарь.

43. Васильев М.С. Дела пожарные с улыбкой и всерьёз. /Под общ. ред. докт.техн.наук, академика НАН ПБ А.В.Матюшина.- М.: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2009.- 261 с.

44. Дёмина Э.Н. Удобная квартира для незрячего человека. Методическое пособие с приложением перечней тифлотехнических средств. Сайт: <http://www.tiflocomp.ru/devices/>

45. Демкин В.П., Можаяева Г.В., Тубалова И.В. Особенности использования новых информационных технологий для обучения детей-инвалидов по зрению.- Томск.- Томский государственный университет, 2002.

46. Дорохина И.А. Новые образовательные технологии: «интерактивный плакат».- Белгород, ГБОУ СПО БПК. Сайт: iad3009@yandex.ru

47. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов: Учебное пособие.- Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 1999.- 88 с.

48. Кириллов Г.Н., Ненашев Ю.П., Хондошко Ю.П. [Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре и иных чрезвычайных ситуациях. Методические рекомендации.](#) - г. Москва, 2007.

49. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для К637 студ. высш. учеб. заведений / Т.В.Зозуля, Е.Г.Свистунова, В.В.Чешихина и др.; Под ред. Т.В.Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

50. Литвак А.Г «Психология слепых и слабовидящих»; Петров Ю.И. «Организация и методика обучения слепых ориентировке в пространстве». - М., 1988.

51. Малая медицинская энциклопедия.- М.: Медицинская энциклопедия, 1991-96 гг.

52. Методические рекомендации для педагогов «Пространственное ориентирование и мобильность» (5-7 классы).

53. Методические рекомендации по разработке специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей / Составитель: И.А. Армеева, доцент кафедры педагогики и психологии АОУ ВО ДПО «Волгоградский институт развития образования».

54. Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке: Учебное пособие.- М.: ВОС, 1982.

55. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учеб. пособие.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ВНИИПО, 2005.- 148 с.: ил.

56. Свободная энциклопедия. Википедия.

57. Смелков Г.И., Пехотиков В.А. Пожарная безопасность светотехнических изделий.- М.: Энергоатомиздат, 1991.- 160 с.

58. Толковый словарь В.И.Даля.

59. Толковый словарь русского языка Д.Н.Ушакова.

60. Швецов, В.И. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения: Учебное пособие / В.И. Швецов, М.А. Рощина, - Нижний Новгород: Нижегородский гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, 2007. – С.45.

61. Семь мест в Москве для слепых и слабовидящих. Статья. 5 февраля 2013 11:26. D/SLIFE.RU

62. Статистическая информация. «ВЕКО», №7, август-сентябрь 2010.

63. Алёна Парецкая. Инвалидность по зрению: что нужно знать. Статья от 5 апреля 2013.
64. В Ставрополе прошла презентация мини-проекта по пропаганде пожарной безопасности среди слепых и слабовидящих людей. mchs.gov.ru. 14.03.2012.
65. Глава ВОС: Инвалид может получить профессию, но найти работу – сложнее. Статья. Сайт: (<http://www.aif.ru/health/life/1022342>)
66. Грант для реализации социального проекта. 30.04.2013. Статья. fickt.mgup.ru/2013/04/30
67. Звуковая газета для слепых и слабовидящих в Екатеринбурге. Статья. Сайт: <http://www.apiural.ru/>
68. Какая военная разработка вдохновила Брайля на создание шрифта для слепых? Статья. en.wikipedia.org
69. Какой полководец не проиграл ни одного сражения, будучи полностью слепым? Статья. en.wikipedia.org
70. Котов В. Создание специальных условий на рабочем месте для инвалидов по зрению. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива».
71. Люди с ограниченными возможностями. Министерство труда и социальной защиты населения. Официальный сайт. Дата публикации: 17 октября 2013 года. Сайт: <http://budostorozhen.ru/node/50>
72. Может ли слепой человек использовать для ориентации в пространстве эхолокацию? Статья. en.wikipedia.org
73. Начал работать сайт «Объективность». Информация. 12.03.2012. pravdavos.narod.ru
74. Первый специальный круглосуточный телеканал для людей с ограниченными возможностями здоровья. Информация. 19.01.2012. http://www.tagilib.ru/for_invalids/
75. Пожарная безопасность по Брайлю. mchs.gov.ru. 14.03.2012.
76. Почему в московском метро в одних случаях станции объявляются мужским голосом, а в другом - женским? Информация. ru.wikipedia.org
77. Созданы звуковые очки для незрячих людей. Статья. 16.02.2012. Сайт: <http://www.novate.ru/news/915/>
78. Фёдоров А. Говорящие книги – эпоха перемен. Статья. 27.08.2010 г.
79. Холщевников В.В., Самошин Д.А., Истратов Р.Н. Исследование проблем обеспечения пожарной безопасности людей с нарушением зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.- Пожаровзрывобезопасность, 2013, том 22, №3.
80. Всероссийское Общество Слепых. Официальный сайт.
81. Институт РЕАКОМП. Официальный сайт.
82. Официальный сайт МЧС России: mchs.gov.ru
83. Официальный сайт ООО «Исток Аудио Трейдинг».
84. Официальный сайт ООО Семивер.
85. РООИ «Перспектива». Официальный сайт
86. Тифлоинформационный центр: <http://www.unn.runnet.ru/tiflo>
87. Центр реабилитации слепых г. Волоколамск. Официальный сайт.
88. Сайт: <http://zenet.prom.ua/a138965-kak-pravilno-ekspluatirovat.html>
89. Сайт: <http://otvet.mail.ru/question/81883473>
90. Сайт: <http://wiki.itorum.ru/2011/08/interaktivnyj-plakat-chto-eto/>
91. Сайт: [tiflo.net>index.php?...view=article&id...2011-11-13///30](http://tiflo.net/index.php?...view=article&id...2011-11-13///30)
92. Сайт: [ove.ru>sociologiya_i...organizaciya_raboty_po...v.html](http://ove.ru/sociologiya_i...organizaciya_raboty_po...v.html)
93. Сайт: <https://ru.wikipedia.org/>
94. Сайт: <http://zenet.prom.ua/a138965-kak-pravilno-ekspluatirovat.html>
95. Смелков Г.И., Пехотиков В.А. Пожарная безопасность светотехнических изделий.- М.: Энергоатомиздат, 1991.- 160 с.

3 Методические рекомендации по противопожарной пропаганде и обучению мерам пожарной безопасности лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)

3.1 Термины и определения

Визуальные средства информации (для лиц с нарушением слуха) — носители информации, передаваемой людям с нарушением функций органов слуха, в виде зрительно различимых текстов, знаков, символов, световых сигналов.

Неслышащие (глухие) — подкатегория лиц, имеющих полное отсутствие или очень сильное снижение слуха с полной невозможностью воспринимать речь других людей.

Дактильная (пальцевая) азбука — обозначение букв алфавита с помощью пальцев и кистей рук.

Дактилология — своеобразная форма речи (общения), воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи, поскольку использует дактильную азбуку. Тем самым дактилология сочетает в себе признаки как устной речи, поскольку используется для оперативного общения, так и письменной, поскольку имеет форму последовательности знаков в соответствии с нормами орфографии.

Инвалид — человек, имеющий нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, в том числе с поражением опорно-двигательного аппарата, недостатками зрения и дефектами слуха, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида — разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Кондуктивное снижение слуха — это прекращение наружного или среднего уха правильно передавать звуковой сигнал во внутреннее ухо.

Кохлеарная имплантация — операция по протезированию слуха с вживлением специального устройства, которое берет на себя функции волосковых клеток улитки (структуры внутреннего уха).

Кохлеарный имплантат — медицинский прибор, протез, позволяющий компенсировать потерю слуха некоторым пациентам с выраженной или тяжелой степенью нейросенсорной (сенсоневральной) тугоухости.

Маломобильные группы населения — это люди испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве

Медикаментозное нарушение слуха — нарушение слуха, вызванное ототоксичностью некоторых медицинских препаратов

Нарушение слуха — полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки.

Нейросенсорная тугоухость (сенсоневральная тугоухость) — это потеря слуха, вызванная поражением структур внутреннего уха, когда внутреннее ухо перестаёт нормально обрабатывать звук.

Переводчик – дактилолог — это специалист, который осуществляет прямой и обратный перевод устной речи (при проведении телефонных переговоров, радио - и телевизионных передач, производственных совещаний, собраний, бесед, учебных занятий) посредством жестового языка для работников с нарушением слуха в организации

Позднооглохшие — подкатегория лиц, потерявшие слух, но сохранившие речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты.

Реабилитация — процесс, имеющий целью помочь инвалидам достигнуть оптимального физического, интеллектуального, психического и/или социального уровня деятельности и поддерживать его, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости.

Русский жестовый язык (РЖЯ) — вид невербального общения, сочетание жестов, мимики и артикуляции (форма и движение рта и губ).

Световые оповещатели — оповещатели предназначены для подачи светового сигнала при пожароопасных ситуациях. Они подают световую информацию о путях безопасной эвакуации людей. Световые оповещатели должны обеспечивать контрастное восприятие информации при освещенности в диапазоне от 1 до 500лк. Частота мерцания световых сигналов должна быть не больше 5 Гц.

Слабослышащие (тугоухие) — подкатегория лиц с ослаблением [слуховой функции](#) от 50 дБ до 70 дБ с восприятием разговорной речи происходит с расстояния от 4 до 0,25 м.

Слуховой аппарат — электроакустическое устройство, носимое человеком и предназначенное для компенсации ослабленного слуха

Слухозрительное восприятие речи — восприятие с опорой на слух (с использованием ЗУА) и зрение: чтение с губ при проговаривании речевого материала, опора на записи на доске, предъявление таблички, дактилирование.

Субтитрование — технология, призванная обеспечивать возможность формирования и отображения текстовой информации для аудитории с ограниченными возможностями (глухих и слабослышащих) в формах, комфортных для разборчивого чтения текстовой информации и полноценного понимания содержания

Сурдоперевод — Способ передачи звучащей речи для глухих людей движениями пальцев и рук по специально разработанной системе.

Сурдопереводчик — лицо, владеющее [жестовым языком](#) и осуществляющее перевод на жестовый язык с какого-либо национального [языка](#) или наоборот.

Сурдопедагоги — педагоги, специалисты по обучению и воспитанию глухих и слабослышащих детей, проводящий реабилитацию детей с кохлеарными имплантатами

Тьютор (ассистент учителя) — специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня — на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.

Тьюторское сопровождение — это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

3.2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности по обучению лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)

Основным законом, обеспечивающим права инвалидов в области образования, а также в сфере информационной доступности, является Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее Закон № 181-ФЗ). В соответствии со статьей 14:

- русский жестовый язык признается языком общения при наличии нарушения слуха и (или) языка, в том числе в сферах устного использования государственного языка Российской Федерации;

- вводится система субтитрирования телевизионных программ, кино- и видеофильмов [1].

Федеральным законом от 07.07.2003 № 126-ФЗ «О связи» предусмотрено следующее:

- устанавливается обязанность оператора связи по обеспечению инвалиду условий доступности к объектам связи и к информации об услугах;

- устанавливается обязательность информирования об услугах с использованием русского жестового языка (сурдоперевода);

- определяется перечень обязательных услуг, предоставляемых инвалидам бесплатно на объектах связи;

- вводится система вызова инвалидом экстренных оперативных служб с использованием СМС – сообщения [4].

В соответствии с вышеперечисленными законами, Министерство связи и массовых сообщений утвердило Приказ от 25 апреля 2014 года № 108 «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий». Согласно приказу, федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендуется при разработке и внедрении систем информирования и оповещения населения о возникновении чрезвычайных ситуаций и катастроф учитывать необходимость доведения информации до различных категорий инвалидов и в связи с этим обеспечить скрытое субтитрирование и/или сурдоперевод телепрограмм обязательных общедоступных, региональных телеканалов во всех средах вещания. Также рекомендуется разрабатывать и внедрять технологические решения по автоматизированной адаптации информационных ресурсов. Способствовать внедрению систем текстового сопровождения аудиоинформации в различных организациях, представляющих услуги инвалидам по слуху [8].

В Постановлении Правительства РФ от 25 сентября 2007г. №608 «О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)» указано, что в соответствии с индивидуальной программой реабилитации может подать заявление о предоставлении услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу) подается инвалидом либо лицом, представляющим его интересы, в территориальный орган Фонда социального страхования Российской Федерации по месту жительства инвалида или в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации по месту жительства инвалида. Услуги предоставляется в количестве до 40 часов сурдоперевода в 12-месячном периоде [6]. Согласно Закону № 181-ФЗ (ст. 14), перевод русского жестового языка (сурдоперевод) осуществляют переводчики русского жестового языка-сурдопереводчики [1].

Как указано в Приказе Минздравсоцразвития России от 16.05.2012 № 547н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности», специалистами с этой сфере деятельности являются:

– переводчик – дактилолог, который осуществляет прямой и обратный перевод устной речи (при проведении телефонных переговоров, радио - и телевизионных передач, производственных совещаний, собраний, бесед, учебных занятий) посредством жестового языка для работников с нарушением слуха в организации. Совместно с руководителем структурных подразделений организации участвует в осуществлении работы, связанной с повышением квалификации работников с нарушением слуха;

– переводчик русского жестового языка выполняет достоверный перевод (прямой и обратный) посредством русского жестового языка лицам с нарушением слуха и слышащим гражданам, обеспечивая взаимопонимание между ними. Сопровождает лиц с нарушением слуха в различные организации (органы социальной защиты, поликлиники и т. п.) согласно Закону, условия по предоставлению услуг инвалидам по слуху по переводу с использованием русского жестового языка создают органы государственной власти и местного самоуправления в подведомственных учреждениях. Уполномоченные органы оказывают помощь в получении услуг по сурдопереводу, предоставлении сурдотехники. Обеспечивается подготовка, переподготовка, повышение квалификации переводчиков русского жестового языка, развитие русского жестового языка [10].

Статья 19 Закона № 181-ФЗ гарантирует получение образования инвалидами, в том числе и с нарушением слуха как в общеобразовательном учреждении, так и на дому[1].

В связи с этим, в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включена статья «Организация получения образования, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (статья 79), предусматривающая разработку дифференцированных образовательных стандартов и адаптированных образовательных программ. Они реализуются как совместно с другими обучающимися, то есть в инклюзивном режиме, так и в отдельных группах, классах или организациях, а также на дому. При этом обязательные условия, которые необходимо обеспечивать обучающимся инвалидам, установлены дифференцировано: для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра. Право выбора формы обучения для несовершеннолетнего инвалида закреплено за родителями (законными представителями) (статья 44).

Инвалидам при получении общего образования в соответствии оказывается индивидуализированная поддержка путем создания специальных условий, под которыми понимается использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), сурдопереводчика;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания образовательных учреждений[2].

В настоящее время осуществляется разработка федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся из числа глухих (слабослышащих, позднооглохших) [16].

3.3 Технические средства реабилитации лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)

В современном мире интенсивно развиваются технические средства и информационные технологии, которые позволяют значительно расширить доступность информации для лиц с нарушением слуха. При реализации обучения мерам пожарной безопасности и проведении профилактической работы необходимо учитывать

совокупность технологических средств, обеспечивающих усвоение лицами с нарушением слуха информации в полном объеме.

Приспособление лиц с нарушением слуха к окружающему миру, защиту от опасности, в том числе и пожарной, обеспечивают технические средства реабилитации. В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду», инвалидам по слуху предоставляют:

1. Слуховой аппарат - электроакустическое устройство, носимое человеком и предназначенное для компенсации ослабленного слуха. Его основное назначение - преобразование сигнала, создаваемого источником звуковой информации, таким образом, чтобы этот сигнал смог быть воспринят [9].

Кроме слуховых аппаратов, в рамках государственной квоты лицам с нарушением слуха устанавливаются кохлеарные импланты - медицинские приборы, протезы, позволяющие компенсировать потерю слуха некоторым пациентам с выраженной или тяжёлой степенью нейросенсорной (сенсоневральной) тугоухости.

Эти приборы восстанавливают способности инвалида к общению и взаимодействию с другими людьми и облегчают задачу специалистов по их обучению мерам пожарной безопасности.

2. Сигнализаторы звука световые и вибрационные.

К сигнализаторам звука относятся устройства различного типа и вида. Среди них - детектор дыма со световой индикацией, позволяющий предупредить человека с нарушением слуха о начинающемся пожаре.

3. Телевизоры с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами, носители видеoinформации с субтитрами, что позволяет использовать их как средство противопожарной пропаганды.

Телефонное устройство с текстовым выходом - выдается инвалидам для восстановления способности к общению, ориентации при наличии заболеваний, последствий травм органа слуха, приведших к нарушению слуховых функций IV степени [9]. С помощью такого устройства у лица с нарушением слуха есть возможность экстренного вызова пожарной охраны.

Кроме перечисленных реабилитационных средств, с целью формирования доступной среды, предусмотрено техническое оснащение, направленное на оказание помощи лицам с нарушением слуха.

Современная реабилитационная техника информирует людей с нарушенным слухом обо всех важных сигналах (поступающие сигналы дублируются с помощью вибрации и световых импульсов), а также обеспечивает соединение с различными аудиоустройствами. Для комфортного уровня восприятия информации на слух, общественные здания, места большого скопления людей (аэропорты, вокзалы, театры, банки и т.п.), а также учебные классы могут оснащаться специальными устройствами, обеспечивающими разборчивость воспринимаемой информации. Среди них можно выделить следующие: цифровая вибрационно-световая система, информационная индукционная система, FM-системы, информационный терминал, бегущая строка и электронное табло, устройство индивидуального оповещения в виде наручного браслета.

Цифровая вибрационно-световая система. Её основной принцип работы – определение важных сигналов (дверного звонка, звонков телефона, домофона и телефона, плача ребенка, определения пожара, утечки воды, движения) и сообщение о них пользователю устройства. Информация поступает на мобильный приемник (в виде текста или специальных пиктограмм) и дублируется с помощью вибросигнала и ярких световых импульсов. В комплект системы входят вибрационный приемник, способный разбудить человека, находящегося даже на самом глубоком уровне сна; беспроводные тревожные датчики, которые незамедлительно информируют о чрезвычайных происшествиях в доме; наручный приемник, имеющий светодиодную индикацию о поступающих звуковых

сигналах и оснащенный встроенным вибратором, позволяет избавить пользователей от лишних проводов и дает возможность получать информацию с датчиков на расстоянии до 30 м. Каждому сигналу соответствует своя светящаяся пиктограмма.

Информационная индукционная система. Индукционные системы путем преобразования речевого или электрического сигнала (громкоговорящая связь) в электромагнитный, улучшают его для кохлеарных имплантов и слуховых аппаратов. В зависимости от назначения различают следующие типы: информационная панель, индукционная петля с усилителем стационарного типа, индукционная панель переносного типа. Индукционные системы для слабослышащих предназначены для улучшения восприятия слабослышащими аудиоинформации в общественных местах, а также для оснащения учебных классов. Стационарная информационная индукционная система с усилителем может быть подключена к системам оповещения, громкой связи и другим источникам сигнала.

FM-системы. На сегодняшний день технологии беспроводной передачи звука (FM-технологии) являются самым эффективным средством для улучшения разборчивости речи в сложных акустических ситуациях, позволяющие устранить негативные влияния расстояния, эха и окружающего шума. FM-системы оптимизируют процесс обучения лиц с нарушенной функцией слуха мерам пожарной безопасности, облегчают коммуникацию в условиях учебного класса.

Информационный терминал разработан для установки в помещениях с повышенными требованиями к эргономике маломобильных граждан и предназначен для широкого применения в музеях, кинотеатрах, торговых центрах, выставках и других местах публичного доступа. Интерфейс терминальной части позволяет выбирать режим работы с терминалом «для людей с проблемами слуха». Информационный терминал может быть использован в качестве электронного носителя информации о путях эвакуации из здания, а также как средство противопожарной пропаганды (например, в качестве заставок экрана можно использовать плакаты по пожарной безопасности).

Бегающая строка и электронное табло — электронные устройства, предназначенные для вывода текстовой, цифровой информации различного характера. Широко применяются в различных учреждениях (например, на вокзалах, в аэропортах, кинотеатрах, АЗС) в качестве информаторов для людей с ограниченной функцией слуха или зрения. Вывод информации осуществляется с помощью компьютера или с флешкарты. Используется в качестве средства оповещения о пожаре.

Устройство индивидуального оповещения в виде наручного браслета случае тревоги оповещает человека с помощью мощной вибрации, световой и звуковой индикации.

3.4 Особенности обучения мерам пожарной безопасности лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих) в организациях.

3.4.1 Деятельность Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»

Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское общество глухих» (далее ВОГ) – некоммерческое общественное объединение, основанное на членстве граждан РФ с нарушением слуха, являющихся инвалидами, членов их семей, законных представителей инвалидов по слуху [33].

ВОГ создано инвалидами и лицами, представляющими их интересы, в целях защиты прав и законных интересов глухих, обеспечения глухим равных с другими гражданами возможностей, решения задач общественной интеграции глухих, достижения общих целей, указанных в Уставе ВОГ.

Основной упор ВОГ делает на развитие и укрепление социального партнерства с органами государственной власти - как федеральными, так и региональными и местными, что позволяет решать многие важнейшие задачи по интеграции в общество, по обеспечению глухих техническими средствами реабилитации, услугами по сурдопереводу [31].

Одним из результатов сотрудничества ВОГ с государством, является взаимодействие с Министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по созданию системы обслуживания инвалидов по слуху в случае чрезвычайных происшествий и стихийных бедствий. Было принято решение о введении в штат службы 112 г. Москвы одного оператора для обслуживания лиц с нарушением слуха, попавших в чрезвычайные происшествия, через различные средства телекоммуникаций (SMS, электронная почта, ICQ, факс, веб-камера) [41].

В результате взаимодействия областных Центров управления в кризисных ситуациях МЧС РФ с региональными отделениями ВОГ по оказанию экстренной помощи гражданам созданы отделения видеотелефонной диспетчерской службы для лиц с нарушением слуха. В случае пожара, за помощью к диспетчеру можно обратиться через web-камеру, sms-сообщение, факс, телефон или электронную почту.

Специалистам, проводящим обучение лиц с нарушением слуха необходимо учесть данный способ сообщения о пожаре и отработать порядок вызова пожарной охраны.

3.4.2 Образовательные учреждения

Основным типом учреждений для лиц с нарушением слуха являются специальные (коррекционные) учреждения 1 и 2 вида [13]. Образовательный процесс в таких учреждениях носит коррекционно-развивающую направленность и способствует формированию компенсаторных способностей, развитию личности на основе их всестороннего психолого-медико-педагогического изучения и применения необходимых форм и методов учебно-воспитательной работы. Содержание образования отражается в учебной программе, плане, учебниках и пособиях, созданных для этого типа учреждений. В общеобразовательных учреждениях осуществляется интегрированное или инклюзивное обучение лиц с нарушениями слуха.

Работа с такими людьми осуществляется в форме индивидуальных или групповых занятий специалистами разного профиля (сурдопедагог, логопед, психолог, социальный педагог, тьютор) по существующим базовым и авторским программам.

Сурдопедагог взаимодействует со слабослышащими и слышащими обучающимися, их родственниками, и другими специалистами образовательного учреждения по следующим направлениям: организационное, диагностическое и коррекционное, консультативно-просветительское, методическое.

Одним из необходимых условий получения качественного образования для лиц с нарушением слуха является тьюторское сопровождение.

В настоящее время должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования. К обязанностям тьютора, среди прочих, относятся: организация персонального сопровождения в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса и выполнение правил по пожарной безопасности [10].

Обучение мерам пожарной безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, проводится в рамках изучения предметов «ОБЖ» и «БЖД», предметная область которых включает изучение социально-бытовой ориентировки, окружающего мира, основ безопасности жизнедеятельности.

Обучение проводится сурдопедагогами, а также, в рамках профилактических мероприятий, работниками пожарной охраны. Формами проведения занятий являются: профилактические беседы по пожарной безопасности, лекции, практические занятия, викторины, показ презентаций и видеоматериалов.

Практические занятия могут быть проведены на базе спасательных подразделений в учебных классах.

Одним из ресурсных центров, на базе которого проводятся инновационные разработки в области обучения лиц с нарушением слуха является МГТУ им. Н.Э. Баумана, факультет «Головной учебно-исследовательский и методический центр профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху)» (ГУИМЦ) разрабатывает специальные образовательные программы подготовки по социально-средовой адаптации и социально-бытовой ориентации и интеграции, в рамках которых проводится обучение мерам пожарной безопасности с применением специализированного оборудования [34].

3.4.3 Центры социального обслуживания

Центры социального обслуживания (далее Центры) предназначены для адресного обслуживания граждан, нуждающихся в бытовой, медицинской, психологической и консультативной помощи. На базе Центров создаются клубы для общения слабослышащих и неслышащих. Работа клубов ведется по отдельному плану, утверждаемому ежемесячно директором Центра.

Одним из направлений работы таких клубов является информационная и культурно-досуговая работа среди инвалидов по слуху. Данная работа проводится в форме: концертов; лекций и бесед по различной тематике; встреч с интересными людьми; творческих вечеров; экскурсий, посещений музеев, выставок, театров; мероприятий, посвященных памятным датам (Неделя глухих, День инвалида, Новый год, Масленица, День Победы и т.д.).

Важно при организации социокультурных, досуговых мероприятий включать в программы их проведения вопросы обеспечения пожарной безопасности.

3.4.4 Обучение по месту работы

Обучение мерам пожарной безопасности лица с нарушением слуха также проводят организации по программам противопожарного инструктажа. Ответственность за проведение инструктажа несет администрация (собственники) организаций.

3.5 Специалисты, осуществляющие обучение лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)

Обучение мерам пожарной безопасности лиц с нарушением слуха в организациях могут проводить специалисты, работающие в данной области совместно с органами Государственного пожарного надзора (ГПН) и специалистами в области обеспечения пожарной безопасности:

- педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- специалисты учреждений социального обслуживания;
- сотрудники ВОГ;
- специалисты, владеющие компьютерными технологиями;
- администрация (собственники) организаций.

3.6 Психологические особенности лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)

3.6.1 Физиологические особенности лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)

При планировании обучения правилам противопожарного режима важно учитывать физиологические и психологические особенности лиц с нарушением слуха.

Нарушение слуха - полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки.

Нарушение слуха вызывается широким спектром биологических и экологических факторов. Причинами могут быть заболевания внутреннего уха и слухового нерва, воспаление среднего уха или некоторые инфекционные болезни — менингит, грипп и др.; иногда — травма или продолжительное воздействие сильного шума и вибраций.

Инвалиды с нарушением слуха разделяются на несколько категорий.

По степени нарушения слуха: глухие и тугоухие (слабослышащие)

Глухотой называют нарушение слуха, делающее невозможным восприятие речи. Более лёгкие степени нарушения слуха, затрудняющие восприятие речи называются тугоухостью (нейросенсорной, кондуктивной или смешанного характера). Кроме того, глухота бывает врождённая или приобретённая.

По характеру снижения слуха: кондуктивное и нейросенсорное

Кондуктивное снижение слуха - это прекращение наружного или среднего уха правильно передавать звуковой сигнал во внутреннее ухо. Обычно такой тип тугоухости обратим и может быть скорректирован путём хирургической операции или другими методами. Причинами являются инфекции уха, повреждение уха, например перфорация барабанной перепонки, а также серная пробка. Инфекции уха нередко встречаются у детей, поэтому родителям очень важно регулярно проверять слух и знать признаки тугоухости [37].

Нейросенсорная тугоухость (сенсоневральная тугоухость) — это потеря слуха, вызванная поражением структур внутреннего уха, когда внутреннее ухо перестаёт нормально обрабатывать звук. Сенсоневральная потеря слуха занимает 90 % от всех случаев тугоухости.

Генетические нарушения слуха

Существуют несиндромальные (изолированные) и синдромальные нарушения слуха.

Несиндромальное нарушение слуха — тугоухость не сопровождаемая другими симптомами, которые передавались бы по наследству. Бывает в 70 % случаев наследственной глухоты.

Синдромальное нарушение слуха — это генетически обусловленное снижение слуха в сочетании с другими признаками или заболеваниями других органов и систем. Бывает в 30 % случаев наследственной глухоты. Описаны более 400 различных синдромов в которых одним из признаков является глухота.

Наиболее известные из них:

Синдром Пендреда — тугоухость в сочетании с увеличением щитовидной железы

Синдром Ушера — комбинированное нарушение слуха и зрения.

Синдром Ваарденбурга — нарушение слуха и пигментации.

Синдром Жервелла — Ланге-Нильсена — сочетание глухоты и аритмии сердца с увеличением.

Медикаментозное нарушение слуха - нарушение слуха, вызванное ототоксичностью некоторых медицинских препаратов.

Потеря слуха может быть также вызвана физической травмой:

Травмированы могут быть не только анатомические структуры [наружного](#), [среднего](#) и [внутреннего уха](#), но и слуховые центры [мозга](#).

Люди, перенёвшие травму головы особенно подвержены риску потери слуха, временной или постоянной.

К нарушениям слуха может приводить длительное нахождение рядом с источником слишком громкого звука (больше 90 [Дб](#)), например, вблизи самолётного двигателя.

3.6.2 Психофизические особенности лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих) и специфика их обучения

Физиологические особенности слабослышащих влияют на их учебную деятельность.

Психофизические особенности, влияющие на процесс обучения:

1. Для лиц, с нарушением слуха большое значение имеет зрительные раздражители. Следовательно, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Речь воспринимается посредством считывания с губ и требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.

Такая особенность восприятия информации требует от обучающего фиксации на собственной артикуляции. Некоторые слабослышащие могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить немного более громче и четче, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Поэтому процесс обучения связан с крайним напряжением внимания и ведет к утомлению и потере устойчивости внимания. Это снижает скорость деятельности и увеличивает количество ошибок.

2. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее. В то же время специфические особенности зрительного восприятия влияют на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Образы в их памяти сохраняются хуже - медленнее запоминаются и быстрее забываются. При запоминании словесного материала могут наблюдаться замены слов по внешнему сходству звучания или по смыслу.

В процессе обучения правилам противопожарного режима это может приводить к тому, что на закрепление некоторых понятий изучаемого материала следует отводить дополнительное учебное время. Обучающему необходимо уделять повышенное внимание к усвоению основных понятий, каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. У слабослышащих людей письменная речь преобладает над разговорной, соответственно наглядно-образное мышление над словесно-логическим. Поэтому обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме, звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и другим наглядным материалом.

Особую роль играют видеоматериалы. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой (субтитрами) или сурдологическим переводом. Причем видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные

компоненты изображения, что также важно при работе с людьми, лишенными нормального слухового восприятия. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный практикум.

3.7 Рекомендации по межличностному взаимодействию с обучающимися, имеющими нарушения слуха

Начиная разговор, привлечите внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет - слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко. Разговаривая с обучающимся, смотрите на него. Не загораживайте свое лицо: ваш собеседник должен иметь возможность следить за его выражением. Говорите ясно и ровно. Не следует излишне выделять что-то. Кричать, особенно в ухо, нельзя. Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.

Сообщения должны быть простыми. Старайтесь давать их короткими предложениями. Избегайте употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений. Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова. Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь об этом спрашивать обучающихся. Если вы не поняли ответ или вопрос обучающегося, попросите его повторить или записать то, что он хотел сказать. Избегайте при этом даже намека на снисходительность.

Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, адрес, запишите ее. Не забывайте дублировать сказанное, особенно если дело касается чего-то важного: правил, инструкций и т.п., записями. Учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами.

Помните о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях труднее общаться с людьми, которые плохо слышат.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...».

Не все люди, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече.

Если обучающийся обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил:

- помните, что из десяти слов хорошо прочитываются только три;
- нужно смотреть в лицо собеседника и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов. Не пытайтесь преувеличенно четко произносить слова - это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности;
- нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного [6].

3.8 Методы и формы обучения мерам пожарной безопасности лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)

3.8.1 Комплекс методов и форм обучения мерам пожарной безопасности лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)

Обучение глухих и слабослышащих строится на слухозрительной основе. Это обязывает обучающего постоянно контролировать понимание материала, корректировать и уточнять рассматриваемые понятия по противопожарному режиму. Методы обучения мерам пожарной безопасности в группе лиц с нарушением слуха целесообразно адаптировать для данной категории граждан и комбинировать их.

Для обучения мерам пожарной безопасности лиц с нарушением слуха рекомендуется следующие методы:

Словесные методы (формы: проведение лекций, бесед, инструктажей).

При восприятии материала в устном изложении, лица с нарушением слуха могут испытывать трудности, поэтому рекомендуется каждого инвалида обеспечить раздаточным материалом: конспектом лекции или диском для последующего самостоятельного изучения и повторения материала; терминологическими раздаточными карточками.

Данный метод необходимо сочетать с наглядным.

Наглядные методы (дублирование устного объяснения материала письменной или тактильной формой подачи, метод иллюстрации и метод демонстрации).

Метод иллюстрации включает в себя следующие формы: показ плакатов по пожарной безопасности, опорных сигналов; таблиц, схем эвакуационных путей, знаков пожарной безопасности, раздача опорных конспектов, памяток и листовок

Метод демонстрации включает в себя: показ презентаций, видеофрагментов и видеороликов с обязательным использованием субтитров или переводом сурдолога; демонстрацию первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты, специальных технических средств, предназначенных для инвалидов по слуху в чрезвычайных ситуациях.

Обучение с помощью компьютера (формы: обучающая программа, использование сети Интернет; использование электронных учебных пособий)

Использование сети Интернет в образовании глухих и слабослышащих детей играет огромную роль, способствуя расширению их коммуникативных возможностей, создавая благоприятный эмоциональный тон. Инвалиды по слуху, обращаясь в Интернет, могут использовать (хоть и не в полном объеме) в учебных целях практически любую образовательную среду (в отличие от инвалидов по зрению, для которых требуется создание особой информационной среды).

В условиях удаленного доступа в процессе обучения мерам пожарной безопасности, могут быть продуктивно использованы чат-семинары, чат-консультации, телеконференция, консультации в режиме On-line посредством электронной почты.

Практический метод основан на неоднократном повторении усвоенного материала в практической деятельности. К этому методу относятся следующие формы: проведение учений по эвакуации, отработка навыков обращения с индивидуальными средствами спасения и средствами пожаротушения.

3.8.2 Рекомендации по проектированию плакатов, стендов, листовок по пожарной безопасности для лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)

Плакаты по пожарной безопасности являются одним из самых распространенных средств пропаганды. Для инвалидов по слуху, воспринимающих информацию в основном зрительно, этот вид визуальной информации играют особую роль. Опираясь на правильно подобранные плакаты можно передать наиболее ценную и качественную информацию по предупреждению пожара на территории предприятия, здании или жилом доме.

Плакаты могут быть информационными (профилактика пожаров) и учебными, используемыми при прохождении курса ОБЖ или противопожарного инструктажа на предприятии (действия при эвакуации).

Поскольку плакат для лиц с нарушением слуха служит для более полного осмысления информации, важно соблюдать следующие правила:

- Форма плаката – квадрат или прямоугольник.
- Заголовок и основной текст должны быть написаны крупными буквами и легко читаемы.
- Старайтесь не делить слова на части.

- Иллюстрации (фигуры) должны быть хорошо видны, ведь они служат для того, чтобы разъяснить трудные понятия.
 - Не соединяйте текст с иллюстрацией.
 - Между словами в тексте оставлять широкий пробел (как минимум в одну букву).
 - Расположение букв должно быть симметричным.
 - Особенно важную информацию можно обвести в рамку контрастного цвета.
 - Графическое изображение следует размещать в левой части плаката.
 - Графическое изображение должно обеспечивать быстрое восприятие смыслового значения.
 - Определенному смысловому значению должно соответствовать одно графическое изображение, чтобы исключить путаницу.
 - Не следует нарушать естественные пропорции изображения.
 - Силуэтное изображение предпочтительнее контурного.
- Плакаты следует размещать на уровне зрения людей и располагать таким образом, чтобы их было хорошо видно.

3.8.3 Жестовый язык как средство обучения мерам пожарной безопасности

При обучении мерам пожарной безопасности информацию необходимо дублировать жестовым языком (сурдопереводом).

Жестовый язык — самостоятельный, естественно возникший или искусственно созданный язык, состоящий из комбинации жестов, каждый из которых производится руками в сочетании с мимикой, формой или движением рта и губ, а также в сочетании с положением корпуса тела. Перевод на жестовый язык осуществляет специалист сурдопереводчик.

Сурдопереводчик осуществляет организацию культурно-досуговой и социально-реабилитационной работы среди лиц с нарушением слуха, проводит работу с руководителями производственных подразделений, осуществляя перевод инструктажа при обучении глухих и слабослышащих работников безопасным методам труда, включая противопожарный инструктаж [10].

В ходе занятий сурдопереводчики должны быть физически видимыми, чтобы глухие обучаемые могли их «слышать». А при переводе с сурдоязыка на устный сурдопереводчик, соответственно, должен быть и хорошо слышим. Иными словами, сурдопереводчик работает с двумя языками и в двух модальностях. Это влечет за собой определенные технические условия: освещение в месте работы должно быть достаточно ярким, чтобы участники обучения хорошо видели переводчика, однако свет не должен слепить окружающих.

3.8.4 Рекомендации по составлению субтитров к видеоматериалам для лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)

Субтитры (от фр. Sous-titres — подписи) — текстовое сопровождение видео, на языке оригинала или переводное, дублирующее и иногда дополняющее звуковую дорожку фильма или передачи.

При составлении субтитров для презентаций и видеоматериалов по пожарной безопасности необходимо учесть следующее:

1. Основная цель.

Общепринятая практика выполнения и расположения телевизионных субтитров должны, прежде всего, обеспечить максимальную оценку и понимание сюжета фильма, максимизируя четкость и читаемость текста субтитров.

2. Положение на экране.

Субтитры должны быть размещены в нижней части экрана, что наименьшим образом будет сказываться на эстетической оценке сюжета фильма. Нижняя строка субтитра должна отступать от низа экрана, по крайней мере, на 1/12 от высоты кадра, так чтобы глаз зрителя не совершал большое расстояние к нижней части экрана, чтобы прочитать ее. Субтитры должны располагаться на горизонтальной оси, так чтобы глаз зрителя не делал длинный путь вдоль сторон экрана, для прочтения строки субтитра. Справа и слева от текста должно оставаться, по крайней мере, 1/12 полной ширины экрана. Субтитры могут быть размещены в верхней части экрана только в крайних случаях, где визуальный материал имеет огромную важность к оценке и пониманию сюжета.

3. Число строк.

За один раз в субтитре могут быть представлены максимум две строки. Это будет обеспечивать закрытие кадра текстом субтитра не более чем 2/12 части. Если текст укладывается в одну строку, она должна занимать нижнее положение из предложенных, чтобы минимизировать вмешательство в действие фонового изображения.

4. Расположение текста.

Текст субтитров должен быть отцентрирован на экране. Так как большая часть действия изображения циркулирует вокруг центра кадра, это позволяет глазу зрителя совершать более короткое расстояние для прочтения субтитра. Исключение составляет диалог (обозначается наличием тире перед репликой персонажа и выводится на экран одновременно в две строки), он должен быть выровнен по левой стороне экрана, в соответствии с печатными материалами, по аналогу с печатной страницей.

5. Число символов в строке.

Каждая строка субтитра должна укладываться приблизительно в 35 символов, чтобы была возможность вместить разговорный текст и минимизировать сокращение оригинального текста. Большее число символов, более чем 40 в строке, уменьшает четкость субтитра, так как требует уменьшения размера шрифта.

6. Шрифт и стили текста.

Шрифты без засечек (закорючек) предпочтительней, так как визуальная сложность приводит к уменьшению четкости текста субтитра. Рекомендованы такие шрифты, как Helvetica и Arial. Пропорциональный стиль текста (присущ Word Processors) предпочтительней «неравноширинному шрифту» (обычно используется на печатных машинках), т.к. оставляет свободное место, приводя к уменьшению буквенной составляющей строки.

7. Цвет шрифта и фон.

Цвет текста должен быть бледно-белым (не ярким), чтобы яркий пигмент не приводил к утомлению глаз у зрителей при просмотре. По той же причине, контур текста также рекомендуется делать не черным, а серым. Считается, что на фоне движущихся объектов такой текст вызывает меньшую утомляемость. Кроме того, серый цвет нейтрален для глаз и не создает эффекта блокирования фонового изображения.

8. Продолжительность текста субтитра в 2-е строки (максимальная).

Скорость считывания «средних» зрителей (в возрасте между 14-65 лет, среднего социального класса) для текста средней сложности (комбинация официального и разговорного языка), согласно исследованиям, составляет 6 секунд. Более длительная задержка текста на экране вызывает автоматическое перечитывание субтитра, особенно быстрыми читателями.

9. Продолжительность текста субтитра в одну строку (максимальная продолжительность).

Максимальное время продолжительности составит приблизительно 3 1/2 секунды.

10. Продолжительность субтитра в одно слово (минимальная продолжительность).

Минимальная продолжительность субтитра в одно слово — по меньшей мере 1 1/2 секунды. При меньшем времени продолжительности появления субтитра на экране,

воспринималось бы, как простая вспышка, раздражая глаза зрителей. Опять же важно и в этом случае не задерживать его на экране дольше, чем на 1 1/2 секунды, чтобы не приводить к автоматическому перечитыванию.

11. Вводное время перед началом показа субтитров.

Субтитры не должны появляться одновременно с произношением реплики, а с запозданием на 1/4 секунды, так как тесты показали, что мозг нуждается в 1/4 секунды, чтобы обработать появление реплики и вести глаз к низу экрана, ожидая субтитр. Одновременно появившийся субтитр, неприятен для восприятия глазом и сбивает мозг с толку на 1/2 секунды, т.к. его внимание колеблется между появившимся текстом субтитра и самой репликой, не понимая, где нужно сосредотачиваться.

12. Время задержки субтитров.

Субтитры нельзя оставлять в кадре более двух секунд после конца произнесения, даже если за эти две секунды не последовало новой реплики. Делается это потому, что субтитры, как предполагается, передают разговорный текст наиболее точно, и с точки зрения содержания и с точки зрения времени воспроизведения. Большее время отставания привело бы чувству недоверия к качеству субтитров.

13. Пренебрежение некоторыми словами из оригинального текста.

Решение, относительно которого, опустить ли часть информации или же включить ее в субтитр, должны зависеть от важности этой информации при оценке всего сюжета фильма. Субтитр не должен попытаться передать все, даже когда это выполнимо в пространственно-временном отношении. Субтитр должен попытаться находить нужный баланс между максимальным сохранением оригинального текста (существенным для понимания сюжета), и давать достаточное количество времени для обработки глазом и мозгом остальной части слуховых и визуальных элементов (существенный для оценки эстетической части сюжета).

14. Категории слов, которые могут быть опущены.

Дополнение выражений: дополнение выражений (например «знаете», «что ж», «можно сказать» и т.д.). Эти выражения наиболее часто не несут в себе никакой смысловой нагрузки, и их присутствие лишь функционально, они дополняют речь, но не меняют ее.

Тавтологические прилагательные или наречия: в первой части этих двойных прилагательных или наречных комбинаций (например, «очень большой», «исключительно особенный», «самый маленький» и т.д.), есть настойчивая роль, которая может быть заменена одним словом (например, «огромный», «чрезвычайно», «крошечный»).

15. Изменение синтаксической структуры предложения.

Более простые синтаксические структуры предложения (установленные формы) короче и более понятны, чем сложные, поэтому должны быть предпочтительней. Например: «Мы направились в место, в котором не были прежде» (49 символов) можно записать как «Мы направились в новое место» (29 символов).

16. Цифры.

Цифры, по аналогу с печатными изданиями, должны использоваться, чтобы указать числа более чем двенадцать, «Ему только 25», но не такие числовые выражения, как «1000-ый век» или «2 из нас».

17. Символы.

Используйте символы, обычно используемые в печатных изданиях – «%», и избегайте менее распространенных символов как «&» или «@» [36].

3.9 Эвакуация из зданий и сооружений лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих) при пожаре

3.9.1 Общие требования к объектам с массовым пребыванием людей, доступным лицам с нарушением слуха (слабослышащим и неслышащим)

При оснащении территории предприятий и учреждений, общественных и жилых зданий следует учитывать, что основным источником информации у лиц с нарушением слуха об окружающем мире, является зрение. Поэтому особое внимание следует уделить визуальной информации. Она должна обеспечивать полную информацию по всему комплексу производственной деятельности, социальному и культурно-бытовому обслуживанию, а также предупреждать о возможных опасностях, включая пожарную.

Визуальная информация должна располагаться на контрастном фоне с размерами знаков, соответствующими расстоянию рассматривания, быть увязана с художественным решением интерьера и располагаться на высоте не менее 1,5 м и не более 4,5 м от уровня пола.

В соответствии со Сводом правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» СП 59.13330.2012, к визуальным средствам информации, передаваемой людям с нарушением функций органов слуха, относят: зрительно различимые тексты, знаки, символы, световые сигналы (приложение Б) [17].

К визуальным ориентирам относятся: различные специально освещаемые указатели в виде символов и пиктограмм с использованием яркого цвета, контрастного по отношению к фоновой поверхности; контрастное цветовое обозначение входов. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения должны быть однотипными для всего объема здания и зданий одного комплекса

Территория предприятия или учреждения должна быть обеспечена системой ориентиров и информации для работающих инвалидов по слуху. Символами доступности должны быть оснащены следующие элементы здания: парковочные здания, зоны посадки пассажиров, места в общих санузлах, гардеробные, примерочные, раздевалки, лифты, зоны безопасности, проходы в зданиях [18].

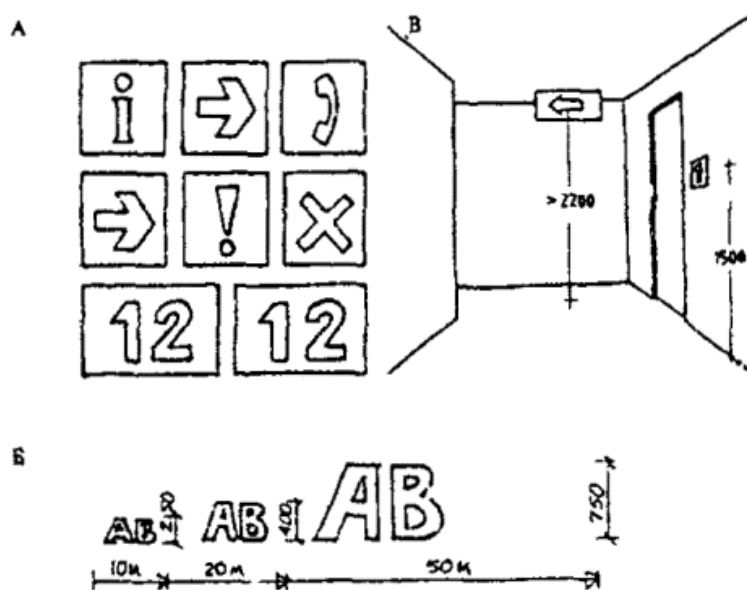
При входе на предприятие кроме символа и наименования предприятия необходимо установить символы, обозначающие вход на территорию, а также специальные знаки доступности для инвалидов по слуху. На стеклянных дверях целесообразно установить знак, предупреждающий о препятствии на пути.

Цветогографическое изображение знака	Смысловое значение
	Указатель входа в помещение
	Знак «Доступность для инвалидов по слуху»
	Знак «Доступность для инвалидов всех категорий»
	Знак «Осторожно, препятствие»

Вестибюли общественных зданий следует оснастить текстофонами для посетителей с нарушением слуха. Аналогично должны быть оснащены справочные всех видов и билетные кассы.

Следует также учитывать влияние акустики помещений на возможность получения информации лицами с нарушением слуха. Для облегчения ориентации инвалидов с дефектами слуха рекомендуется предусматривать звукопоглощающие поверхности, такие как перфорированный или слоистый акустический потолок, ковровые покрытия и т. д.

В зданиях и сооружениях, где предусмотрена звуковая информация, необходимо дублирование информации надписями на дисплеях и табло. Системы пожарной сигнализации должны содержать световую сигнализацию наряду со звуковой.



А - примеры знаков визуальной информации; Б - высота знаков в зависимости от расстояния, с которого они должны восприниматься; 3 - зоны расположения знаков[21].

Для обеспечения безопасности передвижения и ориентировки в пространстве визуальная информация разрабатывается в комплексе с цветовым решением нижней зоны интерьера. Оно включает в себя предупредительную окраску опасных в отношении травматизма зон помещения и элементов оборудования, опознавательную окраску коммуникаций, ориентирующие указатели и прочие виды цветовой сигнализации. Также на полу и на стенах коридоров, проходов, вестибюлей и холлов возможно применение ориентирующей и направляющей окрасок [22].

В ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности» представлены требования к латеральной разметке и направляющим символам, применяемым на поверхности движения инвалидов внутри зданий и сооружений. Они должны отвечать следующим требованиям [29]:

1. Разметка и направляющие символы, расположенные по ходу движения инвалида внутрь здания или сооружения, должны быть черного (темного) цвета на белом (светлом) фоне, или белого (светлого) цвета на черном (темном) фоне.
2. Контрастность тонов цвета разметки и направляющих символов с окружающим фоном должна быть не менее 70 %.
3. Латеральная разметка на поверхности по оси движения должна быть выполнена в виде пунктирной полосы белого или черного цвета, контрастного с окружающим фоном.
4. Ширина полос разметки на полах помещений должна быть не менее 150 мм, если такие полосы не являются элементами орнаментального фриза.

Разметка путей движения инвалидов, применяемая на стенах помещений зданий и сооружений, должна удовлетворять следующим требованиям:

1. Ширина разметки должна быть не менее 150 мм.
2. Разметка на путях, ведущих к выходу, расположенному слева, должна быть светлого цвета с темными знаками или символами на светлом фоне, а на путях, ведущих к выходу справа, - темного цвета со световыми знаками и символами на темном фоне.
3. Контрастность тонов цвета разметки с окружающим фоном должна быть не менее 40 %.
4. Полосы разметки должны быть нанесены на высоте не менее 0,9 и не более 1,6 м.

Места обслуживания и постоянного нахождения маломобильных групп населения (МГН) следует располагать на минимально возможных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений зданий наружу.

Световые оповещатели, эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, подключенные к системе оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, к системе оповещения о стихийных бедствиях и экстремальных ситуациях, следует устанавливать в помещениях и зонах общественных зданий и сооружений, посещаемых МГН, и производственных помещениях, имеющих рабочие места для инвалидов.

В зданиях с постоянным пребыванием людей с ограниченными возможностями по слуху должны применяться световые мигающие оповещатели или специализированные оповещатели (в том числе, системы специализированного оповещения, обеспечивающие выдачу звуковых сигналов определенной частоты и световых импульсных сигналов повышенной яркости, а также другие технические средства индивидуального оповещения людей). Выбор типа оповещателей определяется проектной организацией в зависимости от физического состояния находящихся в здании людей. При этом указанные оповещатели должны исключать возможность негативного воздействия на здоровье людей и приборы жизнеобеспечения людей.

Выбор типа эвакуационных знаков пожарной безопасности, указывающих направление движения людей при пожаре (фотолюминесцентные знаки пожарной безопасности, световые пожарные оповещатели, другие эвакуационные знаки пожарной безопасности), осуществляется организацией-проектировщиком.

Замкнутые пространства зданий (помещения различного функционального назначения, кабины уборной, лифт, кабина примерочной и т.п.), где инвалид, в том числе с дефектами слуха, может оказаться один, а также лифтовые холлы и зоны безопасности должны быть оборудованы системой двусторонней связи с диспетчером или дежурным. Система двусторонней связи должна быть снабжена звуковыми и визуальными аварийными сигнальными устройствами. Снаружи такого помещения над дверью следует предусмотреть комбинированное устройство звуковой и визуальной (прерывистой световой) аварийной сигнализации. В таких помещениях (кабинах) должно предусматриваться аварийное освещение.

Специальное рабочее место для лиц с нарушением слуха следует оснащать визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху - глухого своего рабочего места и выполнения работы.

В образовательных учреждениях для учащихся инвалидов с нарушением слуха во всех помещениях следует предусмотреть установку светового сигнализатора школьного звонка, а также световой сигнализации об эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций.

В жилых домах муниципального социального жилищного фонда следует предусматривать возможность установки при необходимости видеофонов для лиц с нарушением слуха, а также предусмотреть для этой категории лиц улучшенную звукоизоляцию жилых помещений [17].

3.9.2 Система оповещения и управления эвакуацией при пожаре для лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)

Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) – комплекс организационных мероприятий и технических средств, предназначенных для своевременной передачи информации о возникновении пожара и путях эвакуации, а также для обеспечения безопасной эвакуации людей при пожаре путём включения технических средств, предотвращения паники и других явлений, усложняющих процесс эвакуации людей (скопление их в проходах и т. п.). В СОУЭ используются способы оповещения о пожаре: звуковой (сирена, тонированный сигнал и др.); речевой (передача специальных текстов); световой (световые мигающие указатели, световые оповещатели «Выход», статические и динамические указатели направления движения). Исполнительными элементами СОУЭ являются пожарные оповещатели. Приведение СОУЭ в действие может осуществляться командным импульсом автоматических установок системы обнаружения пожара (автоматическое управление) или диспетчером при получении командного импульса от автоматических установок системы обнаружения пожара (полуавтоматическое управление) [39].

Для лиц с нарушением слуха необходимо оборудовать здания и сооружения световыми оповещателями. Требования пожарной безопасности к световому оповещению и управлению эвакуации людей содержит СП 3.13130.2009 «Свод правил. Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности».

Эвакуационные знаки пожарной безопасности, принцип действия которых основан на работе от электрической сети, должны включаться одновременно с основными осветительными приборами рабочего освещения.

Световые оповещатели «Выход» следует устанавливать в зрительных, демонстрационных, выставочных и других залах (независимо от количества находящихся в них людей), а также в помещениях с одновременным пребыванием 50 и более человек:

- над эвакуационными выходами;
- над эвакуационными выходами с этажей здания, непосредственно наружу или ведущими в безопасную зону;
- в других местах, по усмотрению проектной организации, если в соответствии с положениями СП 3.13130.2009 в здании требуется установка световых оповещателей «Выход».

Эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, следует устанавливать:

- в коридорах длиной более 50 м,
- в коридорах общежитий вместимостью более 50 человек на этаже.

При этом эвакуационные знаки пожарной безопасности должны устанавливаться : по длине коридоров на расстоянии не более 25 м друг от друга, а также в местах поворотов коридоров;

- в незадымляемых лестничных клетках;
- в других местах, по усмотрению проектной организации, если в соответствии с положениями СП 3.13130.2009 в здании требуется установка эвакуационных знаков пожарной безопасности.

Эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, следует устанавливать на высоте не менее 2 м [19].

Сигнальные цвета световых табло и указателей, предназначенных для обеспечения эвакуации и оповещения, должны приниматься в соответствии с требованиями ГОСТ Р 12.4.026-2001 «Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная», например: на красном фоне надпись белого цвета «Пожар», «Тревога»; на зеленом фоне надпись белого цвета «Выход»; на синем фоне надпись белого цвета «Пожар», «Тревога», если

общий фон производственного помещения алого или оранжевого цвета (например, в сталелитейном производстве) [22].

Требования к индивидуальным пожарным оповещателям содержатся в ГОСТе Р 55149-2012 «Техника пожарная. Оповещатели пожарные индивидуальные. Общие технические требования и методы испытаний» (ОПИ). В нем указано, что ОПИ в зависимости от характера воздействий подразделяют на: световые; звуковые; речевые; вибрационные; электротокковые; комбинированные [30].

3.9.3 Рекомендации по составлению плана (схемы) эвакуации людей при пожаре

В зданиях и сооружениях при одновременном нахождении на этаже более 10 человек должны быть разработаны и на видных местах вывешены планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара, которые согласовываются в подразделении государственной противопожарной службы. Данные планы должны состоять из графической и текстовой части.

Графическая часть включает в себя:

- поэтажную или посекционную планировку здания с указанием эвакуационных выходов;
 - маршрут движения людей (обозначаются сплошной линией зеленого цвета со стрелками в направлении эвакуационных выходов);
 - символическое изображение мест расположения кнопок ручных пожарных оповещателей, телефонных аппаратов, средств пожаротушения (пожарных кранов, огнетушителей и т.д.), данные обозначения должны быть расшифрованы.
- Текстовая часть включает в себя:
- порядок и последовательность эвакуации людей;
 - обязанности обслуживающего и дежурного персонала;
 - организация движения людей к эвакуационным выходам;
 - организацию системы оповещения людей о пожаре (кто принимает решение о необходимости эвакуации, способы оповещения и контингент оповещаемых);
 - количество лиц обслуживающего персонала, привлекаемого для эвакуации (порядок сбора, место сбора, время сбора);
 - конечные пункты следования;
 - порядок эвакуации тяжелобольных, возможность использования для этой цели специально оборудованных лифтов, место размещения носилок, каталок для транспортировки больных.

План эвакуации (графическая и текстовая часть) должен быть наглядно оформлен и находиться на видном месте в помещениях с круглосуточным дежурством обслуживающего персонала учреждения. Кроме планов эвакуации для учреждения в целом каждый номер, комната, палата должны быть обеспечены индивидуальным планом эвакуации с памяткой о мерах пожарной безопасности и правилах поведения в условиях пожара.

Лицам, которым поручено проведение мероприятий с массовым участием людей (вечера, дискотеки, новогодние мероприятия, представления и т.п.), обязаны перед их началом тщательно осмотреть помещения и убедиться в полной готовности их в противопожарном отношении [15].

Рекомендуется при прохождении противопожарного инструктажа с работниками, имеющими нарушение слуха, детально изучить план эвакуации с практической демонстрацией мест расположения средств оповещения и пожаротушения.

3.9.4 Рекомендации по организации практических занятий по эвакуации

Теоретические знания о действиях в случае пожара с лицами, имеющими нарушения слуха, необходимо отрабатывать на практике. Одним из видов таких отработок является тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации. Тренировки формируют у лиц с нарушением слуха зрительное и моторное запоминание путей эвакуации и действий в случае пожара.

Эвакуация представляет собой процесс организованного самостоятельного движения людей наружу из помещений, в которых имеется возможность воздействия на них опасных факторов пожара. Эвакуация осуществляется по путям эвакуации через эвакуационные выходы.

Эвакуационным выходом считается - выход, ведущий в безопасную при пожаре зону.

Путь эвакуации — безопасный при эвакуации людей путь, ведущий к эвакуационному выходу.

Опасный фактор пожара — фактор пожара, воздействие которого приводит к травме, отравлению или гибели человека, а также к материальному ущербу. К таким факторам относятся повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды.

Эвакуационными выходами являются выходы, если они ведут:

- а) из помещений первого этажа наружу:
 - непосредственно;
 - через коридор;
 - через вестибюль (фойе);
 - через лестничную клетку;
 - через коридор и вестибюль (фойе);
 - через коридор и лестничную клетку;
- б) из помещений любого этажа, кроме первого:
 - непосредственно в лестничную клетку или на наружную открытую лестницу;
 - в коридор, ведущий непосредственно в лестничную клетку или наружную открытую лестницу;
 - в холл (фойе), имеющий выход непосредственно в лестничную клетку или наружную открытую лестницу.

Задачами проведения с персоналом объектов тренировок являются:

- обучение персонала умению идентифицировать исходное событие; проверка готовности персонала к эвакуации и проведению работ по тушению пожара и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- поддержание на современном уровне профессиональной и психофизиологической подготовленности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по устранению нарушений в работе, связанных с пожарами и чрезвычайными ситуациями, а также по эвакуации людей, предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации;
- обучение навыкам и действиям по своевременному предотвращению возможных аварий и повреждений оборудования, являющихся следствием воздействия опасных факторов пожара и чрезвычайных ситуаций, обучение правилам оказания доврачебной помощи пострадавшим на пожаре и при чрезвычайных ситуациях, правилам пользования индивидуальными средствами защиты;
- обучение порядку и правилам взаимодействия персонала объекта с пожарно-спасательными подразделениями и медицинским персоналом;
- выработка у персонала навыков и способности самостоятельно, быстро и безошибочно ориентироваться в ситуации при возникновении угрозы пожара или самого пожара, определять решающее направление действий и принимать правильные меры по

предупреждению или ликвидации пожара;

- отработка организации немедленного вызова пожарной охраны и последующих действий при срабатывании установок автоматической противопожарной защиты, обнаружении задымления или пожара;

- обучение приемам и способам спасения и эвакуации людей и материальных ценностей;

- проверка результатов обучения персонала по вопросам пожарной безопасности;

- проверка знания персоналом инструкций, применяемых в пожароопасных ситуациях. Практическая отработка рациональных приемов и методов использования имеющейся техники, стационарных установок пожаротушения;

- проверка правильности понимания персоналом своих действий, осуществляемых в условиях пожара;

- проверка знания персоналом мест расположения первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов, систем пожарной сигнализации и пожаротушения, дымоудаления и подпора воздуха, способов введения их в действие;

- проверка умения руководителя тушения пожара четко координировать действия участников ликвидации возможного (условного) пожара до прибытия пожарной охраны.

Данный перечень не является исчерпывающим. Руководство объектов обязано учитывать специфику объекта, включать дополнительные мероприятия или исключать такие, без которых, по его мнению, не пострадает способность персонала решать задачи при возникновении возможного пожара.

Анализ результатов предыдущих тренировок может выявить необходимость в тех или иных изменениях программы или продолжительности тренировок.

Руководство организацией и проведением тренировок возлагается на руководителей объектов или ответственных за пожарную безопасность.

Виды тренировок

Противопожарные тренировки подразделяются на объектовые, тренировки структурных подразделений, совместные с подразделениями ГПС и индивидуальные.

Объектовой противопожарной тренировкой следует считать тренировку, темой которой является нарушение по причине пожара режима работы объекта в целом и в ней задействован персонал всего объекта. Руководителем объектовой противопожарной тренировки является руководитель или главный инженер объекта.

Тренировкой структурного подразделения следует считать тренировку, темой которой является нарушение режима работы одного структурного подразделения и в которой требуется участие персонала только этого подразделения.

В совместных тренировках участвуют персонал объекта и подразделения ГПС. Совместные тренировки позволяют отработать взаимодействие и взаимопонимание персонала объекта и подразделений ГПС.

Индивидуальные тренировки проводятся для вновь принятого персонала после прохождения инструктажа на рабочем месте, для персонала, который по какой-либо причине не участвовал в плановой тренировке (отпуск, болезнь и т.п.).

В ходе учений с каждым работником необходимо разобрать два распространенных варианта: когда из здания при пожаре еще можно выйти, и когда эвакуация обычным путем уже невозможна [15].

При организации тренировок необходимо ознакомиться с Методическими рекомендациями «Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре», утвержденные УГПН МЧС России от 4 сентября 2007 г. № 1-4-60-10-19, Приказ МЧС России от 24 апреля 2013 г. № 284.

3.9.5 Порядок действия персонала при проведении эвакуации маломобильных групп населения, в том числе лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)

В случае возникновения пожара, действия работников (персонала) учреждений и привлекаемых к тушению пожара лиц, в первую очередь должны быть направлены на обеспечение безопасности пребывающих в здании людей, их эвакуацию и спасение.

Персонал учреждения при возникновении пожара обязан:

- немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану (при этом необходимо четко назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию);
- задействовать систему оповещения людей о пожаре;
- поставить в известность руководителя учреждения;
- принять участие в организации эвакуации людей, используя для этого имеющиеся силы и средства, тушении пожара и сохранности материальных ценностей.

Руководитель объекта (лицо его замещающее), дежурный персонал (в ночное время) обязан:

- продублировать сообщение о возникновении пожара в пожарную охрану и поставить в известность вышестоящее руководство;
- проверить включение в работу автоматических систем противопожарной защиты (оповещения людей о пожаре, пожаротушения, противодымной защиты);
- отключить электроэнергию (за исключением систем противопожарной защиты), остановить работу систем вентиляции, выполнить другие мероприятия, способствующие предотвращению развития пожара и задымления помещений здания;
- прекратить все работы в здании, кроме работ, связанных с мероприятиями по ликвидации пожара;
- с учетом обстановки определить наиболее безопасные пути эвакуации и выходы, обеспечивающие возможности эвакуации в безопасную зону в кратчайший срок;
- исключить условия, способствующие возникновению паники;
- организовать силами персонала эвакуацию находящихся в учреждении людей;
- во избежание распространения огня и дыма в смежные помещения воздержаться от открывания окон и дверей, а также от разбивания стекол. Покидая помещение или здание, следует закрывать за собой двери;
- эвакуацию следует начинать из помещения, в котором возник пожар и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения;
- в первую очередь организовать эвакуацию людей не способных передвигаться и ориентироваться без посторонней помощи;
- тщательно проверить все помещения для исключения возможности пребывания людей в опасной зоне, в том числе детей, спрятавшихся под кроватями, в шкафах и т.д.;
- осуществить сверку списочного состава с фактическим наличием эвакуированных из учреждения;
- выставить посты безопасности для исключения возможности возвращения эвакуированных в здание;
- удалить за пределы опасной зоны всех работников, не участвующих в тушении пожара;
- осуществить общее руководство по тушению пожара (с учетом специфических особенностей объекта) до прибытия подразделения пожарной охраны;
- обеспечить соблюдение требований безопасности работниками, принимающими участие в тушении пожара;

- одновременно с тушением пожара организовать эвакуацию и защиту материальных ценностей;
- организовать встречу подразделений пожарной охраны и оказать помощь в выборе кратчайшего пути для подъезда к очагу пожара и водоисточникам;
- сообщить подразделениям пожарной охраны, привлекаемым для тушения пожаров и проведения связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ, следующие сведения:
 - о конструктивных и технологических особенностях объекта, прилегающих строений и сооружений и имеющихся водоисточниках;
 - наличие в здании людей.

3.10 Защита людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара

В соответствии со ст.52 Федерального закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» защита людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара и (или) ограничение последствий их воздействия обеспечиваются одним или несколькими из следующих способов:

- 1) применение объемно-планировочных решений и средств, обеспечивающих ограничение распространения пожара за пределы очага;
- 2) устройство эвакуационных путей, удовлетворяющих требованиям безопасной эвакуации людей при пожаре;
- 3) устройство систем обнаружения пожара (установок и систем пожарной сигнализации), оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- 4) применение систем коллективной защиты (в том числе противодымной) и средств индивидуальной защиты людей от воздействия опасных факторов пожара;
- 5) применение основных строительных конструкций с пределами огнестойкости и классами пожарной опасности, соответствующими требуемому уровню огнестойкости и классу конструктивной пожарной опасности зданий и сооружений, а также с ограничением пожарной опасности поверхностных слоев (отделок, облицовок и средств огнезащиты) строительных конструкций на путях эвакуации;
- 6) применение огнезащитных составов (в том числе антипиренов и огнезащитных красок) и строительных материалов (облицовок) для повышения пределов огнестойкости строительных конструкций;
- 7) устройство аварийного слива пожароопасных жидкостей и аварийного стравливания горючих газов из аппаратуры;
- 8) устройство на технологическом оборудовании систем противовзрывной защиты;
- 9) применение первичных средств пожаротушения;
- 10) применение автоматических и (или) автономных установок пожаротушения;
- 11) организация деятельности подразделений пожарной охраны.

В соответствии с положениями ст.55 Технического регламента:

1. Системы коллективной защиты и средства индивидуальной защиты людей от воздействия опасных факторов пожара должны обеспечивать безопасность людей в течение всего времени воздействия на них опасных факторов пожара.

2. Системы коллективной защиты людей должны обеспечивать их безопасность в течение всего времени развития и тушения пожара или времени, необходимого для эвакуации людей в безопасную зону. Безопасность людей в этом случае должна достигаться посредством объемно-планировочных и конструктивных решений безопасных зон в зданиях и сооружениях (в том числе посредством устройства незадымляемых лестничных клеток), а также посредством использования технических средств защиты людей на путях эвакуации от воздействия опасных факторов пожара (в том числе средств противодымной защиты).

3. Средства индивидуальной защиты людей (в том числе защиты их органов зрения

и дыхания) должны обеспечивать их безопасность в течение времени, необходимого для эвакуации людей в безопасную зону, или в течение времени, необходимого для проведения специальных работ по тушению пожара. Средства индивидуальной защиты людей могут применяться как для защиты эвакуируемых и спасаемых людей, так и для защиты пожарных, участвующих в тушении пожара [3].

Средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре – технические средства, предназначенные для обеспечения эвакуации людей из опасной зоны во время пожара в зданиях и сооружениях различного назначения. К ним относятся самоспасатели для защиты органов дыхания и зрения от токсичных продуктов горения и пожарные спасательные устройства.

В зависимости от конструктивных особенностей здания, этажности, функционального назначения, а также контингента находящихся в здании людей используются различные самоспасатели и спасательные устройства. Самоспасатели, используемые для защиты органов дыхания и зрения людей, различают по принципу действия:

- изолирующие самоспасатели со сжатым воздухом;
- изолирующие самоспасатели с химически связанным кислородом;
- фильтрующие самоспасатели.

Наиболее высокими защитными функциями обладают изолирующие самоспасатели со сжатым воздухом и с химически связанным кислородом. В то же время к оснащению ряда зданий с несложными путями эвакуации могут быть допущены фильтрующие самоспасатели, использование которых ограничено, вследствие того что они не могут применяться при концентрации кислорода ниже 17%.

В ст.123 Технического регламента приведены требования к средствам индивидуальной защиты и спасения граждан при пожаре:

1. Средства индивидуальной защиты и спасения граждан при пожаре должны обеспечивать безопасность эвакуации или самоспасания людей. При этом степень обеспечения выполнения этих функций должна характеризоваться показателями стойкости к механическим и неблагоприятным климатическим воздействиям, эргономическими и защитными показателями, которые устанавливаются исходя из условий, обеспечивающих защиту людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара и спасания людей с высотных уровней из зданий и сооружений.

2. Конструкция средств индивидуальной защиты и спасения граждан при пожаре должна быть надежна и проста в эксплуатации [3].

Для более конкретного изучения данного вопроса рекомендуем рассмотреть следующие нормативные документы:

7. ГОСТ Р 53259-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели изолирующие со сжатым воздухом для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний».

8. ГОСТ Р 53260-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели изолирующие с химически связанным кислородом для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний».

9. ГОСТ Р 53261-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели фильтрующие для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний».

10. ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Респираторы противоаэрозольные. Общие технические требования».

11. ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Респираторы газопылезащитные. Методы испытаний».

12. ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Противогазы детские фильтрующие. Общие технические требования».

3.11 Первичные средства пожаротушения

Для лиц с нарушением слуха, риск погибнуть при пожаре значительно выше, чем в среднем по статистике. Такие люди, а также и те, кто о них заботится, должны понимать этот риск и заранее предпринимать меры по предотвращению загораний.

В соответствии со ст.2 (п.19) «Технического регламента» первичные средства пожаротушения - средства пожаротушения, используемые для борьбы с пожаром в начальной стадии его развития [3].

К ним относятся: специальные ёмкости с водой и песком, лопаты, ведра, ломы, багры, асбестовые полотна, грубошерстные ткани и войлок, огнетушители.

Вода – наиболее распространенное средство для тушения огня. Огнетушащие свойства ее заключаются главным образом в способности охладить горящий предмет, снизить температуру пламени. Будучи поданной на очаг горения сверху, неиспарившаяся часть воды смачивает и охлаждает поверхность горящего предмета и, стекая вниз, затрудняет загорание его остальных, не охваченных огнем, частей.

– Вода электропроводна, поэтому ее нельзя использовать для тушения сетей и установок, находящихся под напряжением. При попадании воды на электрические провода может возникнуть короткое замыкание. Обнаружив загорание электрической сети, необходимо в первую очередь обесточить электропроводку в квартире, а затем выключить общий рубильник (автомат) на щите ввода. После этого приступают к ликвидации очагов горения, используя огнетушитель, воду, песок.

– Запрещается тушить водой горящий бензин, керосин, масла и другие легковоспламеняющиеся и горючие жидкости в условиях жилого дома, гаража или сарая. Эти жидкости, будучи легче воды, всплывают на ее поверхность и продолжают гореть, увеличивая площадь горения при растекании воды. Поэтому для их тушения, кроме огнетушителей, следует применять песок, землю, соду, а также использовать плотные ткани, шерстяные одеяла, пальто, смоченные водой.

Песок и земля с успехом применяются для тушения небольших очагов горения, в том числе проливов горючих жидкостей (керосин, бензин, масла, смолы и др.). Используя песок (землю) для тушения, нужно принести его в ведре или на лопате к месту горения. Насыпая песок главным образом по внешней кромке горячей зоны, старайтесь окружать песком место горения, препятствуя дальнейшему растеканию жидкости. Затем при помощи лопаты нужно покрыть горящую поверхность слоем песка, который впитает жидкость. После того как огонь с горячей жидкости будет сбит, нужно сразу же приступить к тушению горящих окружающих предметов. В крайнем случае вместо лопаты или совка можно использовать для подноски песка кусок фанеры, противень, сковороду, ковш.

Огнетушитель - переносное или передвижное устройство, предназначенное для тушения очага пожара оператором за счет выпуска огнетушащего вещества, с ручным способом доставки к очагу пожара, приведения в действие и управления струей огнетушащего вещества (см. *Свод правил: СП 9.131390.2009 «Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации»*).

3.12 Тематический план проведения занятий по вопросам обеспечения пожарной безопасности лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих) (примерный)

Для проведения занятий по обучению мерам пожарной безопасности лиц с нарушением слуха необходимо правильно организовать учебное пространство. Оптимальное количество обучаемых в группе рекомендуется до 10 человек. В случае проведения занятий в смешанной группе, обучающихся с нарушенным слухом необходимо сажать на первые места.

При подготовке к занятиям рекомендуется:

– подготовить конспект основных положений, содержащихся в лекции, сообщении, выделить главное, основное в теме, определить словарь, организовать материал для наилучшего представления информации. Это должны быть опорные материалы, которые помогут сфокусировать внимание. Как показывает практика, информация наиболее эффективна, когда идет от двух источников;

– использовать помощь переводчика жестового языка;

– подготовить и составить специальные словарики которые включали термины и их перевод, что дало бы значительную поддержку не только переводчикам жестового языка, но и обучаемым;

– применять методы включенного обучения, способствующие активизации восприятия учебного материала на лекционных и семинарских занятиях, возможно и целесообразно при обучении студентов с нарушениями слуха любому предмету, особенно в период социальной адаптации;

– снабдить все используемые видеоматериалы субтитрами;

– использовать технические средства обучения, демонстрационный и раздаточный материал, позволяющие концентрировать внимание обучаемых и обеспечивающие необходимую наглядность.

При организации учебного пространства для лиц с нарушением слуха рекомендуется:

– установить одноместные столы со стационарным креплением к полу с возможностью размещения компьютера и FM - систем;

– организовать возможность прямого доступа с учебного места к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.;

– разместить учебные места таким образом, чтобы это способствовало взаимодействию лица с нарушением слуха, обучающего и переводчика: глухой человек должен быть в состоянии без проблем установить зрительный контакт с переводчиком, а слышащий должен легко видеть слабослышащего;

– следует так же принять во внимание, что наилучший визуальный контакт с преподавателем и переводчиком жестового языка осуществляется при размещении студентов в аудитории на первых рядах левого или правого края, а не по центру.

Необходимо продумать:

– освещенности лица говорящего и фона за ним,

– использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры (индукционных и FM-систем);

– использование аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

№ п/п	Наименование тем	Примерное время (мин.)
----------	------------------	------------------------------

1	Вводная часть. Общие сведения о пожаре	30
2	Служба спасения «112» («101») и «01»	20
3	Основные причины возникновения пожаров в жилых домах	20
4	Меры пожарной безопасности при пользовании электроприборами	20
5	Легковоспламеняющиеся жидкости и аэрозоли, предметы бытовой химии.	15
6	Меры пожарной безопасности при пользовании газовыми приборами	20
7	Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления	20
8	Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников	20
9	Меры пожарной безопасности в пожароопасный период	30
10	Особенности пожарной безопасности зданий повышенной этажности	15
11	Знаки пожарной безопасности	30
12	Индивидуальные средства оповещения и средства спасения при пожаре	30
13	Действия в случае возникновения пожара	25
14	Требования пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомовой территории. Порядок содержания индивидуальных гаражей	15
15	Первичные средства пожаротушения	20
16	Меры пожарной безопасности в быту (комплексная тема)	30

Тема № 1. Вводная часть. Общие сведения о пожаре.

Цель. Изучить опасные факторы пожара и механизм прекращения горения.

Методы	Формы
Словесный	Лекция, беседа
Наглядный	Плакаты, схемы: «Условия возникновения пожара», «Виды горючих веществ», «Способы тушения огня»

Место проведения. Квартира, У КП, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО.

Материальное обеспечение.

Наглядные материалы: Плакаты, схемы: «Условия возникновения пожара», «Виды горючих веществ», «Способы тушения огня».

Методические рекомендации.

Готовясь к занятиям, необходимо учитывать местные особенности и потенциальную опасность жилых объектов, расположенных в регионе (частный жилой дом, квартира). С учетом этого спланировать изучение вопросов темы.

Учебные вопросы.

1. Сущность процесса горения. **2.** Понятие о горючем веществе, окислителе, источнике зажигания. **3.** Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь, температура среды, токсичные продукты горения, потеря видимости вследствие задымления, пониженная концентрация кислорода. **4.** Механизм прекращения горения.

Тема № 2 Служба спасения «112» («101») и «01»

Цель. Формирование знаний об истории развития пожарного дела в России. Порядок вызова пожарной охраны при возникновении пожара.

Методы	Формы
Словесный	Лекция, беседа
Наглядный	Фотоматериал по истории пожарной охраны. Плакат и раздаточные карточки: «Телефоны службы спасения», «Порядок вызова пожарной охраны»

Место проведения. Квартира, У КП, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО.

Материальное обеспечение. Фотоматериал по истории пожарной охраны. Плакат и раздаточные карточки: «Телефоны службы спасения», порядок вызова пожарной охраны

Методические рекомендации. При проведении данной лекции целесообразно пригласить сотрудников пожарной охраны и видеодиспетчерской службы для слабослышащих и неслышащих. Также рекомендуется экскурсия в пожарную часть и в видеодиспетчерскую службу.

Тематический план.

1. История развития пожарной охраны. **2.** Государственная противопожарная служба. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. **3.** Добровольная пожарная охрана. **4.** Награды. **5.** Телефон вызова пожарной охраны 01. **6.** Единая служба спасения 112: цели создания, задачи, состав. **7.** Вызов пожарной охраны с мобильного и домашнего телефона. **8.** Телефон пожарной охраны вашего региона (города, села, района). **9.** Порядок вызова пожарной охраны

Для глухих. Видеодиспетчерская служба для инвалидов по слуху. Виды обращения: факс, электронная почта, видеозвонок, смартфон. Порядок обращения в диспетчерскую службу.

Тема № 3. Основные причины возникновения пожаров в жилых домах

Цель. Изучить основные причины пожаров и правила пожарной безопасности.

Методы	Формы
Словесный	Лекция, беседа, обсуждение
Наглядный	Памятки, листовки «Основные причины возникновения пожаров в жилых домах», комплект плакатов «Основные причины возникновения пожаров в жилых домах», учебный фильм о правилах пожарной безопасности и типичных нарушениях в быту с субтитрами

Место проведения. Квартира, У КП, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО.

Материальное обеспечение.

1. Перечень характерных для жилых домов пожаров, вызванных нарушениями правил пожарной безопасности в быту (рекомендуется периодически обновлять через территориальные органы ГПН).

2. Фотографии последствий пожаров, возникших из-за нарушений правил пожарной безопасности с пояснительными текстами.

3. Набор плакатов по правилам пожарной безопасности в быту.

4. Памятки.

5. Видеофильм о правилах пожарной безопасности и типичных нарушениях правил в быту с субтитрами.

Методические рекомендации.

1. Памятки по основным причинам пожара рекомендуется разложить (раздать) каждому перед началом занятия.
2. Лекцию можно заменить показом фильма с субтитрами или переводом сурдолога.

Учебные вопросы.

1. Неосторожное обращение с огнем (курение, разведение костров, применение свечей и спичек при посещении кладовок, подвальных и чердачных помещений). 2. Использование паяльных ламп и факелов для отогрева замороженных труб центрального отопления, водоснабжения, канализации. 3. Неисправность и неправильная эксплуатация печного отопления. 4. Возникновение пожаров в результате неправильной эксплуатации электроприборов. 5. Детская шалость с огнем. 6. Бенгальские огни, хлопушки, петарды, электрогирлянды – основные причины пожаров во время новогодних праздников. 7. Неосторожное обращение с предметами бытовой химии.

Тема № 4. Меры пожарной безопасности при пользовании электроприборами

Цель. Изучить: причины пожаров, вызванных электробытовыми приборами, меры безопасности при пользовании электроприборами.

Методы	Формы
Словесный	Лекция, беседа, обсуждение
Наглядный	Комплект плакатов «Меры безопасности при пользовании электроприборами»

Место проведения. Квартира, УКП, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО.

Материальное обеспечение.

1. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных неправильной эксплуатацией электроприборов (рекомендуется периодически обновлять через территориальные органы ГПН).
2. Наглядные материалы: Комплект плакатов «Меры безопасности при пользовании электроприборами».
3. Учебный фильм о действиях в случае загорания электроприборов с субтитрами или сурдопереводом.

Методические рекомендации.

1. Для более эффективной подачи материала, можно привлечь к чтению лекции специалиста (электрика).
2. Памятки для населения после проведения занятия (беседы) раздаются жильцам или оставляют в квартире, доме.

Учебные вопросы.

1. Пожарная опасность электроприборов: искрение, короткие замыкания, перегрузки, нарушение режима эксплуатации. 2. Светильники и их опасность. 3. Нагревательные приборы. 4. Правила обращения с электроприборами и электрооборудованием. 5. Признаки возможного загорания электроприборов. 6. Если загорелся телевизор.

Тема № 5. Легковоспламеняющиеся жидкости и аэрозоли, предметы бытовой химии

Цель.

1. Ознакомить слушателей с опасностью неправильного содержания химических веществ в доме.

2. Изучить правила безопасного хранения химических веществ в доме.

Методы	Формы
Словесный	Лекция, беседа.
Наглядный	Памятки на тему «Меры безопасности при хранении веществ бытовой химии», комплект плакатов «Меры безопасности при хранении веществ бытовой химии», образцы химических веществ: растворители, нитролаки, краски, удобрения (аммиачная селитра, средства борьбы с вредителями и насекомыми – паразитами)

Место проведения. Квартира, УКП, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО.

Материальное обеспечение.

1. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных неправильным хранением или неосторожным применением химических веществ (рекомендуется периодически обновлять через территориальные органы ГПН).
2. Наглядные материалы: памятки на тему «Меры безопасности при хранении веществ бытовой химии», которые после проведения занятий (бесед) раздают по желанию слушателей.
3. Образцы химических веществ: растворители, нитролаки, краски, удобрения (аммиачная селитра, средства борьбы с вредителями и насекомыми – паразитами).

Методические рекомендации. Занятие для городских и для сельских жителей нужно проводить по единой форме.

Учебные вопросы.

1. Пожарная опасность химических веществ – нитролаков, красок, мастик, растворителей, полимеров, минеральных удобрений. 2. Пожарная опасность веществ бытовой химии в аэрозольной упаковке. 3. Пожары, связанные с применением предметов бытовой химии и аэрозольных препаратов. 4. Меры пожарной безопасности при производстве ремонтных работ с использованием предметов бытовой химии (краска, клеи). 5. Хранение предметов бытовой химии. 6. Меры предосторожности при использовании веществ бытовой химии в аэрозольной упаковке.

Тема № 6. Меры пожарной безопасности при пользовании газовыми приборами

Цель.

1. Ознакомить жильцов с опасностью неправильного использования газовых приборов.
2. Изучить действия в случае утечки газа и правила безопасности при замене баллонов в индивидуальной газобаллонной установке.

Методы	Формы
Словесный	Лекция, беседа, обсуждение
Наглядный	Комплект плакатов «Меры пожарной безопасности при пользовании газовыми приборами»

Место проведения. Квартира, УКП, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО.

Материальное обеспечение.

1. Наглядные материалы: комплект плакатов о мерах безопасности при пользовании газовой плитой; схема индивидуальной газобаллонной установки; памятки о мерах безопасности при пользовании газовой плитой.
2. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных неправильным использованием газовых приборов (рекомендуется периодически обновлять через территориальные органы ГПН).

Методические рекомендации.

1. Готовясь к занятиям по теме, необходимо учитывать местные особенности (город, село). С учетом этого спланировать учебные вопросы темы. Для жителей города уделите больше внимания вопросам о мерах безопасности при пользовании газовой плитой; для жителей села – о мерах безопасности при пользовании индивидуальной газобаллонной установкой;
2. При изложении последнего вопроса можно использовать схему индивидуальной газобаллонной установки.

Учебные вопросы.

1. Виды газоснабжения. 2. Опасность при утечке и скоплении газа. Профилактика скапливания газа. 3. Действия при заметном запахе газа. 4. Обнаружение утечки мыльным раствором. 5. Правила включения газовой плиты и действия в случае плохой работы горелок. 6. Правила пожарной безопасности на кухне. 7. Правила пожарной безопасности при пользовании портативными газовыми плитками, керогазами, керосинками, автоматическими газовыми водонагревателями (АГВ). 8. Правила безопасности при замене газовых баллонов.

Тема № 7. Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления

Цель. Ознакомить слушателей с противопожарными правилами при кладке печей и правилами эксплуатации печей.

Методы	Формы
Словесный	Лекция, беседа, обсуждение
Наглядный	Памятки «Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления», Комплект плакатов «Противопожарные требования при кладке печей»

Место проведения. Квартира, УКП, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО.

Материальное обеспечение.

1. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных неправильной эксплуатацией печного отопления (рекомендуется периодически обновлять через местные органы ГПН).
2. Комплект плакатов «Противопожарные требования при кладке печей».
3. Памятки «Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления».

Методические рекомендации.

1. Тема предназначена преимущественно для жителей села.
2. Для проведения занятия можно пригласить специалиста (печника).
3. При изложении вопросов 1, 2 в качестве наглядного материала использовать плакаты «Противопожарные требования при кладке печей».

Учебные вопросы.

1. Основные причины пожаров от печного отопления. 2. Противопожарные требования при кладке печей: кладка фундамента, топливника. 3. Кладка дымовых труб. 4.

Предупреждение возможных загораний от печного отопления. **5.** Правила эксплуатации печного отопления.

Тема № 8. Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников

Цель. Ознакомить слушателей с мерами безопасности при устройстве новогодних праздников.

Методы	Формы
Словесный	Лекция, беседа, обсуждение
Наглядный	Комплект плакатов «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников»

Место проведения. Квартира, УКП, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО.

Материальное обеспечение.

1. Комплект плакатов «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников».
2. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных несоблюдением мер безопасности при устройстве новогодних праздников (рекомендуется периодически обновлять через местные органы ГПН).

Методические рекомендации. Данное занятие целесообразно проводить в зимнее время, накануне новогодних праздников.

Учебные вопросы.

1. Выбор новогодней елки.
2. Правила безопасности при установке и украшении елки.
3. Гирлянды.
4. Правила безопасности при использовании пиротехники.
5. Новогодние костюмы.

Тема 9. Меры пожарной безопасности в пожароопасный период

Цель. Углубить и закрепить знания о мерах пожарной безопасности в пожароопасный период.

Методы	Формы
Словесный	Лекция, беседа
Наглядный	Комплект плакатов «правила поведения в лесу» «Меры пожарной безопасности во время новогодних праздников»

Место проведения. Квартира, УКП, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО.

Материальное обеспечение.

1. Комплект плакатов «правила поведения в лесу» «Меры пожарной безопасности во время новогодних праздников»

Методические рекомендации. Для городских и для сельских жителей проводить занятия необходимо проводить отдельно.

Учебные вопросы.

1. Весенне-летний период. Соблюдение правил противопожарного режима при разжигании костров. Сжигание мусора и сухой травы.
2. Осенне-зимний период. Правила эксплуатации печей. Правила эксплуатации электрообогревателей. Опасность новогодней пиротехники.

Тема № 10. Особенности пожарной безопасности зданий повышенной этажности

Цель. Углубить и закрепить знания о мерах пожарной безопасности зданий повышенной этажности.

Методы	Формы
Словесный	Лекция, беседа
Наглядный	Комплект плакатов «Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности», памятки для населения «Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности»

Место проведения. Квартира, УКП, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО.

Материальное обеспечение.

1. Памятки для населения «Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности».
2. Комплект плакатов «Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности».

Методические рекомендации. Занятие проводится только для жителей зданий повышенной этажности.

Учебные вопросы.

1. Особенности обеспечения пожарной безопасности в жилых зданиях повышенной этажности.
2. Назначение систем противопожарной защиты в жилых зданиях повышенной этажности.
3. Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности.

Тема 11. Знаки пожарной безопасности.

Цель. Сформировать и закрепить знания о знаках пожарной безопасности.

Методы	Формы
Словесный	Лекция, беседа
Наглядный	Комплект плакатов «Знаки пожарной безопасности», памятка «Эвакуационные знаки пожарной безопасности», видеопрезентация.

Место проведения. Квартира, УКП, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО.

Материальное обеспечение.

1. Комплект плакатов «Знаки пожарной безопасности».
2. Памятка «Эвакуационные знаки пожарной безопасности».

Учебные вопросы.

1. Понятие. ГОСТ Р 12.4.026-2001.
2. Смысловое значение сигнальных цветов.
3. Запрещающие знаки.
4. Предупреждающие знаки.
5. Предписывающие знаки.
6. Указательные знаки.

Тема 12. Индивидуальные средства оповещения и средства самоспасения.

Цель. Сформировать и закрепить знания о средствах оповещения и самоспасения.

Методы	Формы
--------	-------

Словесный	Лекция, беседа
Наглядный	Комплект плакатов «Средства индивидуальной защиты», демонстрация средств оповещения и спасения

Место проведения. Квартира, УКП, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО.

Материальное обеспечение.

1. Понятие.
2. Виды Комплект плакатов «Средства индивидуальной защиты».
3. Образцы средств оповещения и спасения.

Методические рекомендации.

1. Часть занятий отвести на практическую тренировку по использованию огнетушителей
2. Занятие рекомендуется проводить с участием инспектора пожарной охраны.

Учебные вопросы.

1. Понятие.
2. Виды: световая сигнализация, устройство индивидуального оповещения в виде наручного браслета, самоспасатели.
3. Практическое занятие.

Тема № 13. Действия в случае возникновения пожара

Цель. Ознакомить с действиями в случае возникновения пожара.

Методы	Формы
Словесный	Лекция, беседа
Наглядный	Комплект плакатов «Действия в случае возникновения пожара», памятки для населения на тему «Действия в случае возникновения пожара», учебный фильм «Действия в случае возникновения пожара» с субтитрами или сурдопереводом.

Место проведения. Квартира, УКП, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО.

Материальное обеспечение.

1. Памятки и комплект плакатов «Действия в случае возникновения пожара».
2. Учебный фильм «Действия в случае возникновения пожара» с субтитрами или сурдопереводом.
3. Технические средства обучения.

Методические рекомендации.

1. Лекцию можно заменить показом видеофильма.
2. Для жителей села вопросы № 2, 3 не рассматривать.
3. Памятки раздать обучающимся перед началом занятия

Учебные вопросы.

1. Первоочередные действия в случае обнаружения пожара.
2. Действия при пожаре в кабине лифта.
3. Действия при пожаре в подъезде.
4. Действия при пожаре на балконе или лоджии.
5. Действия при загорании телевизора.
6. Если горит человек.
7. Эвакуация.
8. Эвакуация животных.
9. Запрещается при пожаре.

Тема № 14. Требования пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомовой территории.

Порядок содержания индивидуальных гаражей.

Цель. Ознакомить с требованиями пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомовой территории.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Наглядный	Комплект плакатов и фотографий «Требования пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомовой территории»

Место проведения. Квартира, УКП, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО.

Материальное обеспечение.

1. Комплект плакатов и фотографий «Требования пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомовой территории».
2. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных несоблюдением требований пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомовой территории (рекомендуется периодически обновлять через территориальные ГПН).

Методические рекомендации.

1. Готовясь к занятиям, необходимо учитывать местные особенности и потенциальную опасность жилых объектов, расположенных в регионе (частный жилой дом, квартира). С учетом этого спланировать детальное изучение вопросов темы. Для частных жилых домов и села не рассматривать вопросы № 3, 5.
2. После проведения занятий раздать всем желающим памятки.

Учебные вопросы.

1. Содержание подвалов, лестничных клеток и коридоров общего пользования. **2.** Содержание чердаков в частном доме. **3.** Содержание чердаков в многоэтажном доме. **4.** Содержание придомовой территории. **5.** Правила размещения гаражей – «ракушек» и стоянок на придомовой территории многоэтажного дома. **6.** Правила размещения гаражей в одно-двух квартирном жилом доме. **7.** Безгаражное хранение автомашины. **8.** Правила пользования гаражом.

Тема №15. Первичные средства пожаротушения

Цель.

1. Расширить и закрепить знания слушателей о первичных средствах пожаротушения.
2. Ознакомить слушателей с типами огнетушителей и правилами их применения.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Наглядный	Комплект плакатов и фотографий «Средства пожаротушения», «Типы огнетушителей и их применение», памятки, листовки «Средства пожаротушения», образцы огнетушителей, Учебный фильм «Средства пожаротушения и их применение».

Место проведения. Квартира, УКП, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО.

Материальное обеспечение.

1. Памятки, листовки «Средства пожаротушения».
2. Комплект плакатов и фотографий «Средства пожаротушения», «Типы огнетушителей и их применение».

3. Образцы огнетушителей.
4. Учебный фильм «Средства пожаротушения и их применение» с субтитрами или сурдопереводом.

Методические рекомендации.

1. Рассказывая о типах огнетушителей, необходимо использовать в качестве наглядного материала образцы огнетушителей.
2. Лекцию можно заменить показом учебного фильма «Средства пожаротушения и их применение».
3. Часть занятий отвести на практическую тренировку по использованию огнетушителей

Учебные вопросы.

1. Первичные средства пожаротушения: вода, песок, земля, кошма. Внутренний пожарный кран. Пожарный щит.
2. Огнетушители.
3. Применение огнетушителей.
4. Практическое занятие.

Тема № 16 (комплексная)
Меры пожарной безопасности в быту

Цель. Ознакомить слушателей с основными мерами ПБ в быту.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Печатный	Памятки, листовки «Пожарная безопасность в быту»

Место проведения. Квартира, УКП, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО.

Материальное обеспечение. Памятки, листовки «Пожарная безопасность в быту».

Методические рекомендации. После проведения занятий раздать всем желающим памятки «Пожарная безопасность в быту».

Учебные вопросы.

1. Основные причины пожаров.
2. Правила эксплуатации электрооборудования.
3. Неосторожное курение.
4. Меры безопасности при хранении и использовании предметов бытовой химии.
5. Шалость детей с огнем.
6. Пожилые люди и инвалиды.
7. Первоочередные действия при пожаре.

Памятки для лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)

Профилактика пожаров в жилом доме

1. Установите пожарную сигнализацию.

Установите световую сигнализацию с громким звуковым сигналом. Работающая пожарная сигнализация может играть решающую роль во время пожара. Правильно работающая сигнализация может предупредить Вас о появлении дыма и у Вас будет достаточно времени на эвакуацию. Регулярно проверяйте батарейки, а раз в год заменяйте их. При наличии браслета с тревожной кнопкой, всегда носите его с собой.

2. Перед сном убедитесь, что телефон или текстофон размещен рядом с вашей кроватью

Будьте уверены, что телефон или текстофон размещен рядом с вашей кроватью. Всегда держите рядом с собой сотовый телефон. Он должен быть рядом с вашей кроватью во время сна, так чтобы вы могли рукой достать до него и набрать телефон пожарной службы. Он должен быть рядом даже в ванне, когда вы принимаете душ. Это поможет вам в чрезвычайной ситуации быстро связаться с пожарными, даже если вы будете отрезаны огнем от городского телефона.

3. Договоритесь с окружающими о помощи в случае пожара.

Сообщите соседям, членам семьи, друзьям, что в случае пожара вам потребуется их помощь. От степени их помощи зависит Ваша безопасность. В большинстве случаев они просто должны вас своевременно оповестить о пожаре.

4. Все необходимое должно всегда быть рядом с вами

Ключи, очки, трость, слуховой аппарат, документы должны всегда быть рядом с вами.

5. Расстановка мебели в квартире не должна мешать Вашему передвижению. Коридоры в доме не должны быть захламлены, чтобы по ним можно было беспрепятственно пройти. Ковровые покрытия должны быть плотно прикреплены к полу или плотно к нему прилежать.

6. Приобретите (средства пожаротушения и индивидуального спасения).

Купите надежный огнетушитель, ознакомьтесь с правилами его применения и поставьте на видное место. Данное устройство может помочь на начальной стадии пожара, предотвратить дальнейшее распространение огня.

В соответствии с инструкцией по эксплуатации огнетушители должны подвергаться техническому обслуживанию, которое обеспечивает поддержание огнетушителей в постоянной готовности к использованию и надежную работу всех узлов огнетушителя в течение всего срока эксплуатации. Техническое обслуживание включает в себя периодические проверки, осмотры, ремонт, испытания и перезарядку огнетушителей.

Самоспасатель - средство индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от токсичных продуктов горения, в течение заявленного времени защитного действия, при эвакуации из сооружений во время пожара (аварии);

В экстремальных условиях пожара именно самоспасатель является удобным и простым в применении средством индивидуальной защиты органов дыхания, которым можно воспользоваться для срочной эвакуации.

Средства обнаружения и тушения пожара, а также противодымной защиты должны постоянно находиться в исправном состоянии.

7. Особое внимание уделите открытому огню. Удалите все горючее (в т. ч. шторы и занавески) от газовых. Не развешивайте вещи для просушки непосредственно над включенными газовыми горелками. Не бросайте горящие (тлеющие) предметы с балконов и из окон. Покидая помещение, закрывайте окна и двери балконов.

8. Не оставляйте без присмотра включенные электроприборы

9. Строго соблюдайте инструкции по хранению веществ и материалов. Храните пожаровзрывоопасные вещества в строго ограниченных количествах. Храните химикаты в прохладном и хорошо проветриваемом месте. Не ставьте рядом вещества, особенности которых вы плохо знаете: пары, выделяемые некоторыми химическими продуктами, могут образовывать взрывчатую смесь. Снабдите этикеткой каждую упаковку или банку.

10. Не перегружайте электросеть, включая одновременно слишком много электроприборов. Не включайте все ваши приборов в одну розетку: из-за перегрузки может возникнуть пожар.

11. Соблюдайте меры предосторожности при курении!

Пользуйтесь большими глубокими пепельницами и постоянно следите за ними.

После приема гостей всегда проверяйте, не остались ли не потушенные и тлеющие сигаретные окурки на мягкой мебели, между подушками и в емкостях для мусора.

Перед тем, как выбросить сигаретные окурки, смочите их водой.

Не курите в постели или когда лежите, — особенно, в сонливом состоянии, при приеме лекарств или после употребления спиртного.

12. Уходя из дома, надо сделать следующее:

- проверить, закрыта ли вода.
- закрыть все окна, форточки, створки застекленной лоджии и дверь на лоджию (балкон).
- перекрыть подачу газа (трубу).
- проверить все электрические розетки, чтобы в них ничего не было включено, кроме холодильника.
- везде выключить свет.
- взять ключи.
- не забыть хорошо закрыть дверь.

Действия при пожаре на транспортном средстве

Лицам с нарушением слуха разрешено управлять легковым автомобилем в личных целях с применением специального опознавательного знака «глухой водитель». Современный автомобиль, представляет собой сложное техническое устройство, в котором присутствуют сразу несколько источников возгорания. Исключить или хотя бы предусмотреть все возможные комбинации, приводящие к возгоранию автомобиля, невозможно. В результате пожароопасные ситуации возникают, как бы «неожиданно». Неожиданность и скоротечность автомобильного пожара требуют мгновенной реакции и четких действий водителя. Слабослышащему или неслышащему водителю необходимо быть вдвойне осторожным при эксплуатации автомобиля и тщательно соблюдать меры пожарной безопасности.

Причинами возникновения пожара в автомобиле являются:

- замыкание электрической проводки;
- неисправности топливной системы;
- небрежное отношение к перевозке легковоспламеняющихся грузов;
- хранение в багажнике или под капотом промасленной ветоши;
- курение в салоне;
- автомобильные аварии.

В салоне автомобиля много синтетических материалов, которые сгорают в считанные минуты. Поэтому на любую угрозу пожара нужно реагировать мгновенно.

Если вы почувствовали запах горелой резины или бензина, увидели дым, появившийся из-под капота - это признаки начинающего пожара.

При пожаре в автомобиле:

- остановите автомобиль и выключите двигатель;
- поставьте автомобиль на ручной тормоз;
- выйдите из машины; если есть пострадавшие, помогите им покинуть салон автомобиля и удалиться на безопасное расстояние;
- воспользуйтесь огнетушителем; выставьте сигнал на дороге;
- по возможности вызовите пожарных по сотовому телефону сами или привлечите внимание водителей проезжающих мимо машин.

Литература

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ «О связи».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №390 «О противопожарном режиме».
6. Постановление Правительства РФ от 25 сентября 2007г. №608 «О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)».
7. Письмо Министерства образования и науки российской федерации от 12 июля 2007 г. № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 25.04.2014 №108 «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. №2347-р «Об утверждении федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (с изменениями и дополнениями)».
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.05.2012 № 547н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 685н г. Москвы «Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом их нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
12. Письмо Министерства здравоохранения и социально развития РФ от 11 апреля 2012 г. № 30-7/10/2-3602 «О методических рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при посещении административных зданий и служебных помещений».
13. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 1997 года №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (с изменениями на 26 декабря 2000 года)».
14. Приказ Минздрава России от 25.12.2013 «О перечне видов высокотехнологичной медицинской помощи».
15. Методические рекомендации УГПН МЧС России от 4 сентября 2007 г. № 1-4-60-10-19 «Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре».
16. Проект Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Нормативные документы

17. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001.
 18. СП 35-104-2001. Здания и помещения с местами труда для инвалидов.
 19. СП 3.13130.2009. Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности.
 20. СП 9.13130.2009 Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации.
 21. Минстрой России Минсоцзащиты России АО ЦНИИЭП им.б.с. Мезенцева. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Выпуск 1 «Общие положения особенности проектирования с учетом потребностей инвалидов с дефектами слуха».
 22. ГОСТ Р 12.4.026-2001 «Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная».
 23. ГОСТ Р 53259-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели изолирующие со сжатым воздухом для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний».
 24. ГОСТ Р 53260-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели изолирующие с химически связанным кислородом для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний».
 25. ГОСТ Р 53261-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели фильтрующие для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний».
 26. ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Респираторы противоаэрозольные. Общие технические требования».
 27. ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Респираторы газопылезащитные. Методы испытаний».
 28. ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Противогазы детские фильтрующие. Общие технические требования».
 29. ГОСТ Р 51671-2000 Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности.
 30. ГОСТ Р 55149-2012 «Техника пожарная. Оповещатели пожарные индивидуальные. Общие технические требования и методы испытаний».
 31. УСТАВ Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих».
- Научная и учебно-методическая литература, статьи, сайты, справочники***
32. Бохан И. К., Черников Ю. В. Особенности преподавания основ пожарной безопасности в специальных (коррекционных) классах.
URL: <http://www.uchportal.ru/publ/16-1-0-1666>
 33. Всероссийское общество глухих. URL: <http://www.voginfo.ru/>
 34. [ГУИМЦ – Головной учебно-исследовательский и методический центр](http://guimc.bmstu.ru/) МГТУ им. Н.Э. Баумана. URL: <http://guimc.bmstu.ru/>
 35. Исследование проблем обеспечения пожарной безопасности людей с нарушением зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата// Холщевников В. В., Самошин Д. А., Истратов Р. Н.// Пожаровзрывобезопасность, 2013, том22, №3.

36. Общие указания для Выполнения и Расположения (на экране) телевизионных субтитров. Fotios Karamitroglou - Доктор философии Аудиовизуальный Перевод UMIST, Манчестер, Великобритания. Европейская Ассоциация Исследований Перевода Кино (PhD Audiovisual Translation. UMIST, Manchester, UK European Association for Studies in Screen Translation(ESIST). URL: subs.com.ru

37. Основы сурдопедагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с.

38. Перепелкина Вероника Михайловна. Методика Шаталова Методика Опорных конспектов и сигналов// Санкт-Петербургский ГОУ СПО техникум библиотечных и информационных технологий 2011. URL: <http://www.myshared.ru/slide/406411/>.

39. Пожарная безопасность. Энциклопедия. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ФГУ ВНИИПО МЧС РОССИИ, 2010. – 476 с.: ил

40. Романенкова Д.Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.

41. Служба 112 спасёт глухих москвичей // Мир глухих №7, 2013

42. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с. — (Коррекционная педагогика).

43. Томский государственный университет Демкин В.П. Можяева Г.В. Тубалова И.В. Особенности использования новых информационных технологий для обучения детей-инвалидов по слуху Томск – 2002.

44. Этика общения с людьми имеющими инвалидность: памятка—рекомендация / сост. Н. А. Назарько. - Таганрог: ЦГПБ ЦЕМ,2013. - 31с.

4 Методические рекомендации по противопожарной пропаганде и обучению мерам пожарной безопасности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

4.1 Психофизиологические особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системы во времени и пространстве.

По характеру двигательных нарушений это заболевание на основе классификации К.А. Семеновой¹⁵ может быть подразделено на пять основных форм.

При спастической форме (diplegicchild) у больных отмечается высокий (спастический) тонус мышц сгибательных конечностей, тетрапарез (парезы обеих рук и ног), при котором руки страдают меньше, чем ноги. Больным сложно стоять и передвигаться. Спастическая форма церебрального паралича или, как ее называют, спастическая диплегия самая распространенная.

Гемипаретическая форма – парезы одной стороны тела (поражение тяжелей в верхних конечностях). Данная форма занимает второе место по распространенности после спастической. При этом типе поражения страдает либо одна из сторон тела целиком, либо одна из конечностей - рука или нога.

При гиперкинетической форме у больных наблюдаются всевозможные произвольные движения, мешающие им осуществлять целенаправленную деятельность и нарушения со стороны вегетативной нервной системы, такие, например, как слюноотделение.

Тяжелой формой заболевания является *атонически-астатическая форма*, встречающаяся примерно в 5% случаев и приводящая в первую очередь к трудности поддержания больными равновесия при стоянии и ходьбе. Характеризуется низким мышечным тонусом (атония), трудностью формирования вертикальной позы (астазия), нарушениями равновесия и координации движений (атаксия), динамическим тремором, который усиливается по мере развития двигательного акта. В половине случаев сопровождается олигофренией.

Редкой формой заболевания является *двойная гемиплегия*, при которой страдают движения в верхних и нижних конечностях с обеих сторон. В общем, - это лежачие больные, требующие особой социальной опеки и внимания, поскольку стационарное лечение им практически не показано, в связи с трудно поддающейся лечению формой заболевания. Сочетается с олигофренией.

Негативные последствия социального развития личности во многом определяет фактор двигательных расстройств (обусловленные двигательной недостаточностью задержки формирования навыков самообслуживания, речи и письма, ограничения в общении).

Взрослые люди с легкими и среднетяжелыми формами церебрального паралича могут вести независимый образ жизни в обществе. Многие взрослые-инвалиды стремятся жить в квартирных комплексах, где обеспечивается определенный надзор и уход за ними, зависящий от уровня их интеллектуальной активности и физических возможностей.

Заболевания опорно-двигательного аппарата принадлежат к числу наиболее распространенных у лиц пожилого и старческого возраста.

¹⁵ Государев Н.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2008. – 288 с.

Наиболее значимой областью жизнедеятельности, которая ограничена у людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, является способность к самостоятельному передвижению.

Ограничения способности к передвижению включают в себя затруднения или невозможность выполнения следующих действий:

- самостоятельное перемещение в пространстве, ходьба по ровной местности в среднем темпе (4-5 км/час на расстояние, соответствующее средним физиологическим возможностям);
- преодоление препятствий – подъем и спуск по лестнице, ходьба по наклонной плоскости с углом наклона не более 30°;
- сохранение равновесия тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, возможность стоять, сидеть, вставать, ложиться, сохранять принятую позу и изменять положение тела (повороты, наклоны туловища вперед, в стороны);
- выполнение сложных видов передвижения и перемещения – опускание на колени и подъем, перемещение на коленях, ползание, бег;
- пользование общественным и личным транспортом.

В соответствии с *приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 23 декабря 2009 года №1013н* «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» выделяют *три степени ограничения способности к самостоятельному передвижению*:

1 степень - способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

2 степень - способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц.

Поэтому, с учетом состояния здоровья рассматриваемой категории лиц, обучение их мерам ПБ невозможно без следующих образовательных условий:

- специальной среды жизнедеятельности;
- специальных программ обучения;
- специальных методов обучения;
- индивидуальных технических средств обучения.

В соответствии с *приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 мая 2004 г. № 2356* «О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов» федеральным головным центром по обучению инвалидов, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, является государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «*Московский государственный гуманитарный институт-интернат*»

К основным задачам ВУЗа относятся:

- удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в том числе по проблемам медико-психологической реабилитации и *проблемам обучения инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.*

– оказание медико-оздоровительной и социально-психологической помощи студентам-инвалидам и др.

Указанным приказом утверждены перечни окружных учебно-методических центров по обучению инвалидов (образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования).

В обучении лиц с инвалидностью важная роль принадлежит объединениям самих лиц с ограниченными возможностями здоровья. Эти организации принимают участие в решении многих вопросов образовательной деятельности инвалидов.

Целями *общероссийской общественной организации «Центр по оказанию помощи инвалидам с нарушением опорно-двигательной системы»* являются поддержка и содействие защите прав и интересов инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.

Для достижения уставных целей общероссийская общественная организация «Центр по оказанию помощи инвалидам с нарушением опорно-двигательной системы» в установленном законом порядке:

– осуществляет сотрудничество по своей тематике с заинтересованными органами государственной власти и управления Российской Федерации, российскими и зарубежными организациями;

– содействует организации и развитию медицинских центров, специализированных отделений, лабораторий и кабинетов по лечению заболеваний, связанных с нарушениями опорно-двигательной системы;

– принимает участие в организации центров досуга и развития, проведение спортивно-массовых мероприятий с участием спортсменов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы;

– принимает участие и содействует в проведении и организации лекций, семинаров, конгрессов, конференций по тематике интеграции инвалидов в общество с привлечением специалистов в области социальной работы, психологов;

– *оказывает помощь в трудоустройстве и обучении*, привлечении инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы к общественно значимым работам;

– осуществляет благотворительную деятельность;

– *осуществляет информационную и издательскую деятельность, в том числе содействие разработке, выпуску и реализации печатной, аудио, и видеопродукции с целью поддержки инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы.*

4.2 Формы и методы обучения мерам пожарной безопасности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Обучение мерам пожарной безопасности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривает следующие *формы организации*.

Для обучающихся - проведение занятий в учебное время по соответствующим программам в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (в системе общего образования) и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (в системе профессионального образования).

Процесс обучения при этом может иметь две формы – интегративное обучение с другими обучающимися в обычных образовательных учреждениях и обучение в специальной образовательной среде - в отдельных классах коррекционно-развивающего обучения, группах или в специализированных учебных организациях, адаптированных к обучению людей с определенными нарушениями здоровья. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида создается для обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития, социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Коррекционная подготовка предусматривает индивидуальные и групповые занятия по социально-бытовой ориентировке, включая занятия по **основам безопасности жизнедеятельности**. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Для получения обучающимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе проводятся факультативные занятия.

Для работников организаций - обучение по программам пожарно-технического минимума, противопожарного инструктажа с последующим закреплением полученных знаний и навыков на учениях и тренировках.

Для неработающих граждан обучение мерам ПБ организуется **по месту жительства** в следующих формах:

- противопожарного инструктажа;
- привлечения к учениям и тренировкам по месту жительства;
- бесед, лекций;
- самостоятельного изучения пособий, памяток, листовок и буклетов, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;

Примечание. Более подробно формы организации обучения мерам ПБ рассматриваются в разд. 1.3 настоящих Методических рекомендаций.

Обучение мерам ПБ граждан, **состоящих на социальном обслуживании**, организуется органами социальной защиты населения субъекта Российской Федерации и проводится с участием сотрудников социальных служб.

Обучение мерам ПБ пациентов в организациях социального обслуживания проводится в форме:

- противопожарного инструктажа;
- профилактических бесед, лекций;
- просмотра учебных тематических фильмов;
- практических занятий по отработке действий в случае возникновения пожара.

Противопожарная пропаганда осуществляется посредством:

- средств наглядной агитации (плакаты, панно);
- средств печати (специальная литература, рекламная продукция, листовки, памятки, буклеты; публикации в газетах и журналах);
- тематических выставок, смотров, конференций, конкурсов;
- обучающих теле- и радиопередач, кинофильмов, встреч в редакциях;
- посещения Центра противопожарной пропаганды и общественных связей ГУ МЧС России по субъекту;
- устной агитации (радиотрансляция, беседы);
- проведения конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок плакатов иных наглядных средств на тему обеспечения ПБ и т.п.
- работы с творческими союзами (союз журналистов, союз художников, союз композиторов и т.д.);
- другими способами взаимодействия с гражданами.

Эффективность обучения мерам ПБ во многом определяется выбором **методов**.

В обучении мерам ПБ лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор методов зависит от ряда объективных и субъективных причин, а именно:

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформированности у обучающихся учебных навыков;
- уровня мотивации обучения;
- количества обучающихся;
- целей обучения;
- объема и сложности учебного материала;
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, технических средств, наглядных пособий и др.

Выбор форм и методов обучения мерам ПБ конкретизируется в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

В обучении мерам ПБ применяются такие **методы обучения**, как убеждение, рассказ, объяснение, разъяснительная работа, дискуссии, демонстрация и др.

Отметим, что в одних ситуациях метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других - как прием, имеющий частное назначение. Например, если преподаватель сообщает новые знания словесным методом (объяснение, рассказ, беседа), в процессе которого иногда демонстрирует наглядные пособия, то демонстрация их выступает как прием. Если же наглядное пособие является объектом изучения, основные знания обучающиеся получают на основе его рассмотрения, то демонстрация выступает как метод обучения.

В обучении мерам ПБ лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется использовать **активные методы обучения**, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят:

- дидактические игры;
- тренинги;
- анализ конкретных ситуаций;
- решение проблемных задач и др.

Применение в обучении мерам ПБ различных **проблемно-тренинговых ситуаций** способствует формированию у обучающихся необходимых умений и навыков: самоспасания; использования первичных средств пожаротушения; выполнения правильных действий при возникновении пожара. Например, применение прогностических тренинговых ситуаций поможет выработать умения предвидеть возможное развитие пожароопасной ситуации (применительно к конкретной обстановке) и осуществить верные действия по самоспасанию. Алгоритмические тренинговые ситуации помогут выработать определенную последовательность действий в ситуации пожара. Как показывают исследования, проведение тренинговых занятий способствует преодолению страха, паники, отрицательных эмоций, которые препятствуют формированию готовности граждан к действиям при обнаружении пожара или признаков горения (задымления, повышенной температуры и т.п.). Тренинговые занятия направлены на развитие у лиц с ограниченными возможностями здоровья представлений о собственных возможностях, понимание того, что можно сделать в пожароопасной ситуации.

Важную роль в обучении мерам ПБ лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата играют **средства массовой информации** – радио, телевидение, Интернет, сотовая связь. Развитие и применение информационно-коммуникационных технологий облегчает ситуацию с организацией обучения для инвалидов с выраженной степенью ограничения способности к самостоятельному передвижению. Использование технологии

обратной связи в виде интерактивного общения дает возможность понять, насколько усваивается необходимая учебная информация о мерах ПБ человеком.

В настоящее время в России создаются телевизионные каналы, освещающие жизнь и проблемы инвалидов. В 2011 году создан первый в России тематический телевизионный канал «*ИНВА МЕДИА ТВ*», передачи которого транслируются и в Интернете. Информационный телевизионный журнал «*Фактор жизни*» также посвящен проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья. В целях обучения граждан мерам ПБ целесообразно организовывать совместные проекты со специализированными телеканалами для инвалидов.

Необходимо знакомить граждан с современными технологиями и техническими средствами информирования и оповещения, обучать пользоваться ими. Например, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения (**ОКСИОН**), основу, которой составляют современные технологии – сотовая связь, пейджеры, транкинговые радиостанции, спутниковые телефоны, пакетная радиосвязь, цифровые системы передач данных, направлена на подготовку граждан по вопросам ГО, ЧС, обеспечения ПБ, а также своевременное оповещение и оперативное информирование граждан о ЧС, пожарах. Стационарные терминальные комплексы: уличные светодиодные панели, плазменные экраны внутри зданий, экраны «бегущая строка», звукового вещания – представляют собой технические средства отображения информации. По местам установки и составу оборудования стационарные терминальные комплексы подразделяются на пункты уличного информирования и оповещения населения, пункты информирования и оповещения в зданиях с массовым пребыванием людей и пункты информирования и оповещения на транспортных средствах.

Доведение до населения аудио- и видеoinформации осуществляется с помощью **мобильных терминальных комплексов**, представляющих собой транспортные средства, на которых размещаются светодиодные экраны с оборудованием, необходимым для отображения информации, видеонаблюдения, создания информационного контента.

Проводимые исследования показывают ¹⁶, что одним из возможных путей повышения эффективности процесса информирования и оповещения населения является применение **светотехнических лазерных установок**. В настоящее время такие установки применяются в создании грандиозных шоу, как в помещениях, так и на открытых пространствах. Использование светотехнических лазерных установок (комплексов) в составе ОКСИОН расширяет возможности информационно-коммуникационных технологий для подготовки населения.

Адресное информирование и оповещение населения осуществляется с использованием ресурсов сотовой связи. В настоящее время абоненты операторов связи широко используют такие услуги как SMS, MMS, WAP.

SMS представляет собой *услугу* пересылки коротких сообщений, которая позволяет принимать и посылать текстовые сообщения с использованием мобильного телефона. Каждое сообщение может содержать до 160 символов.

MMS представляет собой усовершенствованную технологию SMS. Вместо текстовых сообщений абоненты могут создавать, отправлять и получать сообщения, содержащие мелодии, полноцветные изображения, фотографии, музыкальные фрагменты. Эти сообщения можно отправлять на сотовые телефоны с поддержкой MMS и на электронную почту.

WAP – услуга беспроводного доступа к информационным и сервисным ресурсам сети Интернет. Преимущество WAP заключается в том, что для работы в сети Интернет абоненту достаточно одного мобильного аппарата с поддержкой WAP. В настоящее время практически все мобильные телефоны поддерживают WAP, что дает возможность доступа

¹⁶ Информационно-коммуникационные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: монография/под общ. ред. П.А. Попова, МЧС России. - М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2009.-С.228.

к информации из любой точки, в которой работает мобильный телефон. С помощью WAP можно пользоваться почтой, общаться интерактивно icq, прочитать новости и многое другое.

Применительно к адресному информированию и оповещению населения возможности WAP-технологий целесообразно использовать для повседневного регулярного информирования населения в области безопасности жизнедеятельности. В режиме экстренного оповещения WAP-страницы могут использоваться для последующего, после SMS или MMS, получения более подробной информации по правилам поведения в зоне ЧС.

Применение современных технологий (средств) для информирования и оповещения населения при различных ЧС зависит от оперативности передачи и быстроты развития поражающих факторов. Так, при пожарах быстрота развития поражающих факторов составляет десятки минут, поэтому для целей информирования и оповещения приемлемы SMS и MMS-технологии¹⁷.

Организация образовательного процесса лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн, содержат организационные рекомендации, согласно которым в образовательных организациях высшего образования должны создаваться структурные подразделения, ответственные за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации по кадровому обеспечению включают в себя следующие положения:

– в штат образовательных организаций вводятся должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;

– *тьютор* организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве;

– *работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) психолога с инвалидами* в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья;

– *социальный педагог (социальный работник)* осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации;

– использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате соответствующих *специалистов*, помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Рекомендации по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения включают:

¹⁷ Информационно-коммуникационные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: монография/под общ. ред. П.А. Попова, МЧС России. - М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2009.-С.228.

– создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; нарушениями слуха; ограничением двигательных функций;

– обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий;

– территория образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов;

– в зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты;

– комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию;

– наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– в каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения;

– оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные;

– в общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема;

– наличие системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий;

– проектные решения зданий образовательных организаций должны обеспечивать безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании;

– особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях;

– пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными *требованиями к путям эвакуации людей из здания*.

Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

– выбор методов обучения, осуществляется образовательной организацией, исходя

из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование *социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации* с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

– обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

– использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах;

– при разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном;

– вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). *Веб-контент* должен быть доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение обучающихся учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

– обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

– основной формой в дистанционном обучении является *индивидуальная форма обучения*. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения;

– эффективной формой проведения онлайн-занятий являются *вебинары*, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Основной задачей дистанционного обучения является индивидуализация и дифференциация обучения в зависимости от психофизического состояния и уровня развития обучающегося, предоставление выбора в формах, темпах и уровнях подготовки.

С целью индивидуализации обучения занятия могут проводиться с помощью e-mail, chat, skype, web- ресурсов.

Реализация дистанционного обучения инвалидов предусматривает изучение и освоение учащимися учебного материала под руководством удаленного тьютора (как правило, педагог – дефектолог) - сотрудника ресурсного центра.

Дистанционное обучение предполагает повышение роли самостоятельности учащихся в освоении учебного материала.

4.3 Обеспечение информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий

В целях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательных функций федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендуется¹⁸:

- при разработке и внедрении систем информирования и оповещения населения о возникновении чрезвычайных ситуаций и катастроф учитывать необходимость гарантированного доведения оперативной информации до различных категорий инвалидов;
- обеспечивать экономическую доступность получения инвалидами услуг от провайдеров сети Интернет, операторов мобильной связи и телерадиовещания (бесплатные или льготные тарифы, компенсационные выплаты);
- способствовать развитию сети электронных библиотек и библиотечного обслуживания как одной из форм комплексной реабилитации инвалидов;
- разрабатывать и внедрять информационно-диспетчерские службы в интересах инвалидов различных категорий;
- обеспечить доступ инвалидов к электронным государственным услугам посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет с учетом физических возможностей инвалидов;
- стимулировать производство и распространение всех видов вспомогательных технических средств для инвалидов различных категорий;
- предусматривать меры по обеспечению инвалидов качественными техническими средствами, облегчающими или создающими возможность беспрепятственного доступа к электронным и информационным технологиям, в том числе ассистивными средствами для инвалидов с нарушениями опорно-двигательных функций;
- оказывать содействие инвалидам с нарушениями опорно - двигательных функций в целях индивидуальной адаптации периферийных устройств и использования разнообразных ассистивных устройств для обеспечения возможности пользования персональным компьютером и доступа к информационно-коммуникационным технологиям (специальные клавиатуры, мыши, сенсорные устройства и т.п.);
- способствовать созданию программных продуктов и информационных ресурсов для обеспечения дистанционного доступа к знаниям, культурным ценностям и удовлетворения рекреационных потребностей (образовательные, библиотечные, музейные, музыкальные, зрелищные ресурсы, виртуальные путешествия, экскурсии и т.д.);

¹⁸ Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий (утв. приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014г. № 108)

– внедрять компьютерные аппаратно-программные технологии реабилитации инвалидов с нарушением опорно-двигательных функций (технологии восстановления и развития двигательных функций на основе биологической обратной связи, технологии компьютерной реабилитационной диагностики, компьютерные тренажёры и т.д.).

Люди с нарушениями опорно - двигательного аппарата не могут получить в полной мере доступ к компьютерам и использовать их. Для решения этой проблемы развиваются **«ассистивные технологии»** (англ. «assistive technology», от англ. «assist» - помогать, содействовать, ассистировать) или помогающие/вспомогательные технологии, обеспечивающие адаптацию управления компьютерным оборудованием, вводом данных и представлением мультимедийных информационных потоков.

Ассистивные информационно-коммуникационные технологии классифицируются по функциональному назначению в зависимости от категории (типа) физических нарушений у человека.

При нарушении опорно - двигательных функций используются следующие ассистивные средства:

- при отсутствии подвижности рук – ножная мышь и клавиатура, сенсорный экран, альтернативные указывающие устройства;
- при отсутствии подвижности рук и ног – отслеживание головы, голосовое управление, виртуальная клавиатура;
- при неподвижности всех частей тела – отслеживание глаз, ротовой загубник, интерфейс мозг-компьютер.

Ассистивные устройства позволяют управлять компьютером без помощи рук - движением головы или даже просто лицевых мышц. Для передачи команд служит специальный обруч - трекер, который надевают на голову. Такие ассистивные устройства заменяют манипулятор мышь и клавиатуру. Управление курсором осуществляется движением головы, нажатие кнопки «клик» производится посредством любого голосового сигнала. Для этого система оснащена программой преобразования и распознавания голосовых команд.

Применение современных технических средств значительно расширяет возможности обучения и способствует:

- развитию межличностного общения;
- развитию способностей к самостоятельному творческому мышлению;
- возможности виртуального исследования действительности;
- повышению социализации.

Некоторые из ассистивных устройств инвалиды могут использовать индивидуально, другими, например обучающими, оборудуются специальные классы образовательных организаций.

Для инвалидов с когнитивными и возрастными нарушениями рекомендуется:

- создавать специализированные интернет - ресурсы и компьютерные программы (реабилитационные, обучающие, познавательные и т.п.);
- использовать специальные говорящие книги для инвалидов с нарушениями типа «дислексия» («словесная слепота»);
- представлять в доступной форме существующие интернет-ресурсы, художественную, периодическую, учебно-методическую, справочно-информационную и иную литературу для восприятия людьми с когнитивными нарушениями (с минимальным использованием абстрактных выражений, метафор и «трудных» слов, основываясь на конкретности, краткости и логичности изложения и т.д.);
- обеспечивать доступность устной и письменной информации в различных жизненных ситуациях, систем специального дублирования информации (упрощённые и понятные надписи, предупреждения, объявления, произнесённые в медленном темпе

ясным и доступным языком, символы, пиктограммы, рисунки, фотографии, контрастная окраска предметов, и т.д.).

4.4 Обучение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата мерам пожарной безопасности на рабочем месте

В соответствии с *Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №515:*

для инвалидов с нарушением функций верхних конечностей могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); динамический и статический; однообразный (однотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) по предмету труда - "Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - человек", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ";

д) по признаку основных орудий (средств) труда - труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) по уровню квалификации - труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства на транспорте, в связи;

для инвалидов с умеренными нарушениями функций нижних конечностей могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету; операторский труд (операторы, аппаратчики);

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) по предмету труда: "Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - человек", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ";

д) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной

труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с применением функциональных средств;

е) по уровню квалификации - труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства - труд на крупных и мелких промышленных предприятиях, труд в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности, в художественных промыслах, в связи:

для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) по предмету труда - "Человек - техника", "Человек - человек", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ";

д) по признаку основных орудий (средств) труда - профессии ручного труда, профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда;

е) по уровню квалификации - труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства - труд преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, в художественных промыслах, в связи.

Приложение № 2 к указанным Методическим рекомендациям содержит перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

4.4.1. Организация рабочего места

Специальное рабочее место для инвалидов - рабочее место, на котором осуществлены дополнительные меры по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, техническое и организационное оснащение, дополнительное оснащение и обеспечение техническими средствами реабилитации с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Проектирование и оснащение специальных рабочих мест инвалидов осуществляются с учетом профессии, характера выполняемых работ, тяжести инвалидности, степени функциональных нарушений и ограничения способности к трудовой деятельности, уровня специализации рабочего места, механизации и автоматизации производственного процесса.

Площадь помещений в расчете на одно рабочее место, в которых размещаются рабочие места инвалидов, вследствие двигательных нарушений нижних конечностей, ампутации нижних конечностей, передвигающихся с помощью кресел-колясок должна быть увеличена. Это связано с увеличением (по сравнению с нормами для работников) ширины проходов между оборудованием, а также рабочей зоны для этих инвалидов.

Специальное рабочее место инвалида должно обеспечивать безопасность труда, работу с незначительными или умеренными физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками, исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма инвалида.

Условия труда на рабочих местах инвалидов должны соответствовать индивидуальной программе реабилитации инвалида, разрабатываемой органами медико-социальной экспертизы.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, компенсирующими полностью или частично либо замещающими нарушения функций и (или) структур организма, а также ограничения жизнедеятельности инвалидов;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, в случае необходимости - специальной клавиатурой, специальной компьютерной мышью различного целевого назначения.

Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, - оснащение (оборудование) специального рабочего места мебелью, пространство под элементами которой должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

СП 139.13330.2012 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования» содержит следующие требования к условиям и организации труда на рабочих местах инвалидов вследствие заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Санитарно-гигиенические условия производственного помещения оптимальные - 1-й класс и допустимые - 2-й класс (в соответствии с руководством Р 2.2.2006), в том числе:

- температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловое излучение в рабочей зоне устанавливаются в соответствии с СП 2.2.9.2510 (1-й и 2-й классы условий труда);

- шум не выше предельно допустимого уровня;

- отсутствие общей и локальной вибрации, инфразвука, постоянного магнитного поля, статического электричества, электрического поля промышленной частоты (50 Гц), электромагнитного диапазона, лазерного излучения, вредных веществ: канцерогенов,

аллергенов, металлов, оксидов металлов; микроорганизмов, препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов.

Организационно-техническая оснастка по своим размерам должна соответствовать антропометрическим данным, обладать устойчивостью, обеспечивать комфортность и безопасность пользования: - рабочие столы, верстаки высотой в пределах 630-1020 мм. Полки на кронштейнах для размещения настольного оборудования, для выполнения измерений, записей; инструментальные шкафы (или встроенные ящики), расположенные на высоте 800-1600 мм от пола для хранения на рабочем месте документации, крепежного вспомогательного и режущего инструмента и других средств.

Рабочий стол должен обеспечивать возможность изменения высоты и наклона рабочей поверхности, цвета и фактуры поверхности, крепления к ней на струбцинах лампы местного освещения и малогабаритного технологического оборудования, поручней для обеспечения легкого подъема с места, подножек, подлокотников. Стол должен иметь выдвижные ящики для хранения инструмента. Габариты стола должны соответствовать эргономическим требованиям работы инвалида на коляске и функциональным требованиям выполнения рабочих операций в пределах зоны досягаемости.

Рабочий стул должен обеспечивать возможность поворота и изменения высоты и наклона сиденья, угла наклона высоты спинки, крепления подножек, подлокотников, спинки под шею, штанги для инструментов, компенсационной подушки, облегчающей вставание.

Подставка для сырья и готовой продукции должна быть передвижной с возможностью изменения высоты и угла наклона поверхности крепления тары.

4.4.2 Противопожарный инструктаж на рабочем месте

Противопожарный инструктаж на рабочем месте инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата проводится по программе, разработанной с учетом требований нормативных документов по ПБ, инструкций, а также имеющихся у инвалида нарушений функций и ограничений способности к обучению и трудовой деятельности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Противопожарный инструктаж проводится лицом, ответственным за обеспечение пожарной безопасности в структурном подразделении, назначенным приказом (распоряжением) руководителя организации, и знающим специфику обучения данной категории граждан.

Программа проведения первичного инструктажа утверждается руководителем структурного подразделения организации или лицом, ответственным за пожарную безопасность структурного подразделения.

Противопожарный инструктаж (первичный и повторный) проводят с каждым работником индивидуально. Противопожарный инструктаж возможен с группой инвалидов (с умеренными ограничениями жизнедеятельности), обслуживающих однотипное оборудование, с учетом характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

В процессе обучения инвалидов мерам ПБ возможно их консультирование (сопровождение) специалистами уполномоченного государственного или муниципального органа, специализированной организации или других компетентных лиц.

На проведение первичного противопожарного инструктажа необходимо отводить не менее 1 часа.

Инструктируемые должны ознакомиться:

- с действующими на объекте правилами пожарной безопасности и инструкциями;
- с возможными причинами возникновения пожара и мерами его предупреждения;

– с практическими действиями в случае возникновения пожара – вызов пожарной охраны, использование первичных средств пожаротушения, использование средств индивидуальной защиты;

– с планом эвакуации при пожаре, местами расположения первичных средств пожаротушения, систем обнаружения пожара, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, эвакуационных путей и выходов (с обходом соответствующих помещений и территорий).

Проведение противопожарного инструктажа в обязательном порядке должно сопровождаться практическим показом способов использования имеющихся средств пожаротушения.

В процессе обучения инвалидов мерам ПБ особое внимание следует уделять практическим тренировкам по отработке правильных действий при возникновении пожара, эвакуации в безопасную зону.

Индивидуальные тренировки проводятся для вновь принятого работника после прохождения инструктажа на рабочем месте, для работника, который по какой-либо причине не участвовал в плановой тренировке (отпуск, болезнь и т.п.).

Практическая отработка планов эвакуации является основной формой контроля подготовленности работника к действиям при пожаре.

Во время тренировок у работников вырабатываются навыки быстро находить правильные решения в условиях пожара, коллективно проводить эвакуацию, работу по его тушению, правильно применять средства пожаротушения.

Проверку знаний и навыков по итогам проведения противопожарного инструктажа осуществляет лицо, проводившее противопожарный инструктаж.

4.4.3 Обеспечение безопасности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата на рабочем месте

Территорию предприятия или учреждения следует обеспечить системой ориентиров и информации, разработанной в каждом конкретном случае в зависимости от контингента работающих инвалидов и с учетом рекомендаций СП 136.13330.

Визуальная информация должна давать по возможности полную информацию по всему комплексу производственной деятельности, социальному и культурно-бытовому обслуживанию. В необходимых случаях визуальная информация может дублироваться звуковой в виде отдельных звуковых маяков или при помощи радиофикации всей территории.

Объемно-планировочные решения производственных и других зданий, в которых предусматриваются рабочие места инвалидов, рекомендуется проектировать с *учетом обеспечения эвакуации инвалидов в соответствии с физическими возможностями инвалидов* и требованиями Технического регламента о требованиях пожарной безопасности и СП 1.13130; оборудованием здания системой информации, обеспечивающей ориентацию и наиболее короткие пути передвижения инвалидов в соответствии с СП 59.13330.

Безопасность рабочего места обеспечивается специальными защитными приспособлениями, входящими в набор его оборудования, а также *созданием условий для своевременной эвакуации инвалида в экстремальных случаях*, например при пожарной опасности в соответствии с требованиями, установленными в Техническом регламенте о требованиях пожарной безопасности и СП 1.13130.

4.5 Общие требования к объектам с массовым пребыванием людей, доступным лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата

В соответствии с требованиями *СП 136.13330.2012* «Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения» повышение качества архитектурной среды достигается при соблюдении доступности,

безопасности, удобства и информативности зданий для нужд маломобильных групп населения без ущемления соответствующих прав и возможностей других людей, находящихся в этих зданиях.

По степени значимости эти критерии имеют следующий порядок приоритетов: 1) доступность, 2) *безопасность*, 3) информативность, 4) комфортность (удобство).

Основными требованиями **критерия безопасности** являются:

– сохранение жизни и здоровья в случае чрезвычайных ситуаций (*пожар*, наводнение, землетрясение и т.п.) созданием зон безопасности и безопасных путей эвакуации;

– возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий (в том числе используемых отделочных материалов);

– сохранение жизни и здоровья людей при перемещениях внутри зданий и на подходах к ним;

– предупреждение потребителей о потенциальных местах и зонах риска, в том числе плохо воспринимаемых мест пересечения путей движения.

Критерий информативности требует обеспечения возможности своевременного получения и осознания потребителем разносторонней информации и соответствующего реагирования на нее.

Требования критерия информативности включают в себя:

– использование средств информирования, соответствующих особенностям различных маломобильных групп населения;

– своевременное распознавание ориентиров в архитектурной среде общественных зданий;

– точную идентификацию своего места нахождения и мест, являющихся целью посещения;

– возможность эффективной ориентации как в светлое, так и в темное время суток;

– возможность иметь непрерывную информационную поддержку на всем пути следования по зданию или сооружению;

– возможность получить заблаговременную информацию о доступности объекта и режиме его функционирования (по интернету, по телефону).

Размещение и характер исполнения элементов информационного обеспечения должны учитывать:

– расстояние, с которого сообщение может быть эффективно воспринято;

– углы поля наблюдения, удобные для восприятия зрительной информации;

– ясное начертание и контрастность, а при необходимости - рельефность текста или изображения;

– соответствие применяемых символов или пластических приемов общепринятому значению;

– исключение помех восприятию информационных средств (бликование указателей, слепящее освещение, совмещение зон действия различных акустических источников, акустическая тень и т.п.).

Коммуникационные пути рекомендуется совмещать с **эвакуационными путями**. Необходимость создания дополнительных путей и устройств, облегчающих и ускоряющих эвакуацию, особенно для МГН, определяется расчетом. Расчет ширины путей эвакуации следует производить с учетом площади, занимаемой МГН, приведенной в таблице 6.1, где - длина проекции, - ширина проекции и - площадь проекции инвалида.

Таблица 6.1

Максимальные размеры площади в плане, занимаемой МГН

(извлечение из табл.)

С поражением ОДА, передвигающиеся без дополнительных опор	С поражением ОДА, передвигающиеся с одной дополнительной опорой	С поражением ОДА, передвигающиеся с двумя дополнительными опорами	С поражением ОДА, передвигающиеся на креслах-колясках
0,40 м 0,75 м	0,50 м 0,65 м	0,50 м 0,90 м	0,80 м 1,2 м
0,25 м	0,20 м	0,30 м	0,96 м

На **путях эвакуации** посетителей и сотрудников на креслах-колясках **в зонах безопасности** перед лестницей следует выделять место для хранения эвакуационных стульев. Они предназначаются для эвакуации по лестнице инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В помещениях при совмещении функционального обслуживания с перемещением (например, в музеях, спортзалах, супермаркетах и т.д.) рекомендуется выделять **зоны безопасности**, буферные и информационные полосы у стен с экспонатами и по периметру стационарного напольного оборудования или экспонатов.

Инженерные устройства и оборудование

Следует приспособлять для возможности пользования и управления всеми категориями МГН следующие системы жизнеобеспечения и инженерного оборудования зданий и сооружений:

(извлечение)

лифты;

платформы подъемные наклонного и вертикального перемещения для инвалидов, потолочные рельсовые системы, мобильные подъемники и другие специальные системы перемещения для инвалидов;

системы оповещения о пожаре;

система радиоинформирования и звукового ориентирования инвалидов по зрению;

устройства связи и сигнализации;

устройства для звукоусиления и звуковоспроизведения, теле-, видео- и кинопросмотра;

штатные устройства реабилитации посетителей.

К штатным устройствам реабилитации следует относить: стационарные опоры для движения, стояния и сидения; специально оборудованные места для лиц с нарушениями здоровья; устройства специальной связи; откидная мебель (сиденья, лежанки, специальная мебель); инвентарные (передвижные) пандусы и мобильные подъемники для инвалидов на креслах-колясках, а также **специальные эвакуационные устройства (эвакуационные стулья)**, предназначенные для спуска инвалида по ступенькам лестницы.

В зданиях, где могут находиться посетители, в том числе МГН, рекомендуется предусматривать лифты с глубиной кабины не менее чем 2,1 м для обеспечения **эвакуации** указанных лиц в чрезвычайных ситуациях.

В общественных зданиях при использовании подъемных платформ вертикального перемещения для инвалидов на креслах-колясках в габаритах этих устройств по длине следует учитывать и сопровождающего в соответствии с ГОСТ Р 51630.

Подъемные платформы для инвалидов рекомендуется размещать так, чтобы не перекрывать движение по лестницам и пандусам другим посетителям.

При наличии в зоне массовых посещений стационарных мест для сидения свободные пространства для кресел-колясок желательно рассредоточивать по всему пространству.

4.6 Эвакуация из зданий и сооружений лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при пожаре

Согласно ст. 21 *Федерального закона «О пожарной безопасности»* разработка и реализация мер пожарной безопасности для организаций, зданий, сооружений и других объектов, в том числе при их проектировании, должны в обязательном порядке предусматривать решения, обеспечивающие *эвакуацию людей при пожарах*.

Технический регламент о требованиях пожарной безопасности устанавливает следующие основные понятия по вопросам эвакуации людей при пожаре:

аварийный выход - дверь, люк или иной выход, которые ведут на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону, используются как дополнительный выход для спасения людей, но не учитываются при оценке соответствия необходимого количества и размеров эвакуационных путей и эвакуационных выходов и которые удовлетворяют требованиям безопасной эвакуации людей при пожаре (ст.2 п.1);

безопасная зона - зона, в которой люди защищены от воздействия опасных факторов пожара или в которой опасные факторы пожара отсутствуют либо не превышают предельно допустимых значений (ст.2 п. 2).

необходимое время эвакуации - время с момента возникновения пожара, в течение которого люди должны эвакуироваться в безопасную зону без причинения вреда жизни и здоровью людей в результате воздействия опасных факторов пожара (ст.2 п.14);

эвакуационный выход - выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону (ст.2 п.48);

эвакуационный путь (путь эвакуации) - путь движения и (или) перемещения людей, ведущий непосредственно наружу или в безопасную зону, удовлетворяющий требованиям безопасной эвакуации людей при пожаре (ст.2 п.49);

эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на людей опасных факторов пожара (ст.2 п.50).

4.6.1 Организация эвакуации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата из зданий, сооружений

Обеспечение эвакуации при пожаре

Одним из условий обеспечения безопасности на объектах является возможность быстрой и организованной эвакуации людей (с учетом особенностей инвалидов) в безопасные зоны при возникновении угрозы их жизни и здоровью от поражающих факторов чрезвычайной ситуации.

Для каждого этажа здания составляется план эвакуации людей. Количество эвакуационных выходов из зданий, помещений и с каждого этажа зданий принимается на основании расчетов, обычно оно должно быть не менее двух. При составлении плана эвакуации принимается во внимание необходимое время эвакуации, категория производства и объем помещения. Требования к устройству путей эвакуации и эвакуационных выходов из зданий и помещений изложены в соответствующих нормативных документах. После утверждения плана эвакуации необходимо отработать его практически, включая подачу команд, вызов пожарных подразделений, оповещение о пожаре, открывание выходов и вывод людей из помещений.

План эвакуации – план (схема), в котором указаны пути эвакуации, эвакуационные и аварийные выходы, установлены правила поведения людей, порядок и последовательность действий в условиях чрезвычайной ситуации.

Согласно *Правилам противопожарного режима в Российской Федерации* (п.7) на объекте с массовым пребыванием людей (кроме жилых домов), а также на объекте с рабочими местами на этаже для 10 и более человек руководитель организации обеспечивает наличие планов эвакуации людей при пожаре.

На плане эвакуации людей при пожаре обозначаются места хранения первичных средств пожаротушения.

ГОСТ Р 12.2.143-2009 ССБТ. Системы фотолюминесцентные эвакуационные. Требования и методы контроля устанавливает требования к планам эвакуации.

Планы эвакуации следует разрабатывать для всех зданий и сооружений.

Планы эвакуации разрабатываются организацией, имеющей специальное разрешение на осуществление данной деятельности, утверждаются руководителем организации и являются основанием для их воспроизведения в фотолюминесцентном исполнении. Планы эвакуации в фотолюминесцентном исполнении вывешиваются на видных местах в соответствии с местом расположения, указанным на плане.

Планы эвакуации следует использовать с целью:

- систематического обучения и инструктажа персонала правилам поведения на случай возможной эвакуации;

- привлечения внимания к путям эвакуации, первичным средствам пожаротушения и самоспасания, а также ориентации людей, находящихся в здании, сооружении или объекте (в общежитиях, гостиницах, больницах, пассажирских вагонах, морских (речных) судах и т.п.), в случае возникновения чрезвычайной ситуации для обеспечения организованной эвакуации и спасания людей;

- проведения аварийно-спасательных работ в процессе ликвидации чрезвычайной ситуации.

Планы эвакуации могут быть этажными, секционными, локальными и сводными (общими).

Этажные планы эвакуации разрабатывают для этажа в целом. Секционные планы эвакуации следует разрабатывать:

- если площадь этажа более 1000 м²;

- при наличии на этаже нескольких обособленных эвакуационных выходов, отделенных от других частей этажа стеной, перегородкой;

- при наличии на этаже раздвижных, подъемно-опускных и вращающихся дверей, турникетов;

- при сложных (запутанных или протяженных) путях эвакуации.

Вторые экземпляры этажных (секционных) планов эвакуации, относящихся к одному зданию, сооружению, транспортному средству или объекту, включают в сводный (общий) план эвакуации для здания, сооружения, транспортного средства или объекта в целом.

Сводные планы эвакуации следует хранить у дежурного и выдавать по первому требованию руководителя ликвидации чрезвычайной ситуации.

Локальные планы эвакуации следует разрабатывать для отдельных помещений (номеров гостиниц, общежитий, больничных палат, кают пассажирских судов и т.п.).

При проведении работ по реконструкции или перепланировке здания, сооружения, транспортного средства, объекта в план эвакуации должны быть внесены соответствующие изменения.

Планы эвакуации должны состоять из графической и текстовой частей. Графическая часть должна включать в себя этажную (секционную) планировку здания, сооружения, транспортного средства, объекта с указанием:

- а) эвакуационных путей и выходов;

- б) лестницы, лестничные клетки и аварийные выходы, предназначенные для эвакуации людей;

- в) места размещения самого плана эвакуации;

- г) места размещения средств противопожарной защиты, спасательные и медицинские средства связи, обозначаемые знаками пожарной безопасности и символами ИМО.

Высота знаков безопасности и символов на плане эвакуации должна быть от 8 до 15 мм, на одном плане эвакуации они должны быть выполнены в едином масштабе.

Для знаков безопасности, символов и условных графических обозначений должны быть даны пояснения их смыслового значения в текстовой части плана эвакуации.

На этажных планах эвакуации в графической части должен быть указан номер этажа.

В текстовой части следует излагать:

– способы оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации (пожара, аварии и др.);

– порядок и последовательность эвакуации людей;

– обязанности и действия людей, в том числе порядок вызова пожарных или аварийно-спасательных подразделений, экстренной медицинской помощи и др.;

– порядок аварийной остановки оборудования, механизмов, отключения электропитания и т.п.

– порядок ручного (дублирующего) включения систем (установок) пожарной и противоаварийной автоматики.

Текстовая часть планов эвакуации должна содержать ***инструкции*** о действиях в условиях чрезвычайной ситуации (***при пожаре***, аварии и т.п.), дополненные для наглядности знаками безопасности и символами.

В левом нижнем углу плана эвакуации необходимо указать наименование организации - разработчика плана эвакуации.

Размеры планов эвакуации выбирают в зависимости от его назначения, площади помещения, количества эвакуационных и аварийных выходов:

600x400 мм - для этажных и секционных планов эвакуации;

400x300 мм - для локальных планов эвакуации.

Пути эвакуации, ведущие к эвакуационным выходам, следует обозначать сплошной линией зеленого цвета с указанием направления движения.

Пути эвакуации, ведущие к аварийным эвакуационным выходам, следует обозначать штриховой линией зеленого цвета с указанием направления движения.

Планы эвакуации следует выполнять на основе фотолюминесцентных материалов.

Фон плана эвакуации должен быть желтовато-белым или белым для фотолюминесцентных материалов.

Надписи и графические изображения на плане эвакуации (кроме знаков безопасности и символов) должны быть черного цвета независимо от фона.

Шрифт надписей на плане эвакуации – по ГОСТ Р 12.4.026. Высота шрифта - не менее 3 мм.

Планы эвакуации следует вывешивать на стенах помещений и коридоров, на колоннах и в строгом соответствии с местом размещения, указанным на самом плане эвакуации.

Требования к эвакуационным путям и выходам из зданий и сооружений установлены ***СП 1.13130.2009*** «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы». Эвакуационные пути в пределах помещения должны обеспечивать возможность безопасного движения людей через эвакуационные выходы из данного помещения без учета применяемых в нем средств пожаротушения и индивидуальных средств защиты от опасных факторов пожара.

Правильные действия при возникновении пожара, включая своевременную эвакуацию, отрабатываются в процессе практических тренировок. Однако как показывают исследования, проведенные Академией Государственной противопожарной службы МЧС России в 2012 году, крайне мала доля людей с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые участвовали в учениях по пожарной безопасности: менее 5%. Свыше

65% инвалидов этой категории указали на необходимость дополнительного противопожарного обучения. Данные исследования показывают, что все характерные элементы коммуникационных путей (эвакуационных) путей вызывают у респондентов затруднения разной степени. По мнению некоторых опрошенных инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата отключение лифта при пожаре будет являться для них основной проблемой. Общая проблема, с которой сталкиваются люди с различными видами инвалидности – это неудовлетворительное состояние путей эвакуации (дефекты покрытия, неровности, скользкий пол). В целом 64,6% инвалидов, от общего числа опрошенных считают, что не могут наравне со здоровыми людьми заниматься деятельностью, направленной на обеспечение противопожарной безопасности.

4.6.2. Средства ориентации и информации, применяемые в зданиях и сооружениях

ГОСТ Р 51671-2000 Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности.

Информационные системы и системы предупреждающей и аварийной сигнализации в зданиях и сооружениях, коммуникационных пространствах, средствах общественного пассажирского транспорта и других объектах социальной инфраструктуры, доступные для инвалидов (информационные системы для инвалидов), должны быть оснащены **визуальными, звуковыми и тактильными** средствами информации и сигнализации, а также средствами связи, доступными для инвалидов (ДИССИС).

Технические средства информации общего пользования, доступные для инвалидов (ДИСИН), входящие в состав информационных систем, следует размещать с учетом условий, необходимых для нахождения и опознавания ДИСИН и восприятия инвалидами информации.

К числу указанных условий могут быть отнесены:

- расстояние, с которого визуальная информация может быть наиболее эффективно воспринята инвалидами;
- углы поля наблюдения, наиболее подходящие для восприятия визуальной информации;
- зоны досягаемости для инвалидов, перемещающихся в креслах-колясках (приложение А);

Визуальные и звуковые средства информации на пассажирских вокзалах (железнодорожных, морских, речных, авто- и аэровокзалах) и станциях должны предоставлять пассажирам-инвалидам обязательные сведения **о плане эвакуации пассажиров-инвалидов в случае пожара и других стихийных бедствий**.

Системы предупреждающей и аварийной сигнализации в зданиях должны соответствовать следующим требованиям:

- система оповещения в каждом здании, имеющем специальную схему эвакуации при аварийных и чрезвычайных ситуациях, должна быть двухвариантной, оснащенной звуковыми и световыми сигнальными устройствами, и должна охватывать все доступные для инвалидов помещения, проходы, коридоры и выходы из здания;
- при этом в комнатах отдыха и любых других помещениях общего пользования, в вестибюлях, коридорах и других зонах здания должны быть предусмотрены, как минимум, **световые сигнальные устройства** аварийной сигнализации, которые должны быть интегрированы в аварийную систему сигнализации здания.

Все доступные для эвакуации инвалидов зоны и маршруты внутри здания должны быть идентифицированы указателем «Зона эвакуации инвалидов» и обозначены международным символом (пиктограммой) доступности для инвалидов, которые должны иметь искусственное освещение, равно как и указатель «Запасный выход».

Если в отдельных местах предусмотрена звуковая сигнализация, то там же должна быть предусмотрена и световая сигнализация.

Световые сигнальные устройства располагают на высоте 2000 мм над полом внутри помещения или на расстоянии 150 мм от потолка любой высоты.

Требуемое *световое сигнальное устройство* (ССУ) следует размещать в любой комнате или пространстве так, чтобы расстояние от данного ССУ до наиболее удаленного места в этой комнате или пространстве, где могут находиться инвалиды, было не более 15 м. В больших комнатах или пространствах, где это расстояние может превышать 30 м, таких как аудитории, ССУ следует размещать по периметру отдельно друг от друга с промежутками не более 30 м, подвешивая к потолку.

Требуемые ССУ следует размещать в коридорах или холлах таким образом, чтобы расстояние любого места в этом коридоре или холле, где может находиться инвалид, от данного ССУ было не более 15 м.

Органы подачи аварийного сигнала для лифтов, предназначенных для перевозки инвалидов в креслах-колясках, должны быть расположены в зоне досягаемости инвалидов в креслах-колясках на боковой стенке (на стороне, в которую открывается дверь) и на расстоянии не менее 400 мм от передней и задней стенок кабины лифта.

Если в лифте предусмотрена система внутренней связи пассажира с диспетчерским пунктом, то она должна быть доступна для инвалидов в соответствии с требованиями нормативных документов.

Приводимые в действие элементы такой системы должны быть расположены в кабине лифта на высоте не более 1200 мм от пола кабины.

Приложение А (рекомендуемое) содержит требования к зонам досягаемости окружающего пространства для инвалидов, перемещающихся в креслах-колясках, согласно которым:

– если площадь пола в свету позволяет инвалиду в кресле-коляске совершить только фронтальный подступ к объекту, то максимальная высота доступной для инвалида фронтальной зоны досягаемости должна быть **1200 мм**. Минимальная высота фронтальной зоны досягаемости составляет **400мм**;

– если площадь пола в свету позволяет инвалиду в кресле-коляске совершить боковой подступ к объекту, то максимальная высота доступной для инвалида в кресле-коляске боковой зоны досягаемости должна быть **1400 мм**, а минимальная высота этой зоны досягаемости должна быть **250 мм** над полом.

Примечание. Пределы досягаемости пространства установлены применительно к средним размерам взрослого человека.

Параметры пространства предусматривают возможность маневрирования большинства инвалидов в своих креслах-колясках.

Согласно *СП 136.13330.2012* «Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения» к **визуальным устройствам и средствам информации**, используемым для вспомогательного **управления движением и поведением посетителей** относятся:

- цветографические указатели и знаки, в том числе цветная разметка;
- разметка и цвет элементов оборудования;
- щиты, стенды, электронные информационные табло, мониторы, дисплеи;
- тактильные таблички и схемы с рельефным шрифтом;
- световые маяки.

Знаки и символы должны иметь размеры, соответствующие расчетному расстоянию распознавания: на расстояниях до 20 м - высота и ширина знака должны быть не менее 0,3 м, на расстоянии 100 м - не менее 1,5 м. Размеры знаков, которые могут восприниматься с расстояний, имеющих промежуточные значения, следует определять по интерполяции. На указателях, размещенных под потолком помещения, на высоте более 2 м (измеренной от пола до нижней кромки указателя), высота прописных

букв надписей должна быть не менее 0,075 м. Размеры знаков, которые могут восприниматься с расстояний, имеющих промежуточные значения, следует определять по интерполяции.

В надписях рекомендуются следующие сочетания цветов:

Светлые объекты на темном фоне		Темные объекты на светлом фоне	
Объект			
Белый Желтый	Фиолетовый Темно-синий Красный Черный Темно-зеленый	Черный Темно-синий	Белый Желтый Зеленый

Буквы и цифры, изображаемые на знаках, должны иметь пропорции в пределах отношения ширины к высоте от 3:5 до 1:1, а отношение ширины штрихов к их высоте - от 1:5 до 1:10 (см. ГОСТ Р 52131).

Рекомендуется информацию о назначении помещения (в том числе тактильную) размещать рядом с дверью на высоте от 1,4 до 1,6 м со стороны дверной ручки.

Визуальные знаки и указатели располагаются на высоте до 2,5 м в зонах движения по путям в зальных помещениях.

Освещенность поверхности надписей, знаков, символов и пиктограмм должна быть одинаковой на всей поверхности средств отображения информации. Ее значение должно составлять от 100 до 300 лк.

Цветографическое решение визуальных средств отображения информации должно соответствовать общему интерьеру зданий, сооружений и обеспечивать четкость и выразительность подачи информации.

Экраны телемониторов и другие передающие изображение экраны следует располагать в затененных местах для обеспечения необходимой контрастности изображения. Не следует размещать экраны на стене с оконными проемами.

Следует применять приборы и устройства систем аварийной сигнализации с яркостью и цветностью световых сигналов, продолжительностью и частотой вспышек, соответствующих требованиям ГОСТ Р 51671.

Рекомендуется световые маяки предупреждающей сигнализации выполнять в виде сигнальных светильников с цветными фильтрами, излучающими импульсы света небольшой яркости.

Допускается применять маяки с постоянным светом. Цвет маяков должен быть на **путях безопасного движения зеленым, в зонах повышенного внимания - желтым, а в зонах опасных или с ограниченной доступностью - красным.**

Рекомендуется размещать световые маяки по оси полосы движения в помещениях на высоте не менее 2,0 м или сбоку от пути на стенах на высоте от 1,5 до 2,1 м, или на расстоянии 0,15 м от потолка любой высоты.

Следует графически или при помощи полей внимания, выполненных краской или из полимерного материала (в том числе из холодного пластика для тактильной разметки), контрастно выделять на полу зоны риска (например, открывания полотна двери и т.п.).

4.6.3 Средства оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре

В соответствии с требованиями **СП 3.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности»:**

система оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ) - комплекс организационных мероприятий и технических средств, предназначенный для

своевременного сообщения людям информации о возникновении пожара, необходимости эвакуироваться, путях и очередности эвакуации.

Исполнительными элементами СОУЭ являются пожарные оповещатели. Приведение СОУЭ в действие может осуществляться командным импульсом *автоматических установок системы обнаружения пожара* (автоматическое управление) или диспетчером при получении командного импульса от автоматических установок системы обнаружения пожара (полуавтоматическое управление).

Способы оповещения о пожаре:

- звуковой (сирена, тонированный сигнал и др.);
- речевой (передача специальных текстов);
- световой (световые мигающие указатели; световые оповещатели «Выход»; эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения; световые оповещатели, указывающие направление движения людей, с изменяющимся смысловым значением).

Эвакуационные знаки пожарной безопасности: *знаки пожарной безопасности, предназначенные для регулирования поведения людей при пожаре в целях обеспечения их безопасной эвакуации, в том числе световые пожарные оповещатели.*

Статьей 83 ***Технического регламента о требованиях пожарной безопасности*** установлено, что системы пожарной сигнализации должны обеспечивать подачу светового и звукового сигналов о возникновении пожара на приемно-контрольное устройство в помещении дежурного персонала или на специальные выносные устройства оповещения, а в зданиях классов функциональной пожарной опасности ***Ф1.1, Ф1.2, Ф4.1, Ф4.2*** - с дублированием этих сигналов на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и (или) транслирующей этот сигнал организации.

Требования пожарной безопасности к звуковому и речевому оповещению и управлению эвакуацией людей

Звуковые сигналы СОУЭ должны обеспечивать общий уровень звука (уровень звука постоянного шума вместе со всеми сигналами, производимыми оповещателями) не менее 75 дБА на расстоянии 3 м от оповещателя, но не более 120 дБА в любой точке защищаемого помещения.

Звуковые сигналы СОУЭ должны обеспечивать уровень звука не менее чем на 15 дБА выше допустимого уровня звука постоянного шума в защищаемом помещении. Измерение уровня звука должно проводиться на расстоянии 1,5 м от уровня пола.

В спальнях помещениях звуковые сигналы СОУЭ должны иметь уровень звука не менее чем на 15 дБА выше уровня звука постоянного шума в защищаемом помещении, но не менее 70 дБА. Измерения должны проводиться на уровне головы спящего человека.

Настенные звуковые и речевые оповещатели должны располагаться таким образом, чтобы их верхняя часть была на расстоянии не менее 2,3 м от уровня пола, но расстояние от потолка до верхней части оповещателя должно быть не менее 150 мм.

В защищаемых помещениях, где люди находятся в шумозащитном снаряжении, а также в защищаемых помещениях с уровнем звука шума более 95 дБА, звуковые оповещатели должны комбинироваться со световыми оповещателями. Допускается использование световых мигающих оповещателей.

Речевые оповещатели должны воспроизводить нормально слышимые частоты в диапазоне от 200 до 5000 Гц. Уровень звука информации от речевых оповещателей должен соответствовать нормам настоящего свода правил применительно к звуковым пожарным оповещателям.

Установка громкоговорителей и других речевых оповещателей в защищаемых помещениях должна исключать концентрацию и неравномерное распределение отраженного звука.

Количество звуковых и речевых пожарных оповещателей, их расстановка и

мощность должны обеспечивать уровень звука во всех местах постоянного или временного пребывания людей в соответствии с нормами настоящего свода правил.

Требования пожарной безопасности к световому оповещению и управлению эвакуацией людей

Эвакуационные знаки пожарной безопасности, принцип действия которых основан на работе от электрической сети, должны включаться одновременно с основными осветительными приборами рабочего освещения.

В СОУЭ 5-го типа может быть предусмотрен иной порядок включения указанных эвакуационных знаков пожарной безопасности.

Световые оповещатели «Выход» в зрительных, демонстрационных, выставочных и других залах должны включаться на время пребывания в них людей.

Световые оповещатели «Выход» следует устанавливать:

- в зрительных, демонстрационных, выставочных и других залах (независимо от количества находящихся в них людей), а также в помещениях с одновременным пребыванием 50 и более человек - над эвакуационными выходами;

- над эвакуационными выходами с этажей здания, непосредственно наружу или ведущими в безопасную зону;

- в других местах, по усмотрению проектной организации, если в соответствии с положениями настоящего свода правил в здании требуется установка световых оповещателей «Выход».

Эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, следует устанавливать:

- в коридорах длиной более 50 м, а также в коридорах общежитий вместимостью более 50 человек на этаже. При этом эвакуационные знаки пожарной безопасности должны устанавливаться по длине коридоров на расстоянии не более 25 м друг от друга, а также в местах поворотов коридоров;

- в незадымляемых лестничных клетках;

- в других местах, по усмотрению проектной организации, если в соответствии с положениями настоящего свода правил в здании требуется установка эвакуационных знаков пожарной безопасности.

Эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, следует устанавливать на высоте не менее 2 м.

СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» содержит следующие требования к аудиовизуальным информационным системам:

Система средств информации зон и помещений (особенно в местах массового посещения), входных узлов и путей движения должна обеспечивать непрерывность информации, своевременное ориентирование и однозначное опознание объектов и мест посещения. Она должна предусматривать возможность получения информации об расположении путей эвакуации, предупреждать об опасностях в экстремальных ситуациях и т.п.

Визуальная информация должна располагаться на контрастном фоне с размерами знаков, соответствующими расстоянию рассмотрения, быть увязана с художественным решением интерьера и располагаться на высоте не менее 1,5 м и не более 4,5 м от уровня пола.

Кроме визуальной должна быть предусмотрена звуковая сигнализация, а также по заданию на проектирование - стробоскопическая сигнализация (в виде прерывистых световых сигналов), сигналы которой должны быть видимы в местах скопления людей. Максимальная частота стробоскопических импульсов - 1 - 3 Гц.

Световые оповещатели, эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, подключенные к системе оповещения и управления

эвакуацией людей при пожаре, к системе оповещения о стихийных бедствиях и экстремальных ситуациях, следует устанавливать в помещениях и зонах общественных зданий и сооружений, посещаемых МГН, и производственных помещениях, имеющих рабочие места для инвалидов.

Для аварийной звуковой сигнализации следует применять приборы, обеспечивающие уровень звука не менее 80 - 100 дБ в течение 30 с.

Звуковые сигнализаторы (электрические, механические или электронные) должны удовлетворять требованиям ГОСТ 21786. Аппаратура привода их в действие должна находиться не менее чем за 0,8 м до предупреждаемого участка пути.

Шумовые индикаторы следует использовать в помещениях с хорошей звукоизоляцией или в помещениях при незначительных уровнях шумов субъективного происхождения.

В вестибюлях общественных зданий следует предусматривать установку звуковых информаторов по типу телефонов-автоматов, которыми могут пользоваться посетители с недостатками зрения, и текстофонов для посетителей с дефектами слуха. Аналогично должны быть оснащены справочные всех видов, билетные кассы массовой продажи и т.п.

Визуальная информация должна располагаться на контрастном фоне на высоте не менее 1,5 м и не более 4,5 м от уровня пола.

Замкнутые пространства зданий (помещения различного функционального назначения, кабины уборной, лифт, кабина примерочной и т.п.), где инвалид, в том числе с дефектами слуха, может оказаться один, а также лифтовые холлы и зоны безопасности должны быть оборудованы системой двусторонней связи с диспетчером или дежурным. Система двусторонней связи должна быть снабжена звуковыми и визуальными аварийными сигнальными устройствами. Снаружи такого помещения над дверью следует предусмотреть комбинированное устройство звуковой и визуальной (прерывистой световой) аварийной сигнализации. В таких помещениях (кабинах) должно предусматриваться аварийное освещение.

В общественной уборной тревожный сигнал или извещатель должен выводиться в дежурную комнату.

Согласно *Правилам противопожарного режима в Российской Федерации*:

- на территории поселений и городских округов, садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений граждан обеспечивается наличие звуковой сигнализации для оповещения людей при пожаре (п.16);
- для передачи текстов оповещения и управления эвакуацией людей допускается использовать внутренние радиотрансляционные сети и другие сети вещания, имеющиеся на объекте (п.66).

4.6.4 Оповещатели пожарные индивидуальные

ГОСТ Р 55149-2012 «Оповещатели пожарные индивидуальные. Общие технические требования и методы испытания» распространяется на оповещатели пожарные, предназначенные для индивидуального информирования людей о возникновении пожара посредством формирования светового, звукового, речевого, вибрационного или иного воздействия на органы чувств человека, и устанавливает общие технические требования к ним и методы испытаний.

В данном стандарте применены термины с соответствующими определениями и сокращениями:

оповещатели пожарные индивидуальные (ОПИ): Оповещатели пожарные, предназначенные для индивидуального оповещения людей о пожаре посредством формирования светового, звукового, речевого, вибрационного или иного воздействия на органы чувств человека.

оповещатели пожарные индивидуальные вибрационные: ОПИ, обеспечивающие оповещение человека о пожаре посредством воздействия вибрации.

оповещатели пожарные индивидуальные звуковые: ОПИ, извещение о пожаре которыми обеспечивается при помощи звуковых сигналов.

оповещатели пожарные индивидуальные комбинированные: ОПИ, извещение о пожаре которыми обеспечивается при помощи двух и более воздействий.

оповещатели пожарные индивидуальные речевые: ОПИ, извещение о пожаре которыми обеспечивается при помощи речевого сигнала.

оповещатели пожарные индивидуальные световые: ОПИ, извещение о пожаре которыми обеспечивается при помощи световых сигналов.

оповещатели пожарные индивидуальные электротокосные: ОПИ, извещение о пожаре которыми осуществляется воздействием электрического тока.

устройство управления ОПИ: Техническое средство, входящее в состав системы пожарной автоматики, обеспечивающее взаимодействие с ОПИ и управление режимом их работы.

ОПИ в зависимости от характера воздействий подразделяют на:

- световые;
- звуковые;
- речевые;
- вибрационные;
- электротокосные;
- комбинированные.

Примечание. ОПИ могут иметь иной характер воздействия на органы чувств человека

По возможности восстановления своих характеристик ОПИ подразделяют на:

- ОПИ одноразового применения;
- ОПИ многократного применения.

Уровень звукового давления звуковых ОПИ должен обеспечивать возможность восприятия тревожного сигнала человеком с учетом его физических особенностей и быть установлен в ТД на ОПИ конкретных типов, но не более 110 дБ.

Частота звуковых сигналов, генерируемых ОПИ, должна быть в диапазоне от 200 до 5000 Гц. В обоснованных случаях допускается расширение верхнего диапазона до 10000 Гц. Частотная характеристика сигналов должна быть установлена в ТД на звуковые ОПИ конкретных типов. В ТД должны быть указаны тип и параметры модуляции (для модулированного сигнала).

Сигнальный цвет **световых ОПИ** должен быть, как правило, красный. ОПИ должны обеспечивать контрастное восприятие информации при их освещенности в диапазоне от 1 до 500 лк. Мигающие ОПИ должны иметь частоту мигания в диапазоне от 0,5 до 5,0 Гц. Частота мигания должна быть указана в ТД на световые ОПИ конкретных типов.

Речевые ОПИ должны обеспечивать передачу звукового и речевого сообщения о возникновении пожара и инструкции по эвакуации. **Текст сообщения должен соответствовать условиям применения ОПИ на конкретном объекте.** Речевая и звуковая информация может быть записана в энергонезависимую память ОПИ либо поступать от устройства управления.

Уровень звукового давления, развиваемый речевыми ОПИ, должен обеспечивать возможность разборчивого и однозначного восприятия речевого сигнала человеком с учетом его физических особенностей и быть установлен в ТД на ОПИ конкретных типов, но не более 110 дБ.

Диапазон воспроизводимых частот должен быть не уже, чем от 500 до 3500 Гц при неравномерности частотной характеристики не более 25 дБ. Диапазон воспроизводимых частот и неравномерность частотной характеристики должны быть указаны в ТД на речевые ОПИ конкретных типов.

Вибрационные ОПИ должны обеспечивать мощность, подводимую к вибромотору, не менее 80 мВт. Отношение интервала времени работы в режиме оповещения к суммарному времени работы вибромотора (скважность) должно быть не более 5.

Частота вибрации вибрационных ОПИ должна быть от 5 до 50 Гц и приведена в ТД на вибрационные ОПИ конкретных типов в указанном диапазоне.

Примечание. Не рекомендуется использовать частоты в диапазоне от 17 до 25 Гц (резонанс головы).

ОПИ, предназначенные для использования в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, должны иметь ручное устройство подтверждения пользователем полученных сигналов оповещения. Сформированный сигнал подтверждения должен передаваться в устройство управления ОПИ.

Требования надежности

Средняя наработка ОПИ на отказ должна быть не менее 60000 ч. Условия, для которых нормируются показатели безотказности, сохраняемости и долговечности, должны быть указаны в ТД на ОПИ конкретных типов.

Режим работы ОПИ - круглосуточный.

Требования к конструкции

ОПИ при необходимости должны быть обеспечены элементами крепления, позволяющими надежно фиксировать их положение при эксплуатации.

Браслеты, ремешки или иные элементы крепления ОПИ, предназначенных для использования в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, должны быть легкоъемными для проведения их плановой стерилизации.

4.6.5 Знаковые средства отображения информации (предупреждающие знаки, пиктограммы, таблички и наклейки)

ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования» распространяется на знаковые средства отображения информации (предупреждающие знаки, пиктограммы, таблички и наклейки), с помощью которых инвалиды получают информацию о доступности объектов среды жизнедеятельности, и устанавливает размеры и технические требования к средствам отображения информации, размещаемым на объектах среды жизнедеятельности и их элементах, общественном пассажирском транспорте, приборах и оборудовании различных видов.

В указанном стандарте применяют следующие термины с соответствующими определениями:

визуальная информация - информация, воспринимаемая органами зрения человека;

визуальное средство отображения информации - средство, обеспечивающее отображение визуальной информации;

знаковые визуальные средства отображения информации - визуальные средства, отображающие информацию и выполненные в виде пиктограмм и предупреждающих знаков;

пиктограмма - стилизованный рисунок, помещенный в квадрат;

предупреждающий знак - символический рисунок, чаще всего стилизованный, помещенный в круг или квадрат;

средство отображения информации общественного назначения - средство отображения информации, устанавливаемое в общественных местах (объектах) или местах общего пользования, например на дорогах, в общественных зданиях и сооружениях, в общественном транспорте, и предназначенное для широкого круга пользователей, а также размещаемое на бытовых приборах, оборудовании и т.п.

Раздел 4 указанного стандарта содержит следующие технические требования к знаковым средствам отображения информации.

С помощью знаковых средств отображения информации инвалидам должна быть предоставлена необходимая и достаточная визуальная информация, способствующая уверенной ориентации, безопасности и эффективной жизнедеятельности при нахождении в инфраструктуре городов, микрорайонов, поселков и других населенных пунктов, в том числе на дорогах, улицах, в зданиях, общественном пассажирском транспорте, и при пользовании приборами, оборудованием, элементами объектов среды жизнедеятельности.

Знаковые средства отображения информации для инвалидов в зависимости от способа применения подразделяют на группы:

- самостоятельные;
- дополнительные.

К самостоятельным знаковым средствам отображения информации (далее - знаки) для инвалидов в зависимости от характера передаваемой информации относят пиктограммы и предупреждающие знаки.

Пиктограммы

Пиктограммы предназначены для информации инвалидов о доступности для них различных приборов, оборудования, общественного пассажирского транспорта, элементов и объектов среды жизнедеятельности.

Пиктограмму, обозначающую доступность приборов, оборудования, общественного пассажирского транспорта, элементов и объектов среды жизнедеятельности, выполняют:

- для инвалидов всех категорий - зеленого цвета с символическим рисунком черного цвета и черной каймой по контуру шириной 0,03 стороны квадрата;
- для инвалидов отдельных категорий - белого цвета с символическим рисунком синего или черного цвета и с синей каймой по контуру шириной 0,03 стороны квадрата.

Назначение, изображение и место расположения пиктограмм указаны в таблице **А.1 приложения А**.

Размеры пиктограмм в зависимости от места их расположения должны соответствовать указанным в таблице 1.

Таблица 1

Размер пиктограммы (сторона квадрата), мм	Место расположения пиктограммы
200	Рядом со входом в общественные здания и сооружения
150	На (в) транспортных средствах
100	На элементах зданий и сооружений, рядом со входом в отдельные помещения и т.п.
50	На корпусах бытового оборудования
25	На корпусах приборов

Предупреждающие знаки

Предупреждающие знаки предназначены для информации инвалидов о возможных опасностях и сложностях, ожидающих их на пути следования *при передвижении в креслах-колясках самостоятельно без сопровождающего лица*, при отсутствии обозначенного другими знаковыми средствами этого пути следования.

Предупреждающие знаки должны быть желтого цвета с черной каймой по контуру шириной 0,02 диаметра круга, внутри которого должно находиться символическое изображение черного цвета.

Назначение, изображение и место расположения предупреждающих знаков указаны в таблице Б.1 приложения Б.

Размеры предупреждающих знаков в зависимости от места их расположения должны соответствовать указанным в таблице 2.

Таблица 2

Размер знака (диаметр), мм	Место расположения знака
200	Вне общественных зданий и сооружений
100	Внутри общественных зданий и сооружений

Дополнительные знаковые средства отображения информации - таблички и наклейки.

Таблички применяют совместно со знаковыми средствами отображения информации общественного назначения, например с информационно-указательными знаками и знаками сервиса по ГОСТ 10807; правила их применения должны соответствовать ГОСТ 23457.

Таблички содержат информацию для инвалидов о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения.

Таблички должны быть прямоугольными; размер и цвет табличек следует выбирать в соответствии с требованиями к средствам отображения информации общественного назначения, с которыми их применяют.

Символические рисунки на табличках должны быть идентичны установленным в приложении А.

Наклейки, применяемые совместно со знаковыми средствами отображения информации общественного назначения, содержат информацию для инвалидов о доступности для них объектов, воспроизведенных на этих средствах отображения информации (знаки, информационные табло и др.), при нецелесообразности или невозможности использования дополнительных табличек.

Форма и символические рисунки на наклейках должны быть идентичными установленным в приложении А.


Размеры, цветовое решение, место расположения, способ нанесения (наклеивание, напыление и т.п.) наклеек должны соответствовать примененным к самим средствам отображения информации и быть согласованы с заказчиком и изготовителем этих средств отображения информации.

Приложение А (обязательное)

Пиктограммы

Таблица А.1

Назначение пиктограммы	Изображение	Место расположения
1 Доступность для инвалидов всех категорий		Рядом со входом в здания и сооружения общественного назначения, со входом во внутренние помещения и оборудование, на (в) транспортных средствах, на корпусах бытового оборудования и приборов
2 Доступность для инвалидов в креслах-колясках		

3 Доступность для инвалидов по слуху		Рядом со входом в здания и сооружения общественного назначения, со входом во внутренние помещения и оборудование, на (в) транспортных средствах, на корпусах бытового оборудования и приборов
4 Доступность для инвалидов по зрению		

Приложение Б (обязательное)

Предупреждающие знаки

Таблица Б.1

Назначение предупреждающего знака	Изображение	Место расположения
1 Осторожно! Ограниченная ширина прохода		Внутри доступных для инвалидов зданий и сооружений на путях передвижения инвалидов в креслах-колясках перед проходами, коридорами, ширина которых менее 900 мм; узкими поворотами под прямым углом; перед дверями, имеющими ширину менее 800 мм
2 Осторожно! Крутой подъем		На путях постоянного передвижения инвалидов в креслах-колясках по дорогам и внутри доступных для инвалидов в креслах-колясках зданий и сооружений перед подъемами, имеющими крутизну более 10°
3 Осторожно! Крутой спуск		На путях постоянного передвижения инвалидов в креслах-колясках по дорогам и внутри доступных для инвалидов в креслах-колясках зданий и сооружений перед спусками, имеющими крутизну более 10°
4 Осторожно! Крутой боковой наклон		На путях постоянного передвижения инвалидов в креслах-колясках по дорогам и прилегающим территориям перед боковыми наклонами, имеющими крутизну более 10°
5 Осторожно! Лестница вверх		На путях постоянного передвижения инвалидов в креслах-колясках по дорогам и прилегающим территориям, внутри доступных для инвалидов в креслах-колясках зданий и сооружений перед лестницами вверх

6 Осторожно! Лестница вниз		На путях постоянного передвижения инвалидов в креслах-колясках по дорогам и прилегающим территориям, внутри доступных для инвалидов в креслах-колясках зданий и сооружений перед лестницами вниз
7 Осторожно! Выступ бортового камня		На путях постоянного передвижения инвалидов в креслах-колясках по дорогам и прилегающим территориям, внутри доступных для инвалидов в креслах-колясках зданий и сооружений перед выступами бортового камня или ступенькой вверх высотой более 50 мм
8 Осторожно! Уступ бортового камня		На путях постоянного передвижения инвалидов в креслах-колясках по дорогам и прилегающим территориям, внутри доступных для инвалидов в креслах-колясках зданий и сооружений перед уступами бортового камня или ступенькой вниз высотой более 50 мм
9 Осторожно! Неровная дорога		На путях постоянного передвижения инвалидов в креслах-колясках по дорогам и прилегающим территориям, внутри доступных для инвалидов в креслах-колясках зданий и сооружений перед участками с уступами неровной поверхности или перед порожками высотой более 50 мм
10 Осторожно! Скользкая дорога		На путях постоянного передвижения инвалидов в креслах-колясках по дорогам и прилегающим территориям, внутри доступных для инвалидов в креслах-колясках зданий и сооружений перед участками с поверхностью, имеющей коэффициент сцепления менее 0,15
11 Осторожно! Транспортирование и хранение кресел-колясок только в сложенном виде		Перед входом в доступные для инвалидов в креслах-колясках здания и сооружения, средства общественного пассажирского транспорта, передвижение внутри которых инвалиды осуществляют не в собственных креслах-колясках, которые хранятся в сложенном виде

4.6.6 Порядок действий персонала при проведении эвакуации маломобильных групп населения

В случае возникновения пожара, действия работников организаций и привлекаемых к тушению пожара лиц, в первую очередь должны быть направлены на обеспечение безопасности пребывающих в здании людей, их эвакуацию и спасение.

Персонал организации при возникновении пожара обязан:

- немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану (при этом необходимо четко назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию);

- задействовать систему оповещения людей о пожаре;

- поставить в известность руководителя организации;

- принять участие в организации эвакуации людей, используя для этого имеющиеся силы и средства, тушении пожара и сохранности материальных ценностей.

Руководитель объекта (лицо его замещающее), дежурный персонал (в ночное время) обязан:

- продублировать сообщение о возникновении пожара в пожарную охрану и поставить в известность вышестоящее руководство;

- проверить включение в работу автоматических систем противопожарной защиты (оповещения людей о пожаре, пожаротушения, противодымной защиты);

- отключить электроэнергию (за исключением систем противопожарной защиты), остановить работу систем вентиляции, выполнить другие мероприятия, способствующие предотвращению развития пожара и задымления помещений здания;

- прекратить все работы в здании, кроме работ, связанных с мероприятиями по ликвидации пожара;

- с учетом обстановки определить наиболее безопасные пути эвакуации и выходы, обеспечивающие возможности эвакуации в безопасную зону в кратчайший срок;

- исключить условия, способствующие возникновению паники;

- организовать силами персонала эвакуацию находящихся в учреждении людей;

- во избежание распространения огня и дыма в смежные помещения воздержаться от открывания окон и дверей, а также от разбивания стекол. Покидая помещение или здание, следует закрывать за собой двери;

- эвакуацию следует начинать из помещения, в котором возник пожар и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения;

- в первую очередь организовать эвакуацию людей не способных передвигаться и ориентироваться без посторонней помощи;

- тщательно проверить все помещения для исключения возможности пребывания людей в опасной зоне, в том числе детей, спрятавшихся под кроватями, в шкафах и т.д.;

- осуществить сверку списочного состава с фактическим наличием эвакуированных из учреждения;

- выставить посты безопасности для исключения возможности возвращения эвакуированных в здание;

- удалить за пределы опасной зоны всех работников, не участвующих в тушении пожара;

- осуществить общее руководство по тушению пожара (с учетом специфических особенностей объекта) до прибытия подразделения пожарной охраны;

- обеспечить соблюдение требований безопасности работниками, принимающими участие в тушении пожара;

- одновременно с тушением пожара организовать эвакуацию и защиту материальных ценностей;

- организовать встречу подразделений пожарной охраны и оказать помощь в выборе кратчайшего пути для подъезда к очагу пожара;

– сообщить подразделениям пожарной охраны, привлекаемым для тушения пожаров и проведения связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ, следующие сведения:

- о конструктивных и технологических особенностях объекта, прилегающих строений и сооружений и имеющихся водоисточниках;
- наличие в здании людей;
- о количестве и пожароопасных свойствах хранимых и применяемых на объекте веществ, материалов, изделий и сообщение других сведений, необходимых для успешной ликвидации пожара.

4.7 Устройство элементов жилой среды с учетом обеспечения требований безопасности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

СП 137.13330.2012 «Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам. Правила проектирования»

При проектировании зданий с жилыми помещениями для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, следует обеспечивать: доступность этажа проживания (с использованием пандусов, лифтов или подъемников); необходимые габариты внутридомовых и внутриквартирных коммуникаций; помещения и зоны квартиры (жилой ячейки или номера) за счет наличия пространств, обеспечивающих маневрирование на кресле-коляске в санитарном узле, кухне, жилой комнате, передней, на балконе или лоджии.

При реконструкции жилых зданий и общежитий допускается обеспечение доступности движения инвалида на кресле-коляске (в том числе и с сопровождающим) к входу в здание и от него до этажа проживания (квартиры, жилой ячейки).

В проектируемых жилых домах массового строительства (в том числе домах жилищного фонда социального использования) **набор адаптивных мероприятий** для обеспечения проживания инвалидов следует определять заданием на проектирование с учетом принимаемого комфорта проживания.

Размещение в жилых домах квартир для семей с инвалидами-колясочниками рекомендуется не выше пятого этажа (включительно).

В квартирах, проектируемых в нескольких уровнях, при проживании в них инвалидов-колясочников жилые помещения для последних должны находиться на отметке входа и (или) общей комнаты (гостиной); при другом расположении жилых помещений должны быть предусмотрены специальные коммуникационные приспособления для их передвижения (пандусы, лифты, подъемники вертикальные либо наклонные).

В квартирах блокированных жилых домов с приквартирными участками желательно предусматривать выход (выезд) на них с уровня пола 1-го этажа. При проектировании таких домов помещения для инвалидов следует размещать в уровне первого этажа либо обеспечивать возможность выхода на участок без использования лестниц.

Планировка вестибюльно-входной группы помещений для жилых домов должна обеспечивать разворот кресла-коляски, а также возможность подъезда к почтовым ящикам, помещению колясочной, при наличии перепадов уровней к месту размещения подъемника, а также к лифту спуска на уровень подземной парковки (при ее наличии).

Двери помещений, используемых инвалидами, передвигающимися на креслах-колясках, должны иметь ручки длиной 0,5-0,8 м, (или П-образной, Г-образной формы), расположенные на высоте 0,9 м. Требования к устройству для открывания и закрывания дверей и окон, а также размещению выключателей электроосвещения и розеток следует принимать согласно [СП 59.13330](#). Рекомендуется применение дистанционных устройств выключения света, устройств для проветривания (фрамуги, форточки) с расположением ручек (или других элементов для открывания) на высоте 0,8-1,1 м. Двери квартир должны

иметь уплотнения в притворах. Перепады высот в порогах на путях движения инвалидов на креслах-колясках должны быть не более 0,014 м.

Рекомендуется применение дистанционных выключателей, регуляторов, запорных и замковых устройств.

Требования к помещениям

При проектировании квартир для семей с инвалидами на креслах-колясках в уровне первого этажа *рекомендуется обеспечивать возможность выхода непосредственно* на приквартирный участок, при его наличии. Для отдельного входа через приквартирный тамбур и устройства подъемника рекомендуется увеличение площади квартиры на 12 м². Параметры подъемника принимать по [ГОСТ Р 51633](#).

Жилую комнату (спальню) для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, целесообразно проектировать многофункциональной, так как наряду с жилыми, данное помещение может иметь и рабочие функции. Размещение кровати (кроватей) должно обеспечивать подъезд кресла-коляски, а также место для хранения вблизи нее кресла-коляски.

Планировка жилой комнаты (спальни) должна обеспечивать круговой разворот кресла-коляски.

Прикроватное оборудование должно содержать столик (тумбочку) для установки телефона, местного освещения, хранения и выкладки на ночь мелких предметов, лекарств, устройств сигнализации и пр.

В гостиницах, пансионатах, домах отдыха, кемпингах и других общественных зданиях временного пребывания рекомендуется предусматривать дистанционное управление запираемостью дверей, осуществляемое с двух пультов - у гостя и у дежурного персонала.

Планировка общих комнат (гостиных), индивидуальных жилых комнат, жилых помещений номеров и жилых ячеек *должна обеспечивать возможность подъезда на кресле-коляске к месту* отдыха, элементам мебели, местам установки бытовой техники и к окну.

Следует предусматривать в помещениях свободное пространство диаметром 1,4 м перед дверью, у кровати, перед шкапами и окнами.

Размещение мебели и оборудования, устанавливаемых в жилых комнатах, *должны обеспечивать возможность пользования ими инвалидами без посторонней помощи.* Рекомендуется такие помещения заполнять мебелью не более чем на 40% площади пола. Мебель следует расставлять таким образом, чтобы в центре комнаты было свободное пространство, позволяющее осуществлять разворот кресла-коляски.

Минимальная ширина проходов и проездов в жилых комнатах и кухне должна быть **не менее 0,9 м**. Углы мебели и иного штучного оборудования *рекомендуется в целях предупреждения травматизма скруглять*. Основную мебель желательно применять утяжеленной конструкции или крепить ее с тем, чтобы затруднить ее сдвиг при наезде кресла-коляски.

Вспомогательные помещения

В составе квартиры для одиноко проживающих инвалидов и семей с инвалидами рекомендуется предусматривать помещение для хозяйственных работ и *занятий индивидуальной трудовой деятельностью*. Ширина такого помещения должна быть не менее 2,5 м; рекомендуемая площадь - 8 м². При отсутствии указанного помещения рабочее место (со шкафом глубиной 0,45-0,6 м) может предусматриваться в пределах кухни или гостиной (общей комнаты), а кладовая площадью не менее 4 м² для хранения инструментов, материалов и изделий, используемых и производимых инвалидами при работах на дому, - как в квартире, так и за ее пределами. Дополнительное рабочее место может быть организовано вблизи остекленной части летнего помещения.

Кухни

Кухни следует оснащать *электроплитами*.

Оборудование должно включать плиту консольного типа, жарочный шкаф и холодильник, в котором высота нижней от пола полки должна быть 0,6 м. Рабочая поверхность кухонного оборудования должна располагаться на высоте 0,75-0,85 м от уровня пола, при этом следует оставлять внизу свободным пространство (0,7 м) для удобного подъезда кресла-коляски. Высота установки оборудования кухни не должна превышать для доступа с уровня кресла-коляски 1,6 м; низ оборудования не должен располагаться менее чем на 0,3 м от уровня пола.

Рекомендуется применять кухонное оборудование с возможностью индивидуальной регулировки по высоте, при этом целесообразна фиксированная в одном уровне установка всех рабочих поверхностей основного оборудования от 0,78 до 0,9 м (в зависимости от индивидуальных особенностей обслуживаемых лиц). В нижней части оборудования на высоте 0,2-0,24 м от уровня пола рекомендуется устраивать ниши со ступенями, подножками для фиксированной опоры ног.

В гостиницах, пансионатах, домах отдыха и других общественных зданиях временного пребывания габариты помещений и коммуникаций должны обеспечивать свободу и ***безопасность передвижения***, в том числе инвалидов на креслах-колясках.

В соответствии с требованиями ***ГОСТ Р 51671-2000 Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности жилые блоки и спальные помещения зданий (например, отелей, гостиниц)*** должны иметь ССУ, связанные с системой предупреждающей и аварийной сигнализации здания, или иметь стандартные электрические штепсельные розетки, посредством которых такие световые ССУ могут быть подключены к общей системе предупреждающей и аварийной сигнализации, а также средства, с помощью которых сигнал от общей системы предупреждающей и аварийной сигнализации здания может ввести в действие дополнительное сигнальное устройство. В любом случае, если в жилом блоке или спальном помещении применяют ССУ, его световой сигнал должен быть доступен для восприятия во всех зонах этих жилых блоков или спальных помещений, где может находиться инвалид.

Указанные жилые блоки и спальные помещения должны быть снабжены инструкцией о правилах пользования дополнительными устройствами световой сигнализации и штепсельными розетками.

Рекомендуемые меры пожарной безопасности для пожилых людей и инвалидов:

- в многоквартирном доме самым безопасным этажом для проживания людей с ограниченными возможностями здоровья является первый;
- независимо от этажа проживания спальное место необходимо размещать как можно ближе к выходу;
- при наличии в здании автоматической пожарной сигнализации следует в помещении консьержки, во внеквартирных коридорах и мусоросборных камерах установить ***дымовые пожарные извещатели***;
- в прихожих квартир зданий высотой более 28 м рекомендуется установить ***тепловые пожарные извещатели*** с температурой срабатывания не более 54 °С;
- жилые помещения квартир и общежитий (кроме санузлов, ванных комнат, душевых, постирочных, саун) следует оборудовать ***автономными дымовыми пожарными извещателями***;
- необходимо продумать план эвакуации из дома;
- проемы дверей должны быть достаточно широкими, а лестница оборудована рампой;

– необходимо как можно чаще общаться с родственниками и соседями, близкие люди помогут своевременно предупредить возможные причины пожара, такие, например, как неисправная проводка или бытовая техника.

Необходимо дом (квартиру) содержать в чистоте:

- незастекленные балконы и лоджии, захлапленные вещами, являются зонами повышенной пожарной опасности;
- запрещается хранить на балконах и лоджиях легковоспламеняющиеся жидкости и препараты бытовой химии;
- нельзя допускать скопления пыли и горючих материалов в местах, где возможен нагрев, искрение, замыкание;
- электропроводку и электроприборы необходимо содержать в исправности;
- периодически очищать от пыли телевизор и заднюю панель холодильника;
- запрещается загромождать вещами (горючими материалами) выходы из домов (в том числе запасные), проходы в коридорах и на лестничных клетках, служащие эвакуационными выходами при пожаре;
- необходимо соблюдать чистоту и порядок в кладовых, чердачных помещениях, хозяйственных постройках.

4.8 Защита людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара

В соответствии со ст.52 *Технического регламента о требованиях пожарной безопасности* одним из способов обеспечения защиты людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара и (или) ограничение последствий их воздействия является *применение систем коллективной защиты (в том числе противодымной) и средств индивидуальной защиты людей от воздействия опасных факторов пожара.*

Статьей 55 Технического регламента о требованиях пожарной безопасности установлено:

1. Системы коллективной защиты и средства индивидуальной защиты людей от воздействия опасных факторов пожара должны обеспечивать безопасность людей в течение всего времени воздействия на них опасных факторов пожара.

2. Системы коллективной защиты людей должны обеспечивать их безопасность в течение всего времени развития и тушения пожара или времени, необходимого для эвакуации людей в безопасную зону. Безопасность людей в этом случае должна достигаться посредством объемно-планировочных и конструктивных решений безопасных зон в зданиях и сооружениях (в том числе посредством устройства незадымляемых лестничных клеток), а также посредством использования технических средств защиты людей на путях эвакуации от воздействия опасных факторов пожара (в том числе средств противодымной защиты).

3. Средства индивидуальной защиты людей (в том числе защиты их органов зрения и дыхания) должны обеспечивать их безопасность в течение времени, необходимого для эвакуации людей в безопасную зону, или в течение времени, необходимого для проведения специальных работ по тушению пожара. Средства индивидуальной защиты людей могут применяться как для защиты эвакуируемых и спасаемых людей, так и для защиты пожарных, участвующих в тушении пожара.

Средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре – *технические средства, предназначенные для обеспечения эвакуации людей из опасной зоны во время пожара в зданиях и сооружениях различного назначения.* К ним относятся самоспасатели для защиты органов дыхания и зрения от токсичных продуктов горения и пожарные спасательные устройства.

В зависимости от конструктивных особенностей здания, этажности, функционального назначения, а также контингента находящихся в здании людей используются различные самоспасатели и спасательные устройства. Самоспасатели,

используемые для защиты органов дыхания и зрения людей, различают по принципу действия:

- изолирующие самоспасатели со сжатым воздухом,
- изолирующие самоспасатели с химически связанным кислородом,
- фильтрующие самоспасатели.

Наиболее высокими защитными функциями обладают изолирующие самоспасатели со сжатым воздухом и с химически связанным кислородом. В то же время к оснащению ряда зданий с несложными путями эвакуации могут быть допущены фильтрующие самоспасатели, использование которых ограничено, вследствие того что они не могут применяться при концентрации кислорода ниже 17%.

В **ст.123** Технического регламента о требованиях пожарной безопасности приведены требования к средствам индивидуальной защиты и спасения граждан при пожаре:

1. Средства индивидуальной защиты и спасения граждан при пожаре должны обеспечивать безопасность эвакуации или самоспасания людей. При этом степень обеспечения выполнения этих функций должна характеризоваться показателями стойкости к механическим и неблагоприятным климатическим воздействиям, эргономическими и защитными показателями, которые устанавливаются исходя из условий, обеспечивающих защиту людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара и спасания людей с высотных уровней из зданий и сооружений.

2. Конструкция средств индивидуальной защиты и спасения граждан при пожаре должна быть надежна и проста в эксплуатации.

Для более конкретного изучения данного вопроса рекомендуем рассмотреть следующие нормативные документы:

– ГОСТ Р 53259-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели изолирующие со сжатым воздухом для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний»;

– ГОСТ Р 53260-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели изолирующие с химически связанным кислородом для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний»;

– ГОСТ Р 53261-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели фильтрующие для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний».

– ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Респираторы противоаэрозольные. Общие технические требования»;

– ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Респираторы газопылезащитные. Методы испытаний»;

– ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Противогазы детские фильтрующие. Общие технические требования».

4.9 Обучение мерам пожарной безопасности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата по месту жительства

4.9.1 Пояснительная записка к обучающему курсу

Большинство пожаров, как известно, происходит в жилом секторе, здесь же - наибольшее количество погибших. По данным статистики, наиболее распространенными причинами пожаров являются: неосторожное обращение с огнем, неправильная эксплуатация электроприборов, печей, несоблюдение или пренебрежение правилами пожарной безопасности.

«Высокие» показатели числа пожаров и смертности на пожарах напрямую зависят от уровня пожарно-технических знаний каждого человека. Важно объяснить людям, что от элементарных знаний пожарной безопасности зависит их благосостояние, а зачастую – и жизнь. При определении целей и задач обучения в области пожарной безопасности важно учитывать особенности обучающихся. Необходимость в особом подходе к обучению инвалидов мерам пожарной безопасности обусловлена такими характеристиками как состояние здоровья. Всевозможные нарушения здоровья влияют на заинтересованность граждан в получении пожарно-технических знаний и умений, способы организации обучения.

Предлагаемый **курс обучения** рассчитан на различные категории инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (по возрасту, образованию, социальной позиции, по видам ограничений способности к передвижению), заинтересовавшихся и осознавших необходимость в обучении мерам пожарной безопасности.

В зависимости от характера аудитории предложенные темы могут быть раскрыты по-разному, с различной акцентацией тех или иных вопросов, с возможностью включения новых.

Обучение мерам ПБ в рамках данного курса целесообразно проводить на базе учебно-консультационных пунктов по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (УКП) при жилищно-эксплуатационных организациях (в городах, районах), при поселковых и сельских администрациях (в сельской местности).

Разработанный курс лекций по обучению мерам ПБ может быть включен в *Программу обучения неработающего населения.*

Для правильной организации процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья мерам ПБ следует учитывать возрастные, индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося (скорость усвоения материала, готовность к обучению, состояние здоровья и др.).

Продолжительность занятий определяется показателями психофизического здоровья и возрастным составом учебной группы (от 10 до 45 мин.)

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и отдельными группами.

С целью обеспечения максимальной индивидуальности обучения желательно формировать малые группы по 4-7 человек. Работа в малых группах стимулирует активность, взаимодействие и взаимообучение, психологически комфортна.

Основными формами организации занятий являются:

– самостоятельное изучение учебно-методической литературы, пособий, буклетов, прослушивание радиопередач, просмотр телепрограмм и учебных фильмов по вопросам пожарной безопасности;

- участие в проведении учений и тренировок;
- информационная лекция,
- инструктаж,
- упражнения;
- беседа;
- просмотр учебных видеофильмов;
- тематические вечера в ДК, встречи с работниками пожарной охраны и др.

Рекомендуется сочетать лекции с беседами, с небольшими спонтанными обсуждениями отдельных вопросов, использование активных методов обучения (дискуссии, дидактические игры, тренинги, анализ конкретных ситуаций, решение

проблемных задач), групповые проекты. Возможны и иные варианты проведения занятий, сочетающие получение необходимой информации и непосредственное участие обучающихся в процессе диалога (полилога).

Целесообразно также использовать *метод «фокус-группы»*. Это один из способов совместного с группой тематического обсуждения вопросов. Основной целью этого метода является выявление мнений, оценок, отношения участников группы к той или иной теме и отдельным вопросам. Таким путем можно совершенствовать программу курса, делая ее более интересной и познавательной для слушателей.

Значительная часть учебного времени должна отводиться практическим занятиям, в том числе тренировкам, которые должны проводиться с участием представителей органов, специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций муниципального уровня. В ходе тренировок отрабатываются правильные действия при возникновении пожара.

Отметим, что обучение мерам ПБ неработающих граждан предусматривает самостоятельное изучение пособий, памяток, листовок и буклетов; прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по вопросам ПБ. Однако учитывая специфику обучения мерам ПБ граждан с ограниченными возможностями здоровья, а также людей, осуществляющих уход за ними (сопровождение), и невозможность обеспечить эффективное обучение без участия преподавателя (консультанта, инструктора), выделим **в качестве приоритетного принцип совместной деятельности** обучающегося с обучающим.

Для проведения занятий и консультаций необходимо привлекать специалистов:

- управляющих организаций;
- органов, специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций муниципального уровня;
- органов здравоохранения;
- органов государственного пожарного надзора и др.

Требования к преподавателям

Инструкторы, консультанты, осуществляющие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны проходить дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения.

Составление индивидуальных учебных планов, корректировка объемов и глубины подачи учебного материала, подбор дидактических и наглядных пособий в соответствии с особенностями обучающихся, выбор адекватных приемов и методов обучения и проверки знаний требует сопровождения процесса обучения мерам ПБ соответствующими специалистами, тьюторами (психологами, педагогами и др.).

4.9.2 Тематический план проведения занятий по вопросам обеспечения пожарной безопасности по месту жительства (примерный)

№ п/п	Наименование тем	Примерное время (мин.)
1	Вводная часть. Общие сведения о пожаре	30
2	Служба спасения «112» («101») и «01»	20
3	Основные причины возникновения пожаров в жилых домах	10
4	Меры пожарной безопасности при пользовании электрическими приборами	20
5	Легковоспламеняющиеся жидкости и аэрозоли, предметы бытовой химии.	15

6	Меры пожарной безопасности при пользовании бытовыми газовыми приборами	20
7	Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления	20
8	Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников.	30
9	Меры пожарной безопасности в пожароопасный сезон.	30
10	Пожарная безопасность зданий повышенной этажности	25
11	Знаки пожарной безопасности	10
12	Индивидуальные средства оповещения и спасения людей при пожаре.	30
13	Действия в случае возникновения пожара	30
14	Требования пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомной территории.	15
15	Первичные средства пожаротушения	20
16	Меры пожарной безопасности в быту (комплексная тема)	30

4.9.3 Планы-конспекты проведения занятий

Тема № 1 Вводная часть. Общие сведения о пожаре

Цель. Изучить опасные факторы пожара и механизм прекращения горения.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Печатный	Памятки, листовки «Способы тушения огня»
Наглядный	Комплект плакатов «Способы тушения огня»

Место проведения. У КП, жилищно-эксплуатационная организация (пожарно-техническая комната). В летнее время обучение можно проводить на улице.

Материальное обеспечение.

Наглядные материалы: открытки, буклеты, памятки для населения, которые после проведения занятий (бесед) раздают жильцам или оставляют в подъезде, доме; комплект плакатов.

Методические рекомендации.

Готовясь к занятиям, необходимо учитывать местные особенности и потенциальную опасность жилых объектов, расположенных в регионе (частный жилой дом, квартира). С учетом этого спланировать детальное изучение вопросов темы.

Учебные вопросы.

1. Сущность процесса горения. **2.** Понятие о горючем веществе, окислителе, источнике зажигания. **3.** Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь, температура среды, токсичные продукты горения, потеря видимости вследствие задымления, пониженная концентрация кислорода. **4.** Механизм прекращения горения.

Контрольные вопросы:

4. Расскажите о сущности процесса горения. При каких условиях он протекает?
5. Назовите основные поражающие факторы пожара?
6. Что необходимо сделать для прекращения горения?

Тема № 2 Служба спасения «112» («101») и «01»

Цель. Изучить роль, структуру, задачи противопожарной службы. Первые действия при пожаре. Как вызвать пожарную команду. Какие данные необходимо сообщить при вызове пожарной охраны.

Методы	Формы
--------	-------

Устный	Лекция, беседа, экскурсии в пожарную часть и музей пожарной охраны.
Печатный	Памятки, листовки по теме «Служба спасения «112» («101») и «01»
Наглядный	Комплект плакатов по теме «Телефоны единой службы спасения». Тематический учебный фильм.

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, пожарная часть, музей пожарной охраны. В летнее время обучение можно проводить на улице.

Материальное обеспечение.

Наглядные материалы, изданные типографским способом: буклеты, памятки, листовки, которые после проведения занятий (бесед) раздают данной категории граждан или оставляют в квартире, подъезде, доме; плакаты.

Методические рекомендации.

Готовясь к занятиям, необходимо изучить историю создания пожарной охраны, цели, задачи, структуру противопожарной службы. Для лучшего усвоения темы использовать наглядные материалы, изготовленные типографским способом, а также плакаты. В конце занятия провести устный опрос для её закрепления. Рекомендовано проведение экскурсий в пожарную часть и музей пожарной охраны.

Учебные вопросы.

1. Роль, структура, задачи противопожарной службы. 2. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных 3. Первые действия при пожаре. Как вызвать пожарную команду. 4. Какие данные необходимо сообщить при вызове пожарной охраны.

Контрольные вопросы.

1. Перечислите основные задачи противопожарной службы.
2. По каким номерам телефона вызывается пожарная команда?
3. Какие данные необходимо сообщить при вызове пожарной охраны?

Тема № 3 Основные причины возникновения пожаров в жилых домах

Цель. Изучить основные причины пожаров и правила пожарной безопасности.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа (обсуждение)
Печатный	Памятки, листовки «Основные причины возникновения пожаров в жилых домах»
Наглядный	Комплект плакатов «Основные причины возникновения пожаров в жилых домах». Учебный фильм о правилах пожарной безопасности и типичных нарушениях в быту, ролики социальной рекламы на данную тему.

Место проведения. Квартира, УКП, жилищно-эксплуатационная организация (пожарно-техническая комната), на улице.

Материальное обеспечение.

Перечень характерных для жилых домов пожаров, вызванных нарушениями правил пожарной безопасности в быту (рекомендуется периодически обновлять через территориальные органы ГПН).

Фотографии последствий пожаров, возникших из-за нарушений правил пожарной безопасности с пояснительными текстами.

Набор плакатов по правилам пожарной безопасности в быту.

Памятки.

Учебный фильм о правилах пожарной безопасности и типичных нарушениях правил в быту.

Технические средства обучения.

Методические рекомендации.

Если лекцию планируется проводить в помещении, то следует подобрать комплект плакатов по теме «Основные причины возникновения пожаров в жилых домах»; памятки можно разложить на столах.

Лекцию можно заменить показом учебного фильма.

Учебные вопросы.

1. Неосторожное обращение с огнем (курение, разведение костров, применение свечей и спичек при посещении кладовок, подвальных и чердачных помещений). 2. Неисправность и неправильная эксплуатация печного отопления. 3. Возникновение пожаров в результате неправильной эксплуатации электроприборов. 4. Детская шалость с огнем. 5. Бенгальские огни, хлопушки, петарды, электрогирлянды – основные причины пожаров во время новогодних праздников. 6. Неосторожное обращение с предметами бытовой химии.

Контрольные вопросы:

Назовите основные причины пожаров в жилых зданиях.

Почему для освещения кладовок и подвалов лучше пользоваться карманными фонариками?

Тема № 4 Меры пожарной безопасности при пользовании электрическими приборами

Цель. Изучить причины пожаров, вызванных электробытовыми приборами; меры безопасности при пользовании электроприборами.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа (обсуждение)
Печатный	Буклеты, памятки для населения на тему «Меры безопасности при пользовании электроприборами»
Наглядный	Комплект плакатов «Меры безопасности при пользовании электроприборами»
СМИ	Показ учебного фильма о действиях в случае загорания электроприборов

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира.

Материальное обеспечение.

Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных неправильной эксплуатацией электроприборов (рекомендуется периодически обновлять через территориальные органы ГПН).

Наглядные материалы: буклеты, памятки для населения (на тему «Меры безопасности при пользовании электроприборами»), плакаты.

Учебный фильм о действиях в случае загорания электроприборов.

Технические средства обучения.

Методические рекомендации.

Для более эффективной подачи материала, можно привлечь к чтению лекции специалиста (электрика).

Буклеты, памятки для населения после проведения занятия (беседы) раздаются гражданам или оставляют в квартире, доме.

Учебные вопросы.

1. Пожарная опасность электроприборов (искрение, короткие замыкания, перегрузки, нарушение режима эксплуатации). 2. Светильники и их опасность. 3. Нагревательные приборы. 4. Правила обращения с электроприборами и электрооборудованием. 5. Признаки возможного загорания электроприборов. 6. Если загорелся телевизор.

Контрольные вопросы:

1. Какие самые распространенные причины пожаров, вызванных электроприборами?
2. На какие подставки можно устанавливать электронагревательные приборы?
3. На каком расстоянии от предметов можно устанавливать электрическую плитку?
4. Назовите признаки загорания электроприборов.

Тема № 5. Легковоспламеняющиеся жидкости и аэрозоли, предметы бытовой химии

Цель.

Ознакомить слушателей с опасностью неправильного содержания химических веществ в доме.

Изучить правила безопасного хранения легковоспламеняющихся жидкостей и аэрозолей, предметов бытовой химии в доме.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа (обсуждение)
Печатный	Открытки, буклеты, памятки для населения на тему «Меры безопасности при хранении легковоспламеняющихся жидкостей и аэрозолей, предметов бытовой химии»
Наглядный	Комплект плакатов «Меры безопасности при хранении легковоспламеняющихся жидкостей и аэрозолей, предметов бытовой химии в доме». Образцы химических веществ: растворители, нитролаки, краски, удобрения (аммиачная селитра, средства борьбы с вредителями и насекомыми – паразитами)

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира.

Материальное обеспечение.

Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных неправильным хранением или неосторожным применением химических веществ (рекомендуется периодически обновлять через территориальные органы ГПН).

Наглядные материалы: открытки, буклеты, памятки для населения (на тему «Меры безопасности при хранении веществ бытовой химии»), которые после проведения занятий (бесед) раздают по желанию жильцов или оставляют в квартире, доме.

Образцы химических веществ: растворители, нитролаки, краски, удобрения (аммиачная селитра, средства борьбы с вредителями и насекомыми – паразитами).

Методические рекомендации. Занятие для городских и для сельских жителей нужно проводить по единой форме.

Учебные вопросы.

1. Пожарная опасность химических веществ – нитролаков, красок, мастик, растворителей, полимеров, минеральных удобрений. 2. Пожарная опасность веществ бытовой химии в аэрозольной упаковке. 3. Пожары, связанные с применением предметов бытовой химии и аэрозольных препаратов. 4. Меры пожарной безопасности при производстве ремонтных работ с использованием предметов бытовой химии (краска, клеи). 5. Хранение предметов бытовой химии. 6. Меры предосторожности при использовании веществ бытовой химии в аэрозольной упаковке.

Контрольные вопросы:

1. Какие химические вещества, содержащиеся в доме, пожароопасны?
2. Чем опасны химические вещества в аэрозольной упаковке?

3. Назовите правила использования в квартирах красок, лаков и др. Как нужно правильно разогреть химические вещества?
4. Правила хранения удобрений.

Тема № 6 Меры пожарной безопасности при пользовании бытовыми газовыми приборами

Цель.

Ознакомить граждан с опасностью неправильного использования газовых приборов.

Изучить действия в случае утечки газа и правила безопасности при замене баллонов в индивидуальной газобаллонной установке.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа (обсуждение)
Печатный	Буклеты, памятки, листовки для населения на тему «Меры пожарной безопасности при пользовании газовыми приборами»
Наглядный	Комплект плакатов «Меры пожарной безопасности при пользовании газовыми приборами»
СМИ	Статьи в местной газете «Меры пожарной безопасности при пользовании газовыми приборами»

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационные организации, квартира

Материальное обеспечение.

Наглядные материалы: комплект плакатов о мерах безопасности при пользовании газовой плитой; памятки о мерах безопасности при пользовании газовой плитой.

Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных неправильным использованием газовых приборов (рекомендуется периодически обновлять через территориальные органы ГПН).

Методические рекомендации.

Готовясь к занятиям по теме, необходимо учитывать местные особенности (город, село). С учетом этого спланировать учебные вопросы темы. Для жителей города уделите больше внимания вопросам о мерах безопасности при пользовании газовой плитой; для жителей села – о мерах безопасности при пользовании индивидуальной газобаллонной установкой;

При изложении последнего вопроса можно использовать схему индивидуальной газобаллонной установки.

Учебные вопросы.

1. Виды газоснабжения. **2.** Опасность при утечке и скоплении газа. Профилактика скапливания газа. **3.** Действия при заметном запахе газа. **4.** Обнаружение утечки мыльным раствором. **5.** Правила включения газовой плиты и действия в случае плохой работы горелок. **6.** Правила пожарной безопасности на кухне. **7.** Правила пожарной безопасности при пользовании портативными газовыми плитками, керогазами, керосинками, автоматическими газовыми водоподогревателями (АГВ). **8.** Правила безопасности при замене газовых баллонов.

Контрольные вопросы:

Из чего состоит индивидуальная газобаллонная установка?

Порядок действий при обнаружении запаха газа. Способ самостоятельного обнаружения утечки газа.

Правила пользования газовой плитой.

Правила безопасности при замене газовых баллонов.

Тема № 7. Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления

Цель. Ознакомить граждан с правилами эксплуатации печей.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа (обсуждение)
Печатный	Буклеты, памятки, листовки для населения на тему «Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления»
Наглядный	Комплект плакатов «Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления»
СМИ	Статьи в местной газете «Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления»

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационные организации, дом, улица.

Материальное обеспечение.

Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных неправильной эксплуатацией печного отопления (рекомендуется периодически обновлять через территориальные органы ГПН).

Комплект плакатов «Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления».

Буклеты, памятки, листовки для граждан на тему «Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления».

Методические рекомендации.

Тема предназначена преимущественно для жителей села.

Для проведения занятия можно пригласить специалиста (печника).

Учебные вопросы.

1. Основные причины пожаров от печного отопления. **2.** Предупреждение возможных загораний от печного отопления. **3.** Правила эксплуатации печного отопления.

Контрольные вопросы:

Назовите причины пожаров от печного отопления.

Сколько раз, и с какой продолжительностью рекомендуется топить печь в зимнее время?

Как не допустить возгорания от выпавшего угля?

Тема № 8 Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников

Цель. Ознакомить слушателей с мерами безопасности при устройстве новогодних елок.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа (обсуждение)
Печатный	Открытки, буклеты, памятки, листовки для населения на тему «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников»

Наглядный	Комплект плакатов «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников»
СМИ	Статьи в местной, региональной газете «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников»

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационные организации, квартира (дом).

Материальное обеспечение.

Открытки, буклеты, памятки, листовки для населения на тему «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников».

Комплект плакатов «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников».

Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных несоблюдением мер безопасности при устройстве новогодних праздников (рекомендуется периодически обновлять через территориальные органы ГПН).

Методические рекомендации. Данное занятие целесообразно проводить в зимнее время, накануне новогодних праздников.

Учебные вопросы.

1. Выбор новогодней елки. 2. Правила безопасности при установке и украшении елки. 3. Гирлянды. 4. Правила безопасности при использовании пиротехнических изделий.

Контрольные вопросы:

Чем опасна искусственная елка?

На что нужно обратить внимание при украшении елки гирляндами?

Назовите меры безопасности при использовании пиротехнических изделий.

Тема №9 Меры пожарной безопасности в пожароопасный период

Цель. Изучить причины возникновения пожаров в лесах и меры пожарной безопасности в пожароопасный период.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа.
Печатный	Листовки, буклеты, памятки на тему «Меры пожарной безопасности в пожароопасный период»
Наглядный	Комплект плакатов по теме «Меры пожарной безопасности в пожароопасный период».
СМИ	Статьи в региональной, местной газете «Пожарная безопасность в пожароопасный период».

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение.

Памятки, буклеты, листовки на тему «Меры пожарной безопасности в пожароопасный период».

Комплект плакатов по теме «Меры пожарной безопасности в пожароопасный период».

Методические рекомендации. Для проведения занятия можно пригласить специалиста, работающего в лесном хозяйстве.

Учебные вопросы.

1. Экологическое значение леса. 2. Причины возникновения лесных пожаров. 3. Меры пожарной безопасности в лесных массивах. 4. Примеры лесных пожаров в городских и сельских поселениях.

Контрольные вопросы.

1. Какое значение имеет лес для людей?
2. Назовите причины возникновения пожаров в лесных массивах.
3. Как правильно затушить костёр в лесу?
4. Что делать при приближении лесного пожара?

Тема № 10 Пожарная безопасность зданий повышенной этажности

Цель. Углубить и закрепить знания слушателей о мерах пожарной безопасности зданий повышенной этажности.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Печатный	Буклеты, памятки, листовки для населения на тему «Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности»
Наглядный	Комплект плакатов «Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности»
СМИ	Статьи в региональной, местной газете «Особенности пожарной безопасности зданий повышенной этажности»

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение.

1. Буклеты, памятки, листовки для населения на тему «Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности».
2. Комплект плакатов «Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности».

Методические рекомендации. Занятие проводится только для граждан, проживающих в зданиях повышенной этажности.

Учебные вопросы.

1. Особенности обеспечения пожарной безопасности в жилых зданиях повышенной этажности. **2.** Назначение систем противопожарной защиты в жилых зданиях повышенной этажности. **3.** Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности.

Контрольные вопросы.

1. Что представляет главную опасность при пожаре для жильцов зданий повышенной этажности?
2. Назовите меры противопожарной безопасности в зданиях повышенной этажности.

Тема №11 Знаки пожарной безопасности

Цель. Ознакомить инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата со знаками пожарной безопасности при эвакуации в случае возникновения пожара.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, опрос по усвоению материала о знаках безопасности.
Печатный	Памятки, буклеты, листовки для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата на тему «Знаки пожарной безопасности»
Наглядный	Комплект плакатов по теме «Знаки пожарной безопасности».

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира (дом).

Материальное обеспечение.

1. Памятки, листовки.
2. Комплект плакатов на тему «Знаки пожарной безопасности».

Методические рекомендации.

1. Лекцию можно заменить практическим занятием, на котором будут даны разъяснения по знакам пожарной безопасности, продемонстрированы наглядные средства обучения (плакаты, листовки, памятки), а затем материал будет закреплён опросом по усвоению данной темы.

Учебные вопросы.

1. Знаки пожарной безопасности.
2. Знаки по эвакуации инвалидов из зданий, сооружений.

Контрольные вопросы.

1. Назовите знаки пожарной безопасности.
2. Какие знаки по эвакуации людей из зданий, сооружений Вы знаете?

Тема №12 Индивидуальные средства оповещения и спасения людей при пожаре

Цель. Ознакомить инвалидов по зрению с индивидуальными средствами оповещения и спасения людей при пожаре.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, практические занятия.
Печатный	Буклеты, памятки, листовки на тему «Индивидуальные средства оповещения и спасения людей при пожаре»
Наглядный	Комплект плакатов по теме «Индивидуальные средства оповещения и спасения людей при пожаре». Тематические учебные фильмы, рекламные ролики

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира (дом).

Материальное обеспечение.

1. Буклеты, памятки, листовки.
2. Комплект плакатов по теме «Индивидуальные средства оповещения и спасения людей при пожаре».
3. Учебный фильм, рекламные ролики по теме «Индивидуальные средства оповещения и спасения людей при пожаре».
4. Технические средства обучения.

Методические рекомендации.

1. Лекцию можно заменить показом учебного фильма, рекламных роликов. В заключении лекции провести практическое занятие по использованию средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре.
2. Для проведения данной лекции и практического занятия рекомендуется пригласить инспектора органов ГПН.

Учебные вопросы.

1. Защита людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара
2. Системы коллективной защиты и средства индивидуальной защиты людей от воздействия опасных факторов пожара
3. Средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре
4. Требования к средствам индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре.

Контрольные вопросы.

1. Что относится к средствам индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре?
2. Какие требования предъявляются к средствам индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре?

Тема № 13 Действия в случае возникновения пожара

Цель. Ознакомить граждан с действиями в случае возникновения пожара.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Печатный	Буклеты, памятки, листовки на тему «Действия в случае возникновения пожара»
Наглядный	Комплект плакатов «Действия в случае возникновения пожара»
СМИ	Статья в региональной, местной газете «Действия в случае возникновения пожара» Учебный фильм «Действия в случае возникновения пожара»

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение.

1. Памятки, листовки и комплект плакатов «Действия в случае возникновения пожара».

2. Учебный фильм «Действия в случае возникновения пожара».

3. Технические средства обучения.

Методические рекомендации.

1. Лекцию можно заменить показом учебного фильма с последующим его обсуждением.

2. Для жителей села вопросы № 2 не рассматривать.

Учебные вопросы.

1. Первоочередные действия в случае обнаружения пожара. 2. Действия при пожаре в кабине лифта. 3. Действия при пожаре в подъезде. 4. Действия при пожаре на балконе или лоджии. 5. Действия при загорании телевизора. 6. Если загорелась одежда. 7. Эвакуация. 8. Эвакуация животных. 9. Запрещается при пожаре.

Контрольные вопросы:

1. Что нужно сделать в первую очередь при возникновении пожара?

2. Почему нельзя открывать окна при возникновении пожара?

3. Какие действия необходимо предпринять при загорании телевизора?

Тема № 14 Требования пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомовой территории.

Цель. Ознакомить граждан с требованиями пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомовой территории.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Печатный	Буклеты, памятки для населения на тему «Требования пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомовой территории»
Наглядный	Комплект плакатов и фотографий «Требования пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомовой территории»

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение.

1. Буклеты, памятки, листовки для населения.
2. Комплект плакатов и фотографий.
3. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных несоблюдением требований пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомовой территории (рекомендуется периодически обновлять через территориальные органы ГПН).

Методические рекомендации.

1. Готовясь к занятиям, необходимо учитывать местные особенности и потенциальную опасность жилых объектов, расположенных в регионе (частный жилой дом, квартира). С учетом этого спланировать детальное изучение вопросов темы. Для частых жилых домов и села не рассматривать вопросы № 3, 5.
2. После проведения занятий раздать всем слушателям памятки.

Учебные вопросы.

1. Содержание подвалов, лестничных клеток и коридоров общего пользования.
2. Содержание чердаков в частном доме.
3. Содержание чердаков в многоквартирном доме.
4. Содержание придомовой территории.

Контрольные вопросы:

1. Почему нельзя хранить под маршами лестничных клеток домашние вещи, мебель и горючие материалы?
2. Какие требования предъявляются к содержанию чердаков в частном доме?
3. Перечислите правила содержания придомовой территории.

Тема №15 Первичные средства пожаротушения

Цель.

1. Расширить и закрепить знания слушателей о первичных средствах пожаротушения.
2. Ознакомить слушателей с типами огнетушителей и правилами их применения.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, практическое занятие
Печатный	Памятки, листовки «Первичные средства пожаротушения»
Наглядный	Комплект плакатов и фотографий «Первичные средства пожаротушения», «Типы огнетушителей и их применение» Образцы огнетушителей.
СМИ	Статья в местной газете «Первичные средства пожаротушения». Учебный фильм «Первичные средства пожаротушения и их применение»

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение.

1. Памятки, листовки на тему «Первичные средства пожаротушения».
2. Комплект плакатов и фотографий «Первичные средства пожаротушения», «Типы огнетушителей и их применение».
3. Образцы огнетушителей.
4. Учебный фильм «Первичные средства пожаротушения и их применение».
5. Технические средства обучения.

Методические рекомендации.

1. Рассказывая о типах огнетушителей, необходимо использовать в качестве наглядного материала образцы огнетушителей.

Учебные вопросы.

1. Первичные средства пожаротушения. 2. Огнетушители. 3. Применение огнетушителей.

Контрольные вопросы.

1. Перечислите первичные средства пожаротушения.
2. Какие виды огнетушителей Вы знаете?
3. Почему нельзя тушить водой загорание электропроводки?
4. С какой стороны нужно подходить к очагу горения?

Тема № 16 (комплексная)

Меры пожарной безопасности в быту

Цель. Ознакомить слушателей с основными мерами ПБ в быту.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Печатный	Памятки, листовки «Пожарная безопасность в быту. Что необходимо знать инвалидам с нарушением опорно-двигательного аппарата»
СМИ	Статья в региональной, местной газете «Пожарная безопасность в быту»

Место проведения. УКП, жилищно-эксплуатационная организация, квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение. Памятки, листовки «Пожарная безопасность в быту».

Методические рекомендации. После проведения занятий раздать всем слушателям памятки «Пожарная безопасность в быту. Что необходимо знать инвалидам с нарушением опорно-двигательного аппарата».

Заключительное занятие рекомендуется провести с применением методов дискуссии, группового обсуждения. Готовясь к занятию, надо составить четкий ее план. Необходимо сформировать представление слушателей о теме, цели и задачах лекции.

Метод дискуссии предполагает обсуждение проблемы обучающимися под руководством преподавателя. Обмен мнениями стимулирует принятие самостоятельных решений, помогает сформировать собственное понимание проблемы. Дискуссия способствует более прочному усвоению материала.

Групповые обсуждения систематизируют знания (умения) обучающихся, формируют уверенность в себе. Преподаватель должен сформировать цель обсуждения, продумать вопросы и задания, уметь быстро реагировать на настроения слушателей, досконально знать суть вопроса, быстро принимать решения в неожиданной ситуации.

Для проведения данного занятия рекомендуется пригласить должностное лицо органов ГПН.

Учебные вопросы.

1. Основные причины пожаров. 2. Правила эксплуатации электрооборудования. 3. Неосторожное курение. 4. Меры безопасности при хранении и использовании предметов бытовой химии. 5. Граждане пожилого возраста и инвалиды. 6. Первоочередные действия при пожаре.

Контрольные вопросы.

1. Назовите основные причины пожаров в быту.
2. Какие правила необходимо соблюдать инвалидам с нарушением опорно-двигательного аппарата в быту?
3. Как себя вести в случае возникновения загорания (пожара) в квартире (доме)?

Правила и меры пожарной безопасности

Общие сведения о пожаре

Пожар – это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства (ст.1 Федерального закона «О пожарной безопасности»).

Основные фазы пожара

В общей схеме развития пожара следует различать три основные фазы: начальная стадия (не более 10 минут), стадия объемного развития пожара, затухающая стадия пожара.

I фаза пожара (10 минут) - начальная стадия, включающая переход возгорания в пожар (1 - 3 минуты) и рост зоны горения (5 - 6 минут). В течение первой фазы происходит преимущественно линейное распространение огня вдоль горючего вещества или материала. Горение сопровождается обильным дымовыделением, что затрудняет определение места очага пожара. Среднеобъемная температура повышается в помещении до 200 °С (темп увеличения среднеобъемной температуры в помещении 15° в минуту). Приток воздуха в помещение сначала увеличивается, а затем медленно снижается. Очень важно в это время обеспечить изоляцию данного помещения от наружного воздуха и вызвать пожарные подразделения при первых признаках пожара (дым, пламя). Не рекомендуется открывать или вскрывать окна и двери в горящее помещение. В некоторых случаях, при достаточном обеспечении герметичности помещения, наступает самозатухание пожара. Если очаг пожара виден, обнаружен на этой стадии развития пожара, то существует возможность принять эффективные меры по тушению огня первичными средствами пожаротушения (огнетушители, ящики с песком, асбестовые полотна, грубошерстные ткани, бочки или емкости с водой) до прибытия пожарных подразделений.

II фаза пожара (30 - 40 минут) - стадия объемного развития пожара.

В течение второй фазы происходит бурный процесс, температура внутри помещения поднимается до 250 - 300 °С. Начинается объемное развитие пожара, когда пламя заполняет весь объем помещения, и процесс распространения пламени происходит уже не поверхностно, а дистанционно, через воздушные разрывы. Разрушение остекления - через 15 - 20 минут от начала пожара. Из-за разрушения остекления приток свежего воздуха резко увеличивает развитие пожара. Темп увеличения среднеобъемной температуры - до 50° в минуту. Температура внутри помещения повышается с 500 - 600 до 800 - 900 °С. Максимальная скорость выгорания - 10 - 12 минут. Стабилизация пожара происходит на 20 - 25 минуте от начала пожара и продолжается 20 - 30 минут.

На этой стадии развития пожара попытки тушить огонь первичными средствами пожаротушения не только бесполезны, но и приводят к гибели. Если очаг горения выявлен на стадии объемного развития пожара, то роль первичных средств пожаротушения (огнетушители, ящики с песком, асбестовые полотна, грубошерстные ткани, бочки или емкости с водой) сводится только к тому, чтобы не допустить распространение огня по путям эвакуации и, тем самым, обеспечить беспрепятственное спасение людей. Для непосредственного тушения пожара, его локализации и недопущения распространения огня на новые площади до прибытия подразделений пожарной охраны возможно применение (при условии предварительного обесточивания и наличия у добровольцев опыта тренировочной подготовки) воды из поэтажных пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода.

III фаза пожара - затухающая стадия пожара.

В течение третьей фазы происходит догорание в виде медленного тления, после чего через некоторое время (иногда весьма продолжительное) пожар догорает и прекращается. Однако, несмотря на затухающую стадию, пожар все равно требует принятия мер по его ликвидации, иначе, под воздействием внезапного порыва ветра или обрушения конструкции, пожар может разгореться с новой силой и отрезать от путей эвакуации работников, потерявших ощущение опасности. Обычно ликвидация пожара, прошедшего полную стадию объемного развития, требует тщательного пролива водой всех пораженных огнем площадей. При этом, для обнаружения горящих углей и очагов тления необходимо проводить частичную разборку конструкций, сдвигать с мест крупные обгоревшие предметы, а также проверять стены, полы и потолки на ощупь: они должны быть холодными.

Внимание: после полной ликвидации пожара свободный доступ на место пожара должен быть запрещен! Дело не только в том, что необходимо сохранить место пожара в нетронутом виде для работы экспертов-дознавателей по определению причин пожара, но и в том, что после пожара всегда существует угроза обвала. Металлические опоры, не покрытые защитным слоем, расширяются под действием высокой температуры и сужаются под действием охлаждающей их воды. Кроме того, при 450 °С наступает предел текучести незащищенной стали, что значительно увеличивает опасность обрушения конструкции.

Источники: Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»; Методические рекомендации от 4 сентября 2007 года № 1-4-60-10-19 «Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре и иных чрезвычайных ситуациях», утвержденные МЧС России.

Курение в квартире (помещении)

Неосторожность при курении является одной из причин возникновения пожаров в жилых домах, в лесных массивах. Температура тлеющей сигареты достигает 300 °С и выше, время ее тления продолжается до 30 мин. Тлеющий окуроч способен вызвать воспламенение бумаги, опилок, сена, тополиного пуха и т. п..

Согласно ст.12 **Федерального закона от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»:**

Для предотвращения воздействия окружающего табачного дыма на здоровье человека **запрещается курение табака** (за исключением случаев, установленных [частью 2](#) настоящей статьи):

- 1) на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, услуг учреждениями культуры и учреждениями органов по делам молодежи, услуг в области физической культуры и спорта;
- 2) на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания медицинских, реабилитационных и санаторно-курортных услуг;
- 3) в поездах дальнего следования, на судах, находящихся в дальнем плавании, при оказании услуг по перевозкам пассажиров;
- 4) на воздушных судах, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения (в том числе на судах при перевозках пассажиров по внутригородским и пригородным маршрутам), в местах на открытом воздухе на расстоянии менее чем пятнадцать метров от входов в помещения железнодорожных вокзалов, автовокзалов, аэропортов, морских портов, речных портов, станций метрополитенов, а также на станциях метрополитенов, в помещениях железнодорожных вокзалов, автовокзалов, аэропортов, морских портов, речных портов, предназначенных для оказания услуг по перевозкам пассажиров;

5) в помещениях, предназначенных для предоставления жилищных услуг, гостиничных услуг, услуг по временному размещению и (или) обеспечению временного проживания;

6) в помещениях, предназначенных для предоставления бытовых услуг, услуг торговли, общественного питания, помещениях рынков, в нестационарных торговых объектах;

7) в помещениях социальных служб;

8) в помещениях, занятых органами государственной власти, органами местного самоуправления;

9) на рабочих местах и в рабочих зонах, организованных в помещениях;

10) в лифтах и помещениях общего пользования многоквартирных домов;

11) на детских площадках и в границах территорий, занятых пляжами;

12) на пассажирских платформах, используемых исключительно для посадки в поезда, высадки из поездов пассажиров при их перевозках в пригородном сообщении;

13) на автозаправочных станциях.

На основании решения собственника имущества или иного лица, уполномоченного на то собственником имущества, допускается курение табака:

1) в специально выделенных местах на открытом воздухе или в изолированных помещениях, которые оборудованы системами вентиляции и организованы на судах, находящихся в дальнем плавании, при оказании услуг по перевозкам пассажиров;

2) в специально выделенных местах на открытом воздухе или в изолированных помещениях общего пользования многоквартирных домов, которые оборудованы системами вентиляции.

Действия в случае возникновения пожара

Рекомендуемые варианты поведения при пожаре

В ходе учений с каждым работником (обучающимся) необходимо разобрать два распространенных варианта: когда из здания при пожаре еще можно выйти, и когда эвакуация обычным путем уже невозможна.

Прежде всего, следует определить для себя, выходить или не выходить.

Если огонь не в вашем помещении (комнате), то прежде чем открыть дверь и выйти наружу, убедитесь, что за дверью нет большого пожара: приложите свою руку к двери или осторожно потрогайте металлический замок, ручку. Если они горячие, то ни в коем случае не открывайте эту дверь.

Не входите туда, где большая концентрация дыма и видимость менее 10 м: достаточно сделать несколько вдохов и вы можете погибнуть от отравления продуктами горения. В спокойной обстановке определите на своем этаже или в коридоре: сколько это 10 метров?

Если дым и пламя позволяют выйти из помещения наружу, то:

- уходите скорее от огня, ничего не ищите и не собирайте;
- ни в коем случае не пользуйтесь лифтом: он может стать вашей ловушкой;
- знайте, что вредные продукты горения выделяются при пожаре очень быстро, для оценки ситуации и для спасения вы имеете очень мало времени (иногда всего 5 - 7 минут);
- если есть возможность, попутно отключите напряжение на электрическом щите, расположенном на лестничной клетке;

- по пути за собой плотно закрывайте двери, чтобы преградить дорогу огню (дверь может задержать распространение горения более чем на 10 - 15 минут!). Это даст возможность другим людям также покинуть опасную зону или даже организовать тушение пожара первичными средствами пожаротушения до прибытия подразделений пожарной охраны (например, проложить рукавную линию от пожарного крана и подать воду от внутреннего противопожарного водопровода);

- если дыма много, першит в горле, слезятся глаза - пробирайтесь, плотно закрывая дыхательные пути какой-нибудь многослойной хлопчатобумажной тканью, дышите через

ткань. Хорошо, если вы сможете увлажнить внешнюю часть этой ткани. Этим вы спасете свои бронхи и легкие от действия раздражающих веществ. Но помните, что этот способ не спасает от отравления угарным газом;

- покинув опасное помещение, не вздумайте возвращаться назад за чем-нибудь: во-первых, опасность там сильно возросла, а во-вторых, вас в том помещении никто не будет искать и спасать, потому что все видели, что вы уже вышли на улицу;

- в случае, если вы вышли из здания незамеченным, то обязательно сообщите о себе находящимся во дворе людям, должностным лицам объекта в целях предупреждения ненужного риска при ваших поисках.

Если дым и пламя в соседних помещениях не позволяют выйти наружу:

- не поддавайтесь панике, помните, что современные железобетонные конструкции в состоянии выдержать высокую температуру;

- если возможности эвакуироваться нет, то для защиты от тепла и дыма постарайтесь надежно загерметизировать свое помещение. Для этого плотно закройте входную дверь, намочите водой любую ткань, обрывки одежды или штор и плотно закройте (заткните) ими щели двери изнутри помещения. Во избежание тяги из коридора и проникновения дыма с улицы - закройте окна, форточки, заткните вентиляционные отверстия, закройте фрамуги вентиляционных решеток;

- если есть вода, постоянно смачивайте двери, пол, тряпки;

- если в помещении есть телефон, звоните в службу спасения «112» («101») и «01» (даже если вы уже звонили туда до этого, и даже если вы видите подъехавшие пожарные автомобили). Объясните диспетчеру, где именно вы находитесь, и что вы отрезаны огнем от выхода;

- если комната наполнилась дымом, передвигайтесь по возможности ползком - так будет легче дышать (около пола температура ниже и кислорода больше);

- оберните лицо повязкой из влажной ткани, наденьте защитные очки;

- продвигайтесь в сторону окна, находитесь возле окна и привлекайте к себе внимание людей на улице;

- если нет крайней необходимости (ощущения удушья, помутнения сознания), старайтесь не открывать и не разбивать окно, так как герметичность вашего убежища нарушится, помещение быстро заполнится дымом и дышать даже у распахнутого окна станет нечем. Из-за тяги вслед за дымом в помещение проникнет пламя. Помните об этом, прежде чем решиться разбить окно. Опытные пожарные говорят: «Кто на пожаре открыл окно, тому придется из него прыгать»;

- привлекая внимание людей и подавая сигнал спасателям, не обязательно открывать окна и кричать, можно, например, вывесить из форточки или из окна (не распахивая их!) большой кусок яркой ткани. Если конструкция окна не позволяет этого сделать, можно губной помадой во все стекло написать «SOS» или начертить огромный восклицательный знак.

Первичные средства пожаротушения

Первичные средства пожаротушения – средства пожаротушения, используемые для борьбы с пожаром в начальной стадии его развития (ст.2 п.19 Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»).

Согласно ст.60 Технического регламента о требованиях пожарной безопасности:

1. Здания и сооружения должны быть обеспечены первичными средствами пожаротушения лицами, уполномоченными владеть, пользоваться или распоряжаться зданиями и сооружениями.

2. Номенклатура, количество и места размещения первичных средств пожаротушения устанавливаются в зависимости от вида горючего материала, объемно-планировочных решений здания, сооружения, параметров окружающей среды и мест размещения обслуживающего персонала.

В **ст.43** Технического регламента о требованиях пожарной безопасности представлена классификация и область применения первичных средств пожаротушения.

Первичные средства пожаротушения предназначены для использования работниками организаций, личным составом подразделений пожарной охраны и иными лицами в целях борьбы с пожарами и подразделяются на следующие типы:

- 1) переносные и передвижные огнетушители;
- 2) пожарные краны и средства обеспечения их использования;
- 3) пожарный инвентарь;
- 4) покрывала для изоляции очага возгорания.

Порядок пользования огнетушителями и подручными средствами пожаротушения

Успех использования огнетушителей зависит не только от их исправного состояния, но и от того, насколько работники (обучаемые) знакомы с принципом и особенностями их применения. Изучать руководства по применению, надписи и пиктограммы на корпусах огнетушителей, показывающие порядок приведения их в действие, следует не в случае пожара, а в спокойных условиях регулярных противопожарных инструктажей (иных видов обучения). **Необходимо предоставить возможность каждому работнику (обучаемому) не только поддержать в руках огнетушитель (оценить его вес и свои возможности), но и попробовать снять его с подвесных кронштейнов (если он расположен не в специальном шкафу, а на стене или на полу с применением средств фиксации от возможного падения при случайном воздействии).** Идеальной считается тренировка (обучение) с практическим применением огнетушителей.

Самыми распространенными типами огнетушителей на сегодняшний день являются:

- ✓ порошковые огнетушители (ОП);
- ✓ углекислотные огнетушители (ОУ);
- ✓ воздушно-пенные огнетушители (ОВП).

Принцип приведения в действие этих типов огнетушителей одинаковый: необходимо сорвать пломбу и вынуть блокирующий фиксатор (предохранительную чеку), затем следует ударить рукой по кнопке запускающего устройства огнетушителя или воздействовать на пусковой рычаг, расположенный в головке огнетушителя, и направить огнетушащее вещество через ствол, насадку, раструб или шланг на очаг горения.

Особенность применения **огнетушителей порошкового типа** заключается в том, что в замкнутом пространстве помещений проход через зону выброса мелкодисперсного порошка становится невозможным: порошок забивает глаза, дыхательные пути. Поэтому применять порошковые огнетушители следует из места расположения между очагом пожара и эвакуационным выходом. Допускается тушить порошковыми огнетушителями оборудование, находящееся под напряжением до 1000 В без предварительного обесточивания.

Особенность применения **огнетушителей углекислотного типа** в том, что углекислота не причиняет порчи объекту тушения, обладает хорошими диэлектрическими свойствами (возможно тушение электрооборудования под напряжением до 1000 В). Однако применение двуокиси углерода имеет и недостатки: охлаждение металлических деталей и раструба огнетушителя достигает -60 °С, в замкнутом пространстве помещений происходит заметное снижение содержания кислорода и увеличение доли углекислого газа, что может вызвать удушье и потерю сознания.

Особенностью применения **огнетушителей воздушно-пенного типа** является то, что ими категорически запрещается тушить электрооборудование под напряжением без предварительного обесточивания (воздушно-механическая пена включает в свой состав воду и не обладает диэлектрическими свойствами).

Химические пенные огнетушители (ОХП-10) и другие устаревшие модели огнетушителей, приводимые в действие путем их переверачивания, в настоящее время

сняты с производства и **должны быть исключены из всех инструкций и рекомендаций по пожарной безопасности.**

Особенность применения **песка** для тушения разлитых горючих жидкостей (керосин, бензин, масло, смолы, клеи, краски и др.) заключается в том, что насыпать песок следует не в очаг горения (иначе произойдет разбрызгивание и растекание горячей жидкости), а главным образом по внешней кромке горячей зоны, стараясь окружать песком место горения. Затем при помощи лопаты нужно покрыть горящую поверхность слоем песка, который впитает жидкость и собьет огонь.

Асбестовое полотно, грубошерстные ткани или войлок (кошма, покрывало из негорючего материала) эффективно используются для изоляции очага горения от доступа воздуха, но безопасно могут применяться лишь при небольшом очаге горения - на площади не более 50% от площади применяемого полотна.

При проведении мероприятий по профилактике пожаров в жилом секторе важно заострять внимание на следующих вопросах:

✓ мы тратим большие деньги на защиту нажитого добра от воров, но не находим денежные средства (в среднем 1,5 тысячи рублей) на приобретение огнетушителя и противопожарного полотна – простейших средств, с помощью которых можно погасить бытовое загорание;

✓ оборудование жилья пожарной сигнализацией позволит избежать потерь гораздо более крупных, чем урон от похитителей имущества;

✓ насыщенность квартир и жилых домов горючими предметами, синтетическими изделиями и разнообразной бытовой техникой увеличивает как потенциальную возможность возникновения пожаров, так и делает даже самый незначительный пожар опасным для жизни и здоровья людей из-за выделения при горении ядовитых газов;

✓ для зданий повышенной этажности характерно быстрое развитие пожара по вертикали, скорость распространения продуктов горения может превышать десять и более метров в минуту. В течение нескольких минут здание полностью задымляется, и находиться в помещениях без средств индивидуальной защиты органов дыхания невозможно;

✓ если во время пожара на пути эвакуации видимость составляет менее 10 метров, то входить в такую дымовую завесу без специальных средств защиты смертельно опасно, человеку достаточно несколько вдохов для потери сознания;

✓ влажная ткань хорошо задерживает сажу, копоть, раздражающие газы и пары – ирританты (галогеноводороды, аммиак, альдегиды, кислоты – синильную, уксусную и др., окислы азота), но совершенно не защищает человека от воздействия угарного и углекислого газов;

✓ гибель и травмирование людей при пожарах происходит в результате воздействия опасных факторов пожара (ОФП), чаще всего, в результате отравления летучими продуктами горения материалов, поэтому граждане должны знать об имеющемся интервале времени для безопасной эвакуации в случае пожара;

✓ значение имеет умение человека сориентироваться в сложившейся ситуации, не растеряться, знание человеком первоочередных действий при возникновении пожара. Данные статистики свидетельствуют о том, что если люди предпринимают правильные действия при возникновении пожара (в том числе сразу же вызывают пожарную охрану) фиксируется меньшее число случаев гибели людей;

✓ необходимо уметь правильно пользоваться первичными средствами пожаротушения, знать на какой стадии развития пожара существует возможность их применения (согласно положениям ст. 34 Федерального закона «О пожарной безопасности» граждане обязаны иметь в помещениях и строениях, находящихся в их собственности (пользовании), первичные средства тушения пожаров (а значит, должны уметь ими пользоваться!).

Литература

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. №23-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 02 августа 1995 г. №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».
7. Федеральный закон от 22 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 10 декабря 1995г. №195-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан».
9. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
10. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. №958 «О системе обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру 112».
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012г. №390 «О противопожарном режиме».
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. №2347-р «Об утверждении федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (с изменениями и дополнениями).
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 октября 2005 г. № 1327-р «Об использовании современных технических средств массовой информации в целях совершенствования подготовки населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и охраны общественного порядка, а также своевременного оповещения, и оперативного информирования граждан о чрезвычайных ситуациях и угрозе террористических актов».
15. Приказ Минкомсвязи России от 25.04.2014г. №108 «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий».
16. Приказ Минкомсвязи России от 11.04.2012 г. №104 «Об утверждении Административного регламента Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям по предоставлению государственной услуги «Оказание государственной поддержки организациям, осуществляющим выпуск, распространение и тиражирование социально значимых проектов в области печатных средств массовой информации, выпуск изданий для инвалидов и инвалидов по зрению».
17. Приказ Роспечати от 22.01.2013 №3 «Об организации работы по предоставлению государственной поддержки организациям, осуществляющим выпуск, распространение и тиражирование социально значимых проектов в области печатных

средств массовой информации, выпуск изданий для инвалидов и инвалидов по зрению в 2013 году».

18. Постановление Министерства здравоохранения РФ от 3 июня 2003г. №118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 23 декабря 2009 года №1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

20. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

21. Письмо Минобрнауки России от 26.12.2013 № АК-3076/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по стимулированию и поддержке непрерывного образования в субъектах Российской Федерации»).

22. Приказ МЧС России от 28 июня 2012 г. №375 «Об утверждении административного регламента Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполнения государственной функции по надзору за выполнением требований пожарной безопасности».

23. Приказ МЧС России от 6 августа 2004 г. №372 «Об утверждении Положения о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - органе, специально уполномоченном решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций по субъекту Российской Федерации».

24. Приказ МЧС России от 1 октября 2004 г. №458 «Об утверждении Положения о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – региональном центре по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуациях и ликвидации последствий стихийных бедствий».

25. Приказ МЧС России от 29 июня 2006 г. №386 «Об утверждении административного регламента МЧС по исполнению государственной функции по организации информирования населения через средства массовой информации и по иным каналам о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях и пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также пропаганде в области гражданской обороны, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах».

26. Приказ МЧС России от 12 декабря 2007 г. №645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».

27. Решение коллегии МЧС России от 27 марта 2013 г. №4, утвердившей Концепцию создания комплексной системы информирования и оповещения населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

28. Письмо Минобрнауки России от 12 июля 2007 г. №03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

29. Письмо Минтруда России от 05 января 2003г. №30-ГК «О номенклатуре учреждений (отделений) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов».

30. Организационно-методические указания по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2011-2015 годы (Руководителям федеральных органов исполнительной власти и организаций; руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации; начальникам региональных центров МЧС России; начальникам главных управлений МЧС России по субъектам Российской Федерации). <http://www.mchs.gov.ru/document/269450> (дата обращения: 14.06.2013г.)

Нормативные документы

31. ГОСТ Р 12.4.026-2001. «Государственный стандарт Российской Федерации. Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний».

32. ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности».

33. ГОСТ Р 51079-2006 (ИСО 9999: 2002) «Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация».

34. ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования».

35. ГОСТ Р 53259-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели изолирующие со сжатым воздухом для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний».

36. ГОСТ Р 53260-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели изолирующие с химически связанным кислородом для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний».

37. ГОСТ Р 53261-2009 «Техника пожарная. Самоспасатели фильтрующие для защиты людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний».

38. ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Респираторы противоаэрозольные. Общие технические требования».

39. ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Респираторы газопылезащитные. Методы испытаний».

40. ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Противогазы детские фильтрующие. Общие технические требования».

41. ГОСТ Р 54409-2011 «Информационные технологии. Обзор графических значков и символов, обеспечивающих доступ к функциональным возможностям продуктов информационных технологий и облегчающих их использование гражданами пожилого возраста и лицами с ограничениями жизнедеятельности».

42. ГОСТ Р 53874-2010 «Реабилитация инвалидов»

43. ГОСТ Р 53873-2010 «Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов».

44. ГОСТ Р 55149-2012 «Техника пожарная. Оповещатели пожарные индивидуальные. Общие технические требования и методы испытаний».

45. ГОСТ Р 12.2.143-2009 «ССБТ. Системы фотолюминесцентные эвакуационные. Требования и методы контроля».

46. МГСН 4.03-94 (ТСН31-303-95) «Дома-интернаты для инвалидов и престарелых».
47. Пособие к МГСН 4.03-94 «Дома-интернаты для инвалидов и престарелых».
48. МГСН 4.12-97 (ТСН 31-313-98).
49. СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001» (утв. приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605).
50. СП 136.13330.2012 «Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения».
51. СП 137.13330.2012 «Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам. Правила проектирования».
52. СП 139.13330.2012 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования».
- Научная, учебная литература, справочники, статьи, сайты***
53. Байраков В.И. Инвалидность вследствие болезней уха у взрослого населения и пути развития социальной реабилитации и интеграции инвалидов: диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук. Москва, 2007.
54. Государев Н.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2008. – 288 с.
55. Василькова Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2013. 252 с.
56. Горфан Я.Ю. Предубеждения в отношении пожилых людей как фактор их виктимизации // Психологическая наука и образование №2/2012: электронный журнал. URL: http://www.psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_2_2892.pdf (дата обращения: 07.06.2013 г.).
57. Информационно-коммуникационные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: монография/под общ. ред. П.А. Попова, МЧС России. - М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2009.-272с.
58. Калеева Э.В. Инвалидность вследствие болезней глаза в Российской Федерации, медико-социальные аспекты экспертизы и реабилитации при офтальмопатологии: автореферат дис. кандидата медицинских наук: 14.02.06, Москва, 2010.
59. Каплан Я.Б. Проблемно-тренинговые ситуации как средство формирования пожаробезопасного поведения младших школьников: автореферат дис. кандидата педагогических наук. – Тюмень, 2009. – 23с.
60. Ковалева Н.Г. Стратификация старшей возрастной группы на основе различий в образе жизни / Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук.- Саратов, 2002. – 154с.
61. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов. Труды СПИИРАН. 2013. Вып. 4(27): www.proceedings.spiras.nw.ru.
62. Ларионова С.А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика / Монография. – Белгород, 2002. – 200 с
63. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обучению населения мерам пожарной безопасности. – М.: ВНИИПО, 2012. – 187 л.
64. Методические рекомендации для органов местного самоуправления по обучению населения мерам пожарной безопасности. – М.:ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2012.-175с.
65. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

66. Мониторинг социальных проблем обеспечения пожарной безопасности населения Российской Федерации (п.1.1.3.46 ЕТП НИОКР МЧС России на 2008-2010 годы): отчет о НИР (заключит.) / Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, рук. работы А.А. Мельник; исполн. П.А. Осавелюк, Е.В. Гуляева, М.П. Князева и др. - Санкт-Петербург, 2010. - 173 с.

67. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми инвалидами: учебник для студентов сред. проф. образования / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

68. Поляничко В.В. Социальная адаптация пожилых людей в стационарных учреждениях социального обслуживания (социологический аспект) / Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук.- Москва, 2002.

69. Психология. Учебник. / Под редакцией А.А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001. – 584с.

70. Савинов Л.И. Социальная адаптация пожилых людей к современной ситуации / Монография // Л.И. Савинов, Н.В. Герасимова. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2002. – 104 с.

71. Сапогова Е.Е. Психология развития человека / Учебное пособие.- Издательство: Аспект Пресс, 2005. – 460 с.

72. Смирнова Т.Н., Матюшин А.В. Правовые аспекты противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности // Пожарная безопасность. 2011, № 3. С. 107-111.

73. Смирнова Т.Н., Ратникова О.Д. Деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области обучения населения мерам пожарной безопасности и противопожарной пропаганды // Пожарная безопасность. 2013. № 1. С. 99–106.

74. Смирнова Т.Н., Матюшин А.В. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности граждан пожилого возраста и инвалидов // Пожарная безопасность. 2013, № 4. С. – 114-120.

75. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2010: стат. сб. / Росстат. М., 2010. 507 с.

76. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность / Учебное пособие // Отв. ред. проф. А.А. Козлов. – М.: КНОРУС, 2005. – 368 с.

**1. Макеты плакатов и листовок
по профилактике пожаров для граждан
пожилого возраста и инвалидов**

**2. Сценарии учебных фильмов,
аудио- и видеороликов по обучению
мерам пожарной безопасности
граждан пожилого возраста и инвалидов**

**1.1. Макеты плакатов
по профилактике пожаров и действиям
в случае возникновения пожара
для размещения в квартирах или частных домах
(6 шт.)**

Порядок применения плакатов.

Данные плакаты раздаются людям пожилого возраста и инвалидам для размещения в квартирах и домах.

Предпочтительно, чтобы социальный работник, сотрудник ЖКХ, сотрудник МЧС или другое лицо, курирующее пожилого человека или инвалида, объяснил ему предназначение плакатов для обеспечения безопасности и совместно с ним развесил плакаты в наиболее удобных местах в квартире или в частном доме.

Плакаты для инвалидов по зрению, выпускаются типографским способом с крупным шрифтом или с использованием шрифта Брайля.

Размер плакатов.

A4; A5.

Перед тем, как выйти из дома:

Я закрою все окна

Я выключу электрические приборы

Я проверю на кухне газ

Я выключу свет

→ Уходя, я закрою дверь на ключ

Если в доме начался пожар

- Я сразу вызову пожарную охрану по мобильному телефону «112» («101») или по домашнему телефону «01».
- По телефону я назову свою фамилию и адрес.
- Я скажу, что у меня горит.
- Я возьму документы, быстро оденусь и выйду из квартиры.
- Я прикрою входную дверь, но на ключ закрывать не буду.
- Я сообщу соседям о пожаре и вместе с ними выйду

КАК Я БУДУ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ГАЗОВОЙ ПЛИТОЙ

- Подойду к газовой плите со спичками или электрической зажигалкой.
- Выберу нужную мне горелку и найду ручку, которая её включает.
- Зажгу спичку.
- Поверну ручку на плите и пущу газ.
- Поднесу зажжённую спичку или электрическую зажигалку к краю горелки (на зажигалке нажму кнопку).
- После того как газ зажжётся - быстро, но аккуратно уберу руку от горелки.
- Затушу спичку и выброшу её в специальную банку для использованных спичек.
- Поставлю на горящую горелку чайник, сковородку или кастрюлю.
- - - Перед тем как снять посуду с плиты – сначала выключу газ.

Если я почувствую в квартире запах газа

Я немедленно выключу газ на плите и закрою кран на газовой трубе.

Я не буду зажигать спички и зажигалки, не буду нажимать электрические выключатели и включать электрические приборы.

Я открою все окна, чтобы газ выветрился из квартиры.

Я выйду из квартиры, закрою дверь и выйду на улицу.

С улицы по сотовому телефону по номеру «112» («101») или «104» я вызову аварийную газовую службу.

Я дождусь, когда приедут представители аварийной газовой службы и направлю их в свою квартиру.



Электричество в доме

- Я всегда контролирую состояние электропроводки и электрических розеток.
- Я не оставляю без присмотра включенные в сеть электробытовые приборы.
- Я не включаю в одну розетку одновременно несколько мощных электроприборов.
- Я доверяю ремонт электропроводки и электрических розеток только специалистам.
- Уходя из дома, я выключаю все электроприборы.

Меры пожарной безопасности в доме

- Я соблюдаю чистоту и порядок в доме.
- Я не загромождаю пути эвакуации мебелью и другими предметами.
- Я знаю, как пользоваться газовой плитой.
- Я никогда не курю в постели.
- Я не храню в доме легковоспламеняющиеся жидкости.
- Я приобрёл в целях своей безопасности огнетушитель.
- Я умею пользоваться огнетушителем.
- Я всегда осторожен с огнём.
- Я общаюсь с соседями и знаю, что в случае пожара они мне помогут.

→ В случае возникновения пожара я вызову пожарную охрану по сотовому телефону **«112» («110»)** или домашнему **«01»**

→ Я позвоню соседям и с их помощью покину квартиру.

**1.2. Макеты плакатов по профилактике пожаров и действиям
в случае возникновения пожара для размещения в общественных
зданиях, учреждениях социальной защиты, специализированных
интернатах
(6 шт.)**

Порядок применения плакатов.

Данные плакаты размещаются в общественных зданиях, учреждениях социальной защиты, специализированных интернатах для людей пожилого возраста и инвалидов. Плакаты для зданий или помещений, в которых предполагается пребывание инвалидов по зрению, выпускаются также с тактильными изображениями и с использованием шрифта Брайля.

Размер плакатов.

A3; A4.

Они надеются на вашу помощь

Уважаемые граждане!

В вашем подъезде или в доме проживают пожилые люди и инвалиды.

Уровень риска гибели при пожаре пожилых людей и инвалидов значительно выше, чем у других. Почему?

- Они не так быстро и точно реагируют на непредвиденные ситуации.
 - Они могут находиться под воздействием лекарств, которые часто влияют на способность принимать быстрые решения.
 - Многие из них живут одни.
 - Многие из них в случае пожара не могут эвакуироваться самостоятельно.
- Близкие люди, знакомые и соседи таких людей должны помочь им обеспечить меры пожарной безопасности в квартире или доме.
 - В случае пожара многие пожилые люди и инвалиды могут спастись только благодаря помощи окружающих.

Не оставляйте пожилых и беспомощных людей без внимания!

**Если Вы почувствовали запах дыма
Если Вы обнаружили загорание или пожар**

Немедленно вызывайте пожарную охрану



**По городскому телефону
звоните «01»**

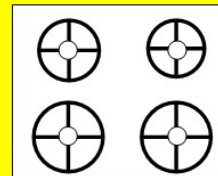


**По сотовому телефону
звоните «112» или «101»**

Звонок с любого сотового телефона – бесплатный

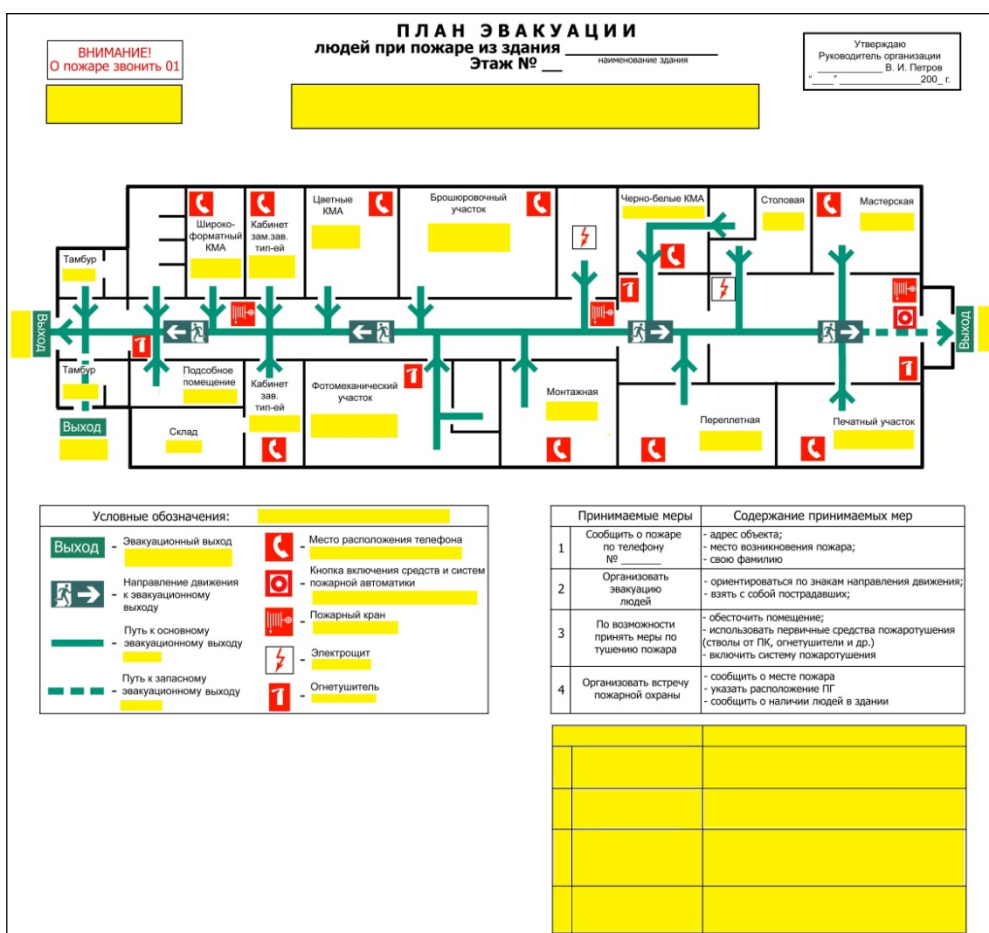
Правила пользования газовой плитой

- пользуйтесь только исправными плитами;
- не оставляйте без присмотра зажженные плиты;
- не допускайте к газовым плитам малолетних детей;
- не ставьте посуду непосредственно на горелку;
- не сушите бельё над газом;
- не устанавливайте и не ремонтируйте плиту или газоподводящие трубы самостоятельно;
- не устанавливайте плиту вблизи легковоспламеняющихся предметов и материалов (шторы и т.д.)



Если вы почувствовали запах газа:

- Выключите газ
- Откройте окна
- Покиньте помещение
- Вызовите аварийную газовую службу по телефону «112» или «104»



Знаки пожарной безопасности

Запрещающие знаки. Предназначены для запрещения определенных действий.



Предупреждающие знаки.
Предназначены для предупреждения о возможной опасности.

Предписывающие знаки.
Предназначены для выдачи команды на обязательное исполнение тех или иных действий.



Указательные знаки для средств противопожарной защиты. Предназначены для обозначения местонахождения пожарных постов, пожарных кранов, гидрантов, огнетушителей, пунктов извещения о пожаре и других средств активной защиты от пожара.



Указательные знаки для целей эвакуации.
Применяются для обозначения направления путей эвакуации и эвакуационных выходов.



Как правильно затушить огонь

	Правильно	Неправильно
Тушить очаг пожара с наветренной стороны		
При горении жидкостей начинать тушить снизу, с ближней кромки		
Истекающую горящую жидкость тушить сверху вниз		
Горящую вертикальную поверхность тушить снизу вверх		
При наличии нескольких огнетушителей применять их одновременно		
Не уходить сразу после тушения. Убедиться, что очаг не вспыхнет снова		
Использованные огнетушители необходимо сразу отправить на перезарядку		

1.3. Макеты памяток (листочков) по профилактике пожаров и действиям в случае возникновения пожара (11 шт.)

Порядок применения памяток (листочков).

Данные памятки предназначены для распространения по месту жительства пожилых людей и инвалидов, в общественных зданиях, в учреждениях социальной защиты, в специализированных интернатах, в организациях где работают инвалиды. Предназначены как самим пожилым людям и инвалидам, так и лицам, оказывающим им помощь по месту жительства, на предприятиях, в специализированных интернатах. Памятки могут быть выполнены обычным типографским способом и с использованием шрифта Брайля

Размер памяток.

A4; A5.

Рекомендации лицам с нарушением зрения при подготовке к возможной эвакуации из помещения при пожаре (используется шрифт Брайля)

1. Если для ориентации в пространстве и для передвижения Вы используете трость, то она всегда должна быть рядом – дома и на работе. Желательно, чтобы запасная трость была в наборе, подготовленном к эвакуации.
2. Если Вы носите контактные линзы, то на случай пожара желательно иметь запасной вариант (обычные очки), поскольку невозможно быстро надеть контактные линзы.
3. Расстановка мебели в квартире не должна мешать Вашему передвижению. Коридоры и холлы в доме не должны быть захламлены, чтобы по ним можно было беспрепятственно пройти.
4. Желательно, чтобы квартира была оборудована пожарной сигнализацией. Чем быстрее Вы узнаете о пожаре, тем больше у Вас будет времени для эвакуации и тем больше шансов будет спастись.
5. Вы должны уметь выйти на опухль из квартиры. При сильном задымлении в квартире Вам, возможно, придётся передвигаться на четвереньках, а это сильно дезориентирует. Необходимо потренироваться эвакуироваться из квартиры таким способом. Целесообразно при сильном задымлении закрыть органы дыхания мокрой тряпкой.
6. Вам необходимо проверить, насколько легко Вы можете открыть запоры дверей и окон.
7. Если при передвижении Вам помогает собака-поводырь, то она должна быть натренирована на действия в случае пожара. Животное может разволноваться и повести себя неадекватно во время задымления. У собаки должен быть надёжный поводок и ошейник – это поможет уверенно управлять животным.
8. Вам всегда необходимо держать рядом сотовый телефон. Это поможет Вам в чрезвычайной ситуации быстро связаться со службой спасения, пожарной охраной и соседями.
9. Родные, друзья, соседи, коллеги по работе должны точно знать, как помочь инвалиду по зрению при эвакуации.

Рекомендации кураторам лиц с нарушением зрения при подготовке к возможной эвакуации из помещения при пожаре (используется обычный шрифт)

1. Если для ориентации в пространстве и для передвижения инвалид по зрению использует трость, то она всегда должна быть рядом с ним – дома и на работе. Желательно, чтобы запасная трость была в наборе, подготовленном к эвакуации.
2. Если инвалид по зрению носит контактные линзы, то на случай пожара желательно иметь запасной вариант (обычные очки), поскольку невозможно быстро надеть контактные линзы.
3. Расстановка мебели в квартире не должна мешать передвижению инвалида по зрению. Коридоры и холлы в доме не должны быть захламлены, чтобы по ним можно было беспрепятственно пройти.
4. Желательно, чтобы квартира была оборудована пожарной сигнализацией. Чем быстрее инвалид по зрению узнает о пожаре, тем больше у него будет времени для эвакуации и тем больше шансов будет спастись.
5. Инвалид по зрению должен уметь выйти на опухль из квартиры. При сильном задымлении в квартире инвалиду по зрению, возможно, придётся передвигаться на четвереньках, а это сильно дезориентирует. Необходимо потренироваться эвакуироваться из квартиры таким способом. Целесообразно при сильном задымлении закрыть органы дыхания мокрой тряпкой.
6. Инвалиду по зрению необходимо проверить, насколько легко он может открыть запоры дверей и окон.
7. Если при передвижении инвалиду по зрению помогает собака-поводырь, то она должна быть натренирована на действия в случае пожара. Животное может разволноваться и повести себя неадекватно во время задымления. У собаки должен быть надёжный поводок и ошейник – это поможет уверенно управлять животным.
8. Инвалиду по зрению всегда необходимо держать рядом сотовый телефон. Это поможет ему в чрезвычайной ситуации быстро связаться со службой спасения, пожарной охраной и соседями.
9. Необходимо провести работу с родными, друзьями, соседями, коллегами по работе, чтобы они точно знали, как помочь инвалиду по зрению при эвакуации.

Как действовать при пожаре в местах скопления людей

- Оказавшись в незнакомом здании или помещении, осмотритесь. Постарайтесь запомнить свой путь, обратите внимание на расположение основных и эвакуационных выходов. (Они должны быть обозначены соответствующими знаками пожарной безопасности).
- Если услышали крики: «Пожар! Горим!», или почувствовали запах дыма, или увидели пламя, или услышали звук пожарной сигнализации - сохраняйте спокойствие и выдержку.
- Постарайтесь определить, откуда исходит опасность.
- Спокойно, без паники покиньте помещение, ориентируясь по указательным знакам, световым или звуковым маячкам.
- Если есть возможность, попросите кого-либо из окружающих оказать Вам помощь при эвакуации.
- Оказавшись в безопасном месте, вызовите пожарную охрану по сотовому телефону «112» («101»).
- Не входите туда, где большая концентрация дыма.
- Если Вы не можете покинуть здание из-за дыма или огня, найдите наиболее безопасное место, свяжитесь по сотовому телефону со знакомыми, вызовите пожарных, сообщите, где Вы находитесь, и ждите помощи пожарных.

ВАМ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОМОГУТ



**Указательные знаки
для целей эвакуации**

Безопасная эксплуатация домашних печей

Уважаемые хозяева частных домов, чтобы обезопасить себя и своё жилище от пожара и не получить отравление угарным газом соблюдайте правила эксплуатации домашних печей

Перед началом отопительного сезона пригласите специалиста, чтобы он проверил состояние домашней печи

нужно проверить исправность печи и дымохода (удалить сажу, если надо отремонтировать печь, заделать трещины, побелить дымовую трубу на чердаке и выше кровли)

Чтобы не случился пожар

- не оставляйте печь во время топки без наблюдения;
- топите печь два-три раза в день не более 1,5 часов в один раз;
- у печей нельзя сушить дрова, пиломатериалы, вешать белье и размещать горючие материалы;
- нельзя применять для растапливания печи легковоспламеняющиеся и горючие жидкости;
- нельзя выбрасывать не прогоревшие угли и золу вблизи строений;
- мебель, занавески и другие горючие предметы нельзя располагать ближе 0,5 м от топящейся печи.

Опасные вещи в доме

Электронагреватели

Масляные нагреватели должны иметь систему автоотключения. Длительное время работы без отключения может привести к их перегреву и взрыву.

Условие безопасной работы электронагревателя со спиралью типа «Ветерок» – это исправная работа вентилятора.

Телевизор

Следует знать, что «режим ожидания» (светящийся фотодиод) у телевизора, музыкального центра, компьютера и другой техники – это пожароопасный режим электроприбора. Особенно это касается телевизора.

Загорание телевизора может произойти в Ваше отсутствие из-за скачков напряжения электросети (до 250 В) или во время грозы.

Утюг

Никогда не отходите от утюга, когда он включен. Ставьте утюг только на негорючую подставку.

Уходя из комнаты, выньте вилку утюга из розетки и положите шнур на гладильный стол так, чтобы было видно издалека, что вы не забыли отключить утюг.

Электроплитка

Электроплитки не оставляйте без присмотра. Не используйте их для обогрева вместо электрообогревательного прибора. Включенная плитка должна стоять на негорючей и не проводящей ток подставке. Все горючие материалы и предметы должны находиться на некоторой дистанции от плитки – за этим надо следить постоянно.

Холодильник

В доме холодильник считают самым надежным и безопасным прибором. Однако, достаточно перегрева, небольшого замыкания, и... скопившаяся за холодильником и на его задней панели пыль может загореться.

В качестве профилактики каждые полгода надо, отключив холодильник от сети, отодвинуть его, развернуть на 180 градусов, пропылесосить или протереть от пыли и грязи влажной тканью.

Лампы накаливания. Электросветильники

Никогда не прикрывайте лампу или светильник куском ткани или газетой. От перегрева они могут загореться.

**Загадки, русские народные пословицы и поговорки
про огонь и пожар**

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

Без поджога дрова не горят.
Вор ворует – стены покидает, а огонь все пожирает.
Жареному петуху все по вкусу.
Которая искра не упала, та и не ожгла.
Ляжешь подле огня, нехотя обожжешься.
Не доглядишь оком, заплатишь боком.
Не играй с огнем – обожжешься.
Не по печке заслонка.
Не подожжешь дрова, так и не загорятся.
Огонь маслом заливать – лишь огня прибавлять.
Огонь тушат, пока не разгорелся.
Огонь – хороший друг, но плохой хозяин.
Огонь не вода – охватит, не всплывешь.
Сено с огнем не улежит.
Упустишь огонь – не потушишь.

ЗАГАДКИ

1. Красный язык из окошка бежит, кто его коснется, тот обожжется.
2. Все ест – не наедается, а попьет – умирает.
3. В маленьком амбаре лежит пожар на пожаре.
4. Красная крапива по квартире ходила.
5. Жевать не жую, а все поедаю.
6. Где лежала красная коза, там трава не растет.

Отгадки: 1 (Огонь); 2 (Огонь); 3 (Коробок спичек); 4 (Огонь); 5 (Огонь); 6 (Место, где был костер)



Электричество в доме

Для безопасного использования электрических приборов в быту инвалидам по зрению необходимо соблюдать следующие правила:

1. Необходимо, чтобы на момент пользования бытовыми электроприборами на кухне находились взрослые зрячие люди.
2. При обращении с огнём и электрическими приборами необходимо быть внимательными и аккуратными.
3. Запрещается пользоваться электронагревательными приборами с открытыми спиралями.
4. Нагревательные приборы до их включения должны быть установлены на подставки из негорючих материалов.
5. Запрещается оставлять включённые приборы без присмотра, особенно высокотемпературные нагревательные приборы: электрочайники, кипятильники, паяльники и электроплитки.
6. Не включайте в одну розетку несколько мощных электроприборов.
7. Необходимо следить, чтобы горячие предметы интерьера (шторы, пластмассовые предметы, деревянные детали мебели и пр.) ни при каких условиях не касались нагретых поверхностей электроприборов. За этим должны следить зрячие люди, находящиеся в помещении (квартире).
8. Не оставляйте включёнными электроприборы (чайники, электроплиты, электрообогреватели и другие предметы) на ночь.
9. При покупке электробытовых приборов убедитесь, что они оборудованы системой аварийного выключения (на случай их перегрева или падения).
10. Запрещается использование самодельных электронагревательных приборов.
11. Не оставляйте работающий телевизор без присмотра. При установке телевизора обязательно предусмотрите возможность быстрого и безопасного отключения его вилки от розетки. Не устанавливайте телевизор вплотную к легковоспламеняющимся материалам (тюль, занавеси, гардины и т.д.) Уходя из дома, не оставляйте телевизор в «режиме ожидания», т.к. этот режим не является пожаробезопасным.
12. Уходя из квартиры, гасите свет и электроприборы.
13. Содержите в исправности электросети, электроприборы, не курите, не сорите.



В случае загорания или пожара сразу вызывайте пожарную охрану.
«112» или «101» - звонок с мобильного телефона.
«01» - звонок со стационарного телефона.

Эвакуация при пожаре

Если пожар в квартире, но выход наружу свободен.

Убедитесь через дверной глазок, что за дверью нет сильного дыма. Не входите туда, где большая концентрация дыма и видимость менее 10 м. Достаточно сделать несколько вдохов и вы можете погибнуть от отравления продуктами горения.

Приложите руку к двери или осторожно потрогайте металлический замок, ручку. Если они горячие, то ни в коем случае не открывайте эту дверь.

Если за дверью нет пожара:

- уходите от огня, ничего не ищите и не собирайте;
- ни в коем случае в подъезде не пользуйтесь лифтом. Во время пожара он может отключиться в любую секунду;
- если есть возможность, попутно отключите напряжение на электрическом щите, расположенном на лестничной клетке;
- по пути плотно закрывайте за собой двери, чтобы преградить дорогу огню;
- входную дверь на ключ не закрывайте, чтобы пожарные могли войти в квартиру для тушения пожара;
- сообщите соседям о пожаре;
- попросите соседей оказать Вам помощь в эвакуации подопечного;
- оказавшись в безопасном месте на улице, вызовите пожарных;
- ожидая прибытия пожарных, находитесь среди людей, чтобы все знали и видели, что вы покинули опасное помещение.

Если дым и пламя в соседних помещениях не позволяют выйти наружу:

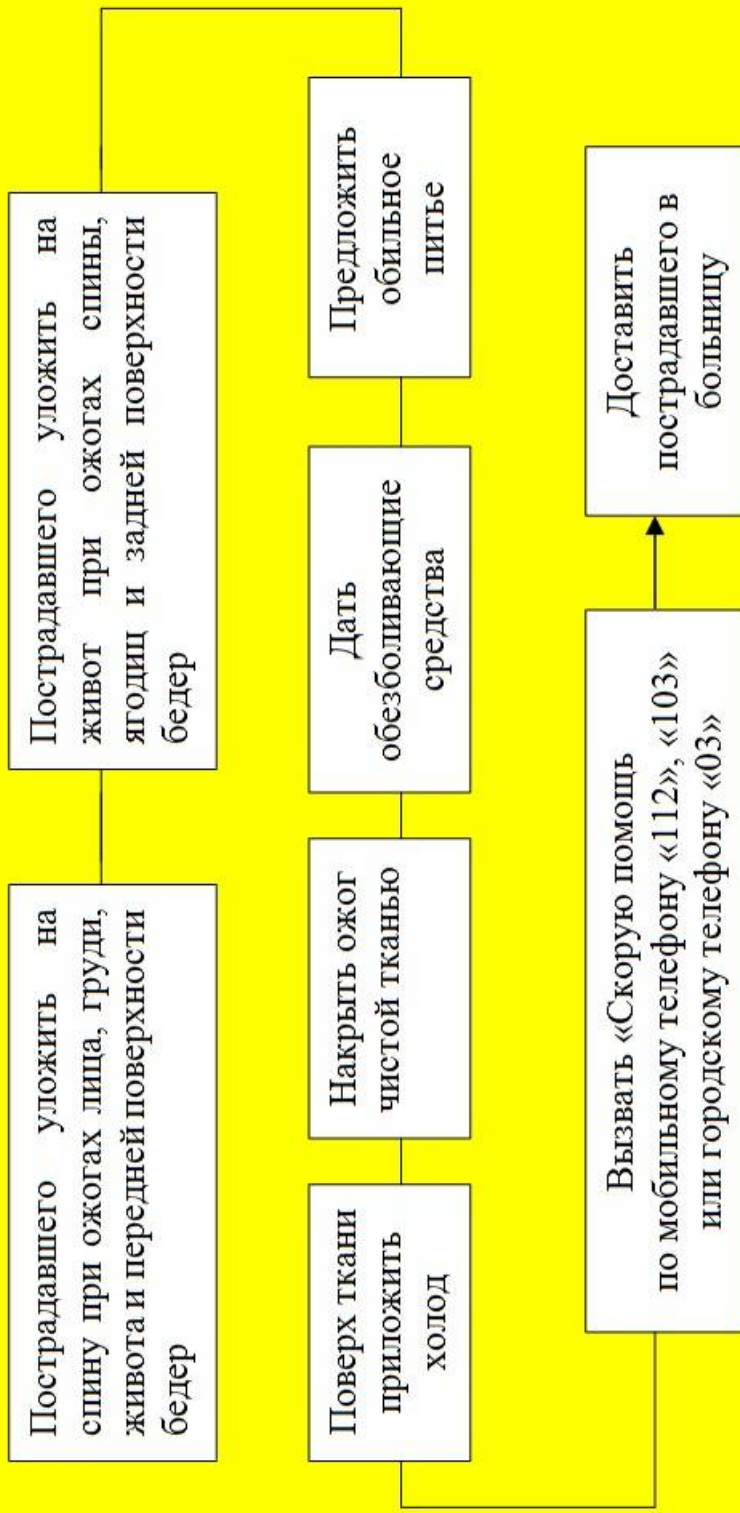
- не поддавайтесь панике, помните, что современные железобетонные конструкции в состоянии выдержать высокую температуру;
- если вы отрезаны огнем и дымом от основных путей эвакуации в многоэтажном здании, проверьте, существует ли возможность выйти вместе с подопечным на крышу или спуститься по незадымляемой пожарной лестнице, или пройти через соседние лоджии;
- если возможности эвакуироваться нет, то для защиты от жара и дыма постарайтесь надежно загерметизировать свое помещение. Для этого плотно закройте входную дверь, намочите водой любую ткань, обрывки одежды или штор и плотно закройте (заткните) ими щели двери изнутри помещения. Во избежание тяги из коридора и проникновения дыма с улицы - закройте окна, форточки, заткните вентиляционные отверстия, закройте фрамуги вентиляционных решеток;
- если есть вода, постоянно смачивайте двери, пол, тряпки;
- звоните по мобильному телефону «112» («101») или по стационарному «01» в пожарную охрану, объясните диспетчеру, где именно вы находитесь, и что вы отрезаны огнем от выхода;
- если комната наполнилась дымом, передвигайтесь ползком - так будет легче дышать;
- оберните лицо повязкой из влажной ткани, наденьте защитные очки;
- продвигайтесь в сторону окна, находитесь возле окна и привлекайте к себе внимание людей на улице;
- если нет крайней необходимости (ощущения удушья, помутнения сознания), старайтесь не открывать и не разбивать окно. Из-за тяги помещение быстро заполнит дым и огонь;
- привлекая внимание людей, и подавая сигнал спасателям, можно, вывесить из форточки или из окна (не распахивая их!) большой кусок яркой ткани. Если конструкция окна не позволяет этого сделать, можно губной помадой во всё стекло написать «SOS» или начертить огромный восклицательный знак;
- постоянно держите связь с пожарной охраной по телефону и сообщайте им о вашем месте нахождения;

Вам непременно помогут!

Памятка помощнику пожилого человека
или инвалида

МЧС России напоминает

Оказания первой помощи пострадавшему с обширными ожогами



Ваша правильная и своевременная помощь
может спасти человеку жизнь!

Оказания первой помощи при отравлении угарным газом

Угарный газ (СО) входит в состав дыма
и может вызвать сильное отравление опасное для жизни.

Первые признаки отравления угарным газом

- ухудшение зрения;
- снижение слуха;
- легкая боль в области лба;
- головокружение;
- ощущение пульсации в висках;
- снижение координации мелких точных движений и аналитического мышления;
- потеря ощущения времени;
- рвота;
- потеря сознания.

При этих ощущениях нужно немедленно выйти на свежий воздух.

Первая помощь пострадавшему при отравлении угарным газом

В случаях легкого отравления:

- дать пострадавшему крепкий чай, кофе;
- давать нюхать на ватке нашатырный спирт.

При сильном отравлении сопровождающимся тошнотой, рвотой:

- вынести пострадавшего на свежий воздух (даже если он может передвигаться сам);
- если это сделать невозможно, надеть на пострадавшего изолирующий противогаз, самоспасатель или фильтрующий противогаз марки СО;
- освободить от стесняющей дыхание одежды (расстегнуть воротник, пояс). Придать телу удобное положение. Обеспечить покой.

Если пострадавший находится без сознания:

придать пострадавшему так называемое «безопасное положение» – на правом боку спиной вверх, с согнутыми левой рукой и ногой. При этом освобождаются дыхательные пути, и исключается западание языка в гортань.

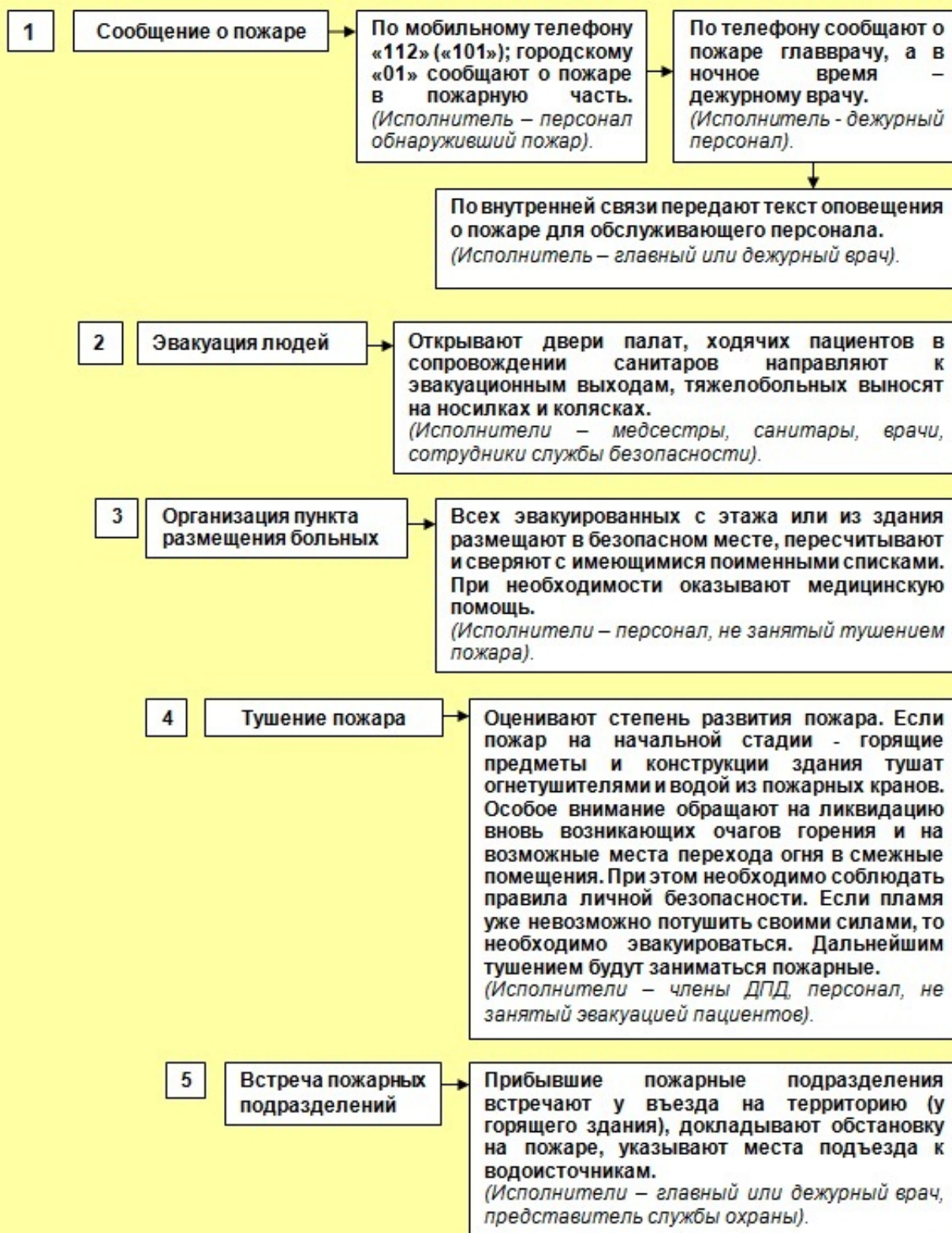
предотвратить переохлаждение пострадавшего. Согреть его с помощью грелок, горчичников к ногам;

как можно раньше вызвать врача скорой медицинской помощи.

Главное в случаях тяжелого отравления – как можно быстрее обеспечить пострадавшему вдыхание кислорода.

**Ваша правильная и своевременная помощь
может спасти человеку жизнь!**

ДЕЙСТВИЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЖАРА В ЗДАНИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦЗАЩИТЫ



**Порядок действия персонала
при проведении эвакуации маломобильных групп населения,
в том числе лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)**

В случае возникновения пожара, действия работников учреждений и привлекаемых к тушению пожара лиц, в первую очередь должны быть направлены на обеспечение безопасности находящихся в здании людей, их эвакуацию и спасение.

Персонал учреждения при возникновении пожара обязан:

- немедленно сообщить о пожаре по сотовому телефону «112» («101») или по городскому телефону «01» в пожарную охрану (при этом необходимо четко назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию);
- задействовать систему оповещения людей о пожаре;
- поставить в известность руководителя учреждения;
- принять участие в организации эвакуации людей, используя для этого имеющиеся силы и средства.
- Организовать тушение пожара и сохранность материальных ценностей.

Руководитель объекта (лицо его замещающее), дежурный персонал (в ночное время) обязан:

- продублировать сообщение о возникновении пожара в пожарную охрану и поставить в известность вышестоящее руководство;
- проверить включение в работу автоматических систем противопожарной защиты (оповещения людей о пожаре, пожаротушения, противодымной защиты);
- отключить электроэнергию (за исключением систем противопожарной защиты), остановить работу систем вентиляции, выполнить другие мероприятия, способствующие предотвращению развития пожара и задымления помещений здания;
- прекратить все работы в здании, кроме работ, связанных с мероприятиями по ликвидации пожара;
- с учетом обстановки определить наиболее безопасные пути эвакуации и выходы, обеспечивающие возможности эвакуации в безопасную зону в кратчайший срок;
- исключить условия, способствующие возникновению паники;
- организовать силами персонала эвакуацию находящихся в учреждении людей;
- во избежание распространения огня и дыма в смежные помещения воздержаться от открывания окон и дверей, а также от разбивания стекол. Покидая помещение или здание, следует закрывать за собой двери;
- эвакуацию следует начинать из помещения, в котором возник пожар и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения;
- в первую очередь организовать эвакуацию людей не способных передвигаться и ориентироваться без посторонней помощи;
- тщательно проверить все помещения для исключения возможности пребывания людей в опасной зоне, в том числе детей, спрятавшихся под кроватями, в шкафах и т.д.;
- после эвакуации людей в безопасное место осуществить сверку списочного состава с фактическим наличием эвакуированных из учреждения;
- выставить посты безопасности для исключения возможности возвращения эвакуированных в здание;
- удалить за пределы опасной зоны всех работников, не участвующих в тушении пожара;
- осуществить общее руководство по тушению пожара (с учетом специфических особенностей объекта) до прибытия подразделения пожарной охраны;
- обеспечить соблюдение требований безопасности работниками, принимающими участие в тушении пожара;
- одновременно с тушением пожара организовать эвакуацию и защиту материальных ценностей;
- организовать встречу подразделений пожарной охраны.

Сообщить подразделениям пожарной охраны, следующие сведения:

- о кратчайшем пути для подъезда к очагу пожара.
- о конструктивных и технологических особенностях объекта, прилегающих строений и сооружений и имеющихся водопостройках;
- о наличии в здании людей.

**2.1. Тексты радиосообщений
по профилактике пожаров и действиям
в случае возникновения пожара
(8 шт.)**

Порядок использования радиосообщений.

Данные радиосообщения предназначены для трансляции по общественным радиоканалам, а также по локальной радиосвязи в общественных зданиях, в учреждениях социальной защиты, в специализированных интернатах для пожилых людей и инвалидов, в организациях с сотрудниками (работниками) - инвалидами.

Также представлены варианты экстренных сообщений о начавшемся пожаре в различных зданиях.

**Информационное радиосообщение в квартирах,
в зданиях здравоохранения и соцзащиты.
«О профилактике пожаров»**

Уважаемые граждане. МЧС России напоминает.

Пожар в жилом доме – это большая беда.

Огонь может уничтожить имущество, жилье. Нередко жертвами пожаров становятся и сами люди. Все это происходит потому, что многие порой не осознают той опасности, которую таит в себе огонь.

Современная квартира заполнена многими электрическими приборами и пожароопасными веществами и материалами, в том числе синтетическими, которые при горении выделяют ядовитые вещества.

Причинами пожаров могут быть:

небрежное обращение с огнём;

неправильная эксплуатация бытовых газовых плит;

курение в постели;

оставленные включенными без присмотра электробытовые приборы.

Напоминаем вам о необходимости строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем. Доверяйте ремонт электробытовых приборов и электрической проводки только профессионалам.

Содержите своё дом в чистоте и порядке.

Поддерживайте постоянные контакты с родственниками и соседями.

Не стесняйтесь обращаться к ним за помощью в вопросах обеспечения пожарной безопасности вашей квартиры.

В случае пожара, сразу вызывайте пожарную охрану по мобильному телефону "112" («101») или по городскому телефону "01".

**Информационное радиосообщение в квартирах, в общественных зданиях, в зданиях здравоохранения и соцзащиты.
«Действия в случае утечки бытового газа»**

Уважаемые граждане, МЧС России напоминает.

Бытовой газ - источник повышенной опасности.

Бытовой газ не имеет ни цвета, ни запаха, поэтому в газ добавляют специальные вещества со специфическим запахом, чтобы можно было обнаружить утечку газа.

Если вы почувствовали на кухне или в комнате запах газа:

проверьте, не залило ли вашу плиту водой из кастрюли.

Если это так - немедленно выключите газ на плите, откройте все окна и проветрите помещения.

Если запах газа улетучился - вымойте и протрите насухо газовые горелки. После этого можно вновь пользоваться плитой.

Если газ на плите выключен, но вы чувствуете запах газа - закройте кран на газовой трубе и проветрите помещения.

Ни в коем случае не зажигайте спички и зажигалки, не нажимайте электрические выключатели и не включайте электрические приборы.

Покиньте свою квартиру и закройте дверь. Сообщите соседям о наличии запаха газа.

Вместе с соседями выйдите на улицу и оттуда вызовите по сотовому телефону «112» («101») или «104» аварийную газовую службу.

Дождитесь, когда приедут представители аварийной газовой службы и направьте их в свою квартиру для устранения причин появления запаха газа.

Информационное радиосообщение в квартирах, общественных зданиях, в зданиях здравоохранения и соцзащиты. «Что делать и не делать при пожаре в квартире»

Уважаемые граждане, МЧС России напоминает.

Каждый человек может оказаться в ситуации, когда, казалось бы, нет выхода, и под действием страха и паники совершить много ошибок.

Запомните несколько правил, которые помогут вам преодолеть трудности, связанные с огненной стихией.

Чего не следует делать при пожаре

При загорании и пожаре не следует:

- поддаваться панике;
- переоценивать свои силы и возможности;
- рисковать своей жизнью, спасая имущество;
- заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;
- прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы и тому подобное;
- пользоваться при пожаре лифтом;
- открывать окна и двери (это увеличивает тягу и усиливает горение);
- выпрыгивать из окон верхних этажей.

А теперь запомните несколько основных правил, как нужно действовать, если пожар застиг вас в квартире.

1. В случае обнаружения очага пожара, немедленно свяжитесь с пожарной охраной по сотовому телефону «112» или «101», или по городскому телефону «01».

2. Отключите газ, электрические приборы и оборудование.

3. При небольшом очаге пожара приступите к его тушению имеющимися средствами пожаротушения, при этом постоянно контролируйте ситуацию и не подвергайте себя опасности.

4. При развившемся пожаре немедленно покиньте квартиру, прикрыв за собой дверь.

5. Сообщите о пожаре соседям и вместе с ними эвакуируйтесь из здания.

6. Если огонь и дым снаружи не позволяет эвакуироваться:

- плотно закройте двери в горящее помещение (в комнату или подъезд), проложите щели мокрыми полотенцами или одеялами, тем самым оградив поступление дыма;

- сообщите о пожаре и о своём местонахождении в пожарную охрану;

- выйдите на балкон, если он есть, плотно закрыв за собой дверь, и криками привлекайте внимание прохожих и пожарных;

- если балкона нет, встаньте на подоконник и, размахивая яркой тряпкой, привлекайте внимание людей на улице;

- постоянно поддерживайте связь с диспетчером пожарной службы, направляя пожарных к вашему местонахождению;

- помните, что открыв окна, вы только усилите горение и поступление дыма в ваше помещение;
 - сохраняйте хладнокровие и не поддаваться панике;
 - будьте уверены, что Вас обязательно спасут.
-

**Информационное радиосообщение в квартирах,
в общественных зданиях, в зданиях здравоохранения и соцзащиты,
в специализированных интернатах для пожилых людей и инвалидов.
«Первичные средства пожаротушения»**

Уважаемые граждане, МЧС России напоминает.

Любой человек может столкнуться с опасной ситуацией связанной с пожаром. На начальной стадии пожара с огнём можно справиться самостоятельно, не подвергая себя опасности. Напомним вам самые простые средства для тушения загорания, которые есть в каждом доме.

Вода – наиболее распространенное и доступное средство для тушения огня. Огнетушащие свойства ее заключаются главным образом в способности охладить горящий предмет, снизить температуру пламени.

Но надо помнить, что вода электропроводна, поэтому ее нельзя использовать для тушения электропроводки и приборов, находящихся под напряжением.

Также запрещается тушить водой горящий бензин, керосин, масла и другие легковоспламеняющиеся и горючие жидкости. Эти жидкости легче воды, поэтому они всплывают на ее поверхность и продолжают гореть, увеличивая площадь горения при растекании воды. Поэтому для их тушения, кроме огнетушителей, следует применять песок, землю, соду, а также использовать плотные ткани, шерстяные одеяла, пальто, смоченные водой.

Песок и земля с успехом применяются для тушения небольших очагов горения, в том числе проливов горючих жидкостей (керосин, бензин, масла, смолы и др.). Используя песок (землю) для тушения, нужно принести его в ведре или на лопате к месту горения. Также можно использовать землю из цветочного горшка. Песок надо насыпать вначале вокруг очага горения, чтобы не дать ему распространиться дальше, а потом насыпать всё ближе к центру

Кошма – это плотная негорючая ткань. Она предназначена для изоляции очага горения от доступа воздуха. Этот метод очень эффективен, но применяется лишь при небольшом очаге горения. Для этих целей можно использовать любую плотную несинтетическую ткань. Небольшой очаг загорания накрывается тканью сверху и прижимается со всех сторон.

МЧС России предупреждает. Не пытайтесь тушить огонь, если он начинает распространяться на мебель и другие предметы, или помещение начинает наполняться дымом. Если с загоранием не удалось справиться в течение первых нескольких секунд или минут, то дальнейшая борьба не только бесполезна, но и смертельно опасна. Срочно эвакуируйтесь и вызывайте пожарную охрану.

МЧС России рекомендует. Не экономьте на малом, приобретите надежный огнетушитель, ознакомьтесь с правилами его применения, поставьте на видное место, и пусть он будет вашим ангелом-хранителем.

**Информационное радиосообщение в квартирах,
в общественных зданиях, в зданиях здравоохранения
и соцзащиты, в специализированных интернатах
для пожилых людей и инвалидов.
«Действия при загорании и пожаре»**

Уважаемые граждане, МЧС России напоминает.

Ваше поведение при возникновении загорания или обнаружении пожара зависит от конкретной обстановки и условий распространения горения. Однако в любом случае нельзя впадать в панику и терять самообладание.

Следует быстро оценить ситуацию и принять решение как действовать, чтобы не подвергнуть свою жизнь опасности.

В большинстве случаев, когда загорание обнаружено в самой начальной стадии, его можно ликвидировать самостоятельно:

- если упала на пол горящая спичка – наступить на неё ногой в обуви;
- начал тлеть на столе оставленный окурок – залить его стаканом воды или сбросить на пол и затоптать.
- загорелась в урне или в ведре бумага – залить водой или засыпать землёй из цветочного горшка.

Лучше всего иметь у себя под боком огнетушитель и уметь им пользоваться. Тогда ваши возможности по борьбе с начинающимся загоранием увеличатся в несколько раз.

Но, если вы чувствуете, что не сможете сами быстро справиться с огнём, не рискуйте своим здоровьем и своей жизнью. Немедленно покиньте место пожара, предупредите о пожаре окружающих, эвакуируйтесь в безопасное место и оттуда вызовите пожарную охрану по сотовому телефону «112» или «101».

**Экстренное радиосообщение о пожаре
в общественных зданиях, в зданиях здравоохранения
и соцзащиты**

Уважаемые посетители! Внимание!

В нашем здании сработала автоматическая система пожарной сигнализации. В целях вашей безопасности необходимо срочно покинуть здание, следуя указаниям персонала. Направление к выходам обозначено белыми указательными стрелками на зелёном фоне. Выходы обозначены световыми указателями. Просим вас сохранять спокойствие и оказать помощь при эвакуации детям, женщинам, пожилым людям и инвалидам.

**Экстренное сообщение о пожаре
в домах интернатах для граждан пожилого возраста и инвалидов
(только для обслуживающего персонала)**

Внимание! Сработала автоматическая система пожарной сигнализации. Всему обслуживающему персоналу, приступить к выполнению функциональных обязанностей на случай пожара:

- выяснить место и причину срабатывания сигнализации;
 - в случае загорания вызвать пожарную охрану;
 - организовать эвакуацию всех проживающих согласно плану эвакуации;
 - приступить к ликвидации загорания первичными средствами пожаротушения;
 - организовать спасение материальных ценностей и документации;
 - при угрозе жизни и здоровья, всем немедленно покинуть здание;
 - организовать помощь пострадавшим;
 - организовать встречу пожарной охраны.
-

**Экстренное сообщение о пожаре
в организациях с сотрудниками (работниками) - инвалидами**

Внимание! Всем работникам организации.

Сработала автоматическая система пожарной сигнализации.

Всем немедленно прекратить работу и приступить к действиям в случае пожарной тревоги.

Ответственным за пожарную безопасность в подразделениях организовать эвакуацию персонала и приступить к ликвидации загорания.

Персонально прикрепленным к сотрудникам с ограниченными возможностями организовать их сопровождение при эвакуации.

При угрозе жизни и здоровья, прекратить ликвидацию загорания и немедленно покинуть здание.

2.2. Сценарии видеороликов и учебных фильмов по профилактике пожаров и действиям в случае возникновения пожара (6 шт.)

Порядок использования видеороликов.

Данные сценарии предназначены для съёмки по ним обучающих фильмов и роликов по пожарной профилактике и действиям в случае возникновения пожара.

Готовые видеоролики предназначаются к показу в специализированных центрах, занимающихся обучением населения (в том числе инвалидов) в области пожарной безопасности, в специализированных интернатах для пожилых людей и инвалидов, в организациях с сотрудниками (работниками) – инвалидами, а также на мониторах в общественных зданиях и в учреждениях социальной защиты.

Видеоролики при необходимости дополняются титрами или сурдопереводом.

Сценарий обучающего видеоролика «Вызов пожарной охраны и действия в случае загорания в квартире»

(Сотрудник МЧС крупным планом)

- Поведение при возникновении загорания, обнаружении пожара зависит от конкретной обстановки и условий распространения горения. Однако, в любом случае нельзя впадать в панику и терять самообладание. Следует как можно быстрее позвонить в пожарную охрану, а самому постараться быстро оценить ситуацию и в зависимости от возраста, навыков и возможностей, действовать, не подвергая свою жизнь опасности.

(Видеоряд, иллюстрирующий нижеследующий текст)

- В большинстве случаев, когда загорание обнаружено в самой начальной стадии, его можно ликвидировать буквально одним стаканом воды или, накрыв мокрой скатертью, одеялом или любым другим плотным несинтетическим материалом; при возможности – воспользоваться огнетушителем соответствующего класса.

Но когда пламя уже распространилось и необходимо вмешательство профессиональных пожарных, тогда надо как можно быстрее позвонить в пожарную охрану, и кратчайшим и самым безопасным путем покинуть помещение, квартиру, здание.

(Видеоряд, иллюстрирующий следующий текст)

- Для вызова пожарной охраны необходимо набрать по мобильному телефону номер «112» или «101», а по городскому телефону номер «01» и дождавшись связи с диспетчером сообщить следующие сведения:

1. Адрес, где обнаружено загорание или пожар;
2. Объект, где происходит пожар: во дворе, в квартире, в учреждении, на складе и т.д.;
3. Что горит (что конкретно горит: телевизор, мебель, автомобиль);
4. Если диспетчер попросит, то уточнить: номер дома, подъезд, номер квартиры, на каком этаже горит, сколько этажей в здании, откуда удобнее подъехать, код для входа в подъезд, есть ли опасность для людей и т.д.
5. Сообщить свою фамилию и телефон.

Говорить по телефону нужно четко и спокойно, не торопясь. Пока идет сообщение о пожаре, пожарная команда уже поднята по тревоге и выезжает. Всё, что надо, бойцам передадут по рации.

Выйдя из дома, встречайте пожарную машину, показывайте самый быстрый и удобный проезд к месту возникшего пожара.

(Сотрудник МЧС крупным планом)

- Если вдруг что-то загорелось в вашей квартире, а вы не знаете, как это быстро потушить – не рискуйте своей жизнью. Помните, что от ваших первых действий зависит, насколько быстро будет распространяться дым и огонь. Плотнo закрыв за собой все двери, вы можете задержать распространение огня из горящей комнаты на 10-15 минут, а этого времени достаточно, чтобы смогли покинуть дом Вы, ваши родные и соседи.

Теперь несколько примеров, как можно быстро справиться с небольшим очагом горения.

(Видеоряд, иллюстрирующий нижеследующий текст)

- Загорелось кухонное полотенце – бросьте его в раковину, залейте водой; если раковина далеко или нет воды, то плотно прижмите горящий конец полотенца разделочной доской, крышкой от кастрюли или другим (не горящим) концом того же полотенца.

- Вспыхнуло масло на сковороде – сразу же плотно закройте сковороду крышкой и выключите плиту. Нельзя нести сковороду и заливать горящее масло водой, т.к. произойдет бурное вскипание, разбрызгивание горящего масла, ожоги рук, лица и множество очагов горения.

- Загорелось содержимое мусорного ведра, мусорной корзины, небольшой коробки или газеты в почтовом ящике в подъезде – принесите воду и залейте огонь.

- В квартире появился неприятный запах горелой изоляции – отключите общий электровыключатель (автомат), обесточьте квартиру, вызовите электрика.

- Нельзя тушить водой аппаратуру, включенную в электросеть! При загорании телевизора, холодильника, утюга – обесточьте квартиру или отключите приборы, выдернув шнур из розетки, не подвергая свою жизнь опасности (розетка должна находиться в удобном для отключения месте).

- Если горение только-только началось, накройте отключенный от розетки утюг (телевизор) шерстяным одеялом, плотной тканью и прижми ее по краям так, чтобы не было доступа воздуха. Горение прекратится. Если же

горение не прекратилось, надо срочно покинуть помещение. Помни о токсичности дыма!

- Небольшое пламя на обесточенном телевизоре можно залить водой, но при этом надо находиться сзади или сбоку от телевизора во избежание травм при возможном взрыве кинескопа.

- Когда воду использовать нельзя (горящий электроприбор находится под напряжением) или воды нет, то небольшой очаг горения можно попытаться засыпать питьевой или кальцинированной содой, стиральным порошком, песком, землёй (например, из цветочного горшка). Однако, при неудаче надо сразу же покинуть помещение.

- Если загорание произошло в ваше отсутствие и момент для быстрого тушения (1-2 мин.) упущен, не трать попусту время. Уходите из дома, из квартиры (плотно закройте за собой дверь!), вызывайте пожарную охрану.

(Сотрудник МЧС крупным планом)

- Хорошо, если в доме есть порошковый огнетушитель, и Вы умеете с ним обращаться. Но знайте, что Вы можете его использовать только в первые минуты, когда загорание не переросло в пожар. В противном случае - срочно покиньте горящее помещение и вызовите пожарную охрану по сотовому телефону «112» или «101». Звонок по данным номерам является бесплатным.

(Текстовая заставка)

МЧС России напоминает: «Соблюдайте правила пожарной безопасности».

Сценарий обучающего видеоролика «Правила электробезопасности в повседневной жизни»

(Сотрудник МЧС крупным планом)

- Коварная особенность электрической энергии заключается в том, что она невидима, не имеет запаха, цвета, и обнаружить ее человек не может, так как для этого у него нет специальных органов чувств.

Электрический ток поражает внезапно, когда человек оказывается включенным в цепь прохождения тока. Опасная ситуация возникает тогда, когда он, с одной стороны, касается неисправной изоляции или металлического предмета, оказавшегося случайно под напряжением, а с другой – земли, труб центрального отопления и других заземленных предметов.

А теперь наш специалист электрик расскажет вам некоторые правила пользования электроприборами, которые помогут не только предотвратить несчастные случаи, но и станут хорошей профилактикой пожара в вашем доме.

(Текстовая заставка)

Основные правила безопасного обращения с электрической энергией

(В кадре электрик рассказывает и иллюстрирует свой рассказ действиями)

1. Соблюдайте порядок включения электроприбора в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратном порядке.

2. Не вставляйте штепсельную вилку в розетку мокрыми руками.

3. Предостережение для любителей музыки: никогда не ставьте включенную электроаппаратуру на край ванны с водой или в непосредственной близости от нее, чтобы не подвергать себя смертельной опасности.

4. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включенном в сеть электронагревателе.

5. Не пользуйтесь электроприборами с поврежденной изоляцией.

6. Не пользуйтесь электроутюгом, плиткой, чайником, паяльником без специальных негорючих подставок.

7. Не пользуйтесь предназначенной для помещений бытовой электротехникой (чайник, утюг, настольная лампа и др.) в других местах, где нет пола, не проводящего электрический ток. (Земляной пол может стать причиной электротравмы.).

8. Не оставляйте без присмотра включенные в сеть электронагревательные приборы.

9. Не используйте бумагу или ткань в качестве экрана или абажура электрической лампочки.

10. Уходя из дома, выключайте свет и электроприборы.

11. Опасно прикасаться к провисшим или лежащим на земле проводам – можно попасть под действие электрического тока в результате повреждений на линиях электропередач.

12. Всегда соблюдайте правила электробезопасности и пожарной безопасности.

Сценарий обучающего видеоролика «Опасность угарного газа и средства защиты от него»

(Сотрудник МЧС крупным планом)

- Уважаемые граждане, все вы знаете, что пожары представляют серьезную опасность для жизни и здоровья людей, но не все знают, что основную угрозу жизни представляет не огонь, а дым. Сейчас наш специалист-химик расскажет вам об этом.

(Химик крупным планом)

- Гибель людей при пожарах происходит главным образом в результате отравления летучими продуктами горения материалов. Из статистических данных известно, что причины смерти на пожарах распределяются так:

(Показ таблицы крупным планом)

18%	Ожоги.
48%	Отравления оксидом углерода (угарным газом) CO.
16%	Отравление диоксидом углерода CO ₂
18%	Сочетание воздействия на организм теплоты, оксида углерода и других факторов.

– 18% - ожоги, 48% - отравления оксидом углерода (угарным газом), 16% - отравление диоксидом углерода, 18% - сочетание воздействия на организм теплоты, оксида углерода и других факторов.

(Химик крупным планом) - Угарный газ (CO) является наиболее опасным компонентом продуктов горения.

(Показывается задымленное помещение. Химик комментирует)

- угарный газ во время пожара распространяется вместе с дымом. Он не оседает на стенах и окружающих предметах и практически, не поглощается водой.

(Химик демонстрирует часто используемые для защиты органов дыхания средства)

- При защите от угарного газа вам не поможет влажная тряпка, которую часто рекомендуют использовать при эвакуации. Нельзя также надеяться на респиратор типа «Лепесток». Толстый слой влажной ткани (например, махровое полотенце) успешно задерживает частицы дыма, но для защиты от угарного газа требуются специальные средства защиты.

(Видеоряд, где человек в задымленном помещении обыгрывает нижеприведенный текст)

- При сильном задымлении в помещении нужно в считанные минуты выходить на улицу или хотя бы в то помещение, где есть возможность дышать воздухом с улицы. Передвигаться сквозь густой дым (при видимости менее 10 метров) можно только в том случае, если вы уверены, что расстояние не большое, и вы можете задержать дыхание на этой дистанции, а также – не потеряете ориентировку и не зацепитесь за что-то одеждой. При таком задымлении может быть достаточно нескольких вдохов для потери сознания.

(Химик крупным планом)

- Для защиты от угарного газа могут использоваться фильтрующие противогазы с соответствующими защитными патронами (коробками), но и они не помогут при недостатке кислорода в атмосфере. Более надежны изолирующие средства защиты: самоспасатели, портативные дыхательные аппараты и устройства.

(Рисунок с изображением нескольких видов средств для защиты органов дыхания от CO)

(Сотрудник МЧС крупным планом)

- Как видите индивидуальные средства защиты от воздействия угарного газа нельзя назвать простыми и дешёвыми.

Скорее всего, если случится пожар, рядом с вами не окажется таких средств защиты. Что же делать? - спросите вы. Выход всего один – не допускать пожара по вашей вине. А если вы, всё-таки, окажетесь в задымлённом помещении и почувствуете признаки отравления угарным газом, а именно: ухудшение зрения, снижение слуха, легкая боль в области лба, головокружение, ощущение пульсации в висках, снижение координации – не пытайтесь тушить пожар или собирать свои ценные вещи. Немедленно покидайте помещение и выходите на открытый воздух. И постарайтесь как можно быстрее обратиться за медицинской помощью.

Сценарий обучающего видеоролика «План эвакуации и эвакуация при пожаре»

(Сотрудник МЧС крупным планом)

- На каждом предприятии, в каждом учреждении и общественном здании разрабатывается и вывешивается на видном месте планы эвакуации. С какой целью они разрабатываются?

Если в помещении возникло загорание, в первую очередь необходимо очень быстро и организованно эвакуировать всех людей. Малейшая растерянность, паника могут привести к непоправимым последствиям.

Возьмем, к примеру, интернат для пожилых людей и инвалидов.

В плане эвакуации отражаются вопросы:

- быстрого оповещения всего медицинского и обслуживающего персонала о пожаре;

- эвакуации проживающих и персонала из находящихся под угрозой пожара помещений;

- указываются основные и запасные выходы, через которые осуществляется эвакуация.

План эвакуации состоит из двух частей - графической и текстовой.

(На экране план эвакуации)

- В графической части показывается планировка этажей здания. Планы можно упрощать, исключать небольшие помещения, не связанные с пребыванием людей. Но все эвакуационные выходы и пути к ним должны быть показаны. Двери на плане эвакуации показывают в открытом виде. На план наносят стрелки, указывающие маршруты движения людей, исходя из наименьшего времени выхода и большей надежности путей эвакуации.

Пути эвакуации делят на основные, которые обозначают сплошными зелеными линиями со стрелками, и резервные, которые обозначают пунктирными линиями со стрелкам.

Практика показывает, что при пожаре не всегда удастся вывести людей наружу через лестницы. Нередко люди спасаются, выходя на кровлю и в другие воздушные зоны. Если такие зоны имеются, то выходы на них, как резервные, показывают на плане эвакуации.

Кроме маршрутов движения, обозначают места нахождения ручных пожарных извещателей, огнетушителей, пожарных кранов, телефонов и другого оборудования.

(Сотрудник МЧС показывает место размещения плана эвакуации)

- Графическую часть плана эвакуации в рамке под стеклом вывешивают на видном месте, обычно при входе на этаж.

(Сотрудник МЧС крупным планом)

- Текстовая часть плана эвакуации утверждается руководителем объекта и представляет собой таблицу, содержащую перечень действий при пожаре, порядок и последовательность действий, должности и фамилии исполнителей. Предписываемые действия должны быть тщательно продуманы и конкретно указаны.

(Текстовая часть плана эвакуации крупным планом)

- Первое действие - вызов пожарной охраны по мобильному телефону «112» или «101», или по стационарному городскому телефону «01». Для того, чтобы вызов был четким, приводят текст вызова. Второе действие - объявление об эвакуации. Объявление может делаться либо для всех находящихся в здании по громкоговорящей системе оповещения, либо только для обслуживающего персонала учреждения.

(Инспектор крупным планом)

При эвакуации проживающих в интернате медицинский и обслуживающий персонал обязаны:

(Видеоролик, иллюстрирующий дальнейший текст)

- подготовить проживающих к эвакуации: прекратить процедуры, занятия, прием пищи; необходимо помочь быстро одеться;
- объявить порядок эвакуации, направление движения и место сбора;
- в соответствии с планом эвакуации: открыть двери в направлении движения; вывести проживающих, закрывая за собой двери с целью уменьшения скорости распространения пожара по зданию;
 - собрать всех в предусмотренном плане эвакуации месте;
 - оказать, при необходимости, медицинскую помощь;
 - проверить наличие проживающих по списку и результаты доложить руководителю учреждения;
 - доложить командиру прибывшего пожарного подразделения о том, все ли люди выведены из здания.

Не задействованный в эвакуации обслуживающий персонал организует тушение загорания и спасение имущества в соответствии с заранее составленным перечнем обязанностей на случай пожара.

В случае усиления загорания и возникновении опасности для жизни и здоровья участвующих в тушении и спасении имущества - прекратить всякие действия и немедленно покинуть здание.

(Сотрудник МЧС крупным планом)

- Каждое здание интерната должно иметь не менее двух эвакуационных выходов. В случае, если один из них отрезан огнем или дымом, для спасения людей и имущества используется второй.

(Сотрудник МЧС говорит и показывает на месте)

- Двери на путях эвакуации должны открываться свободно и по направлению выхода из здания. Запоры на дверях эвакуационных выходов должны обеспечивать людям, находящимся внутри здания, возможность свободного их открывания изнутри без ключа.

Допускается, по согласованию с Государственной противопожарной службой МЧС России, закрывать запасные эвакуационные выходы на внутренний механический замок. В этом случае на каждом этаже здания назначается ответственный дежурный из числа обслуживающего персонала, у которого постоянно имеется при себе комплект ключей от всех замков на дверях эвакуационных выходов. Другой комплект ключей должен храниться в помещении дежурного по зданию. Каждый ключ на обоих комплектах должен иметь обозначение о принадлежности соответствующему замку.

(Сотрудник МЧС крупным планом)

– Уважаемые руководители организаций, своевременная и правильная информация о путях и способах эвакуации в случае возникновения пожара поможет людям быстро и без последствий покинуть горящее здание.

И запомните главное – ваши точные и быстрые действия при пожаре спасут жизни и здоровье ваших подопечных.

Сценарий обучающего видеоролика «Основные причины пожаров в квартире»

(Сотрудник МЧС крупным планом)

- Уважаемые граждане, пожары в квартирах и частных домах чаще всего происходят по вине самих жильцов. Чтобы избежать пожара, надо не только знать и помнить правила пожарной безопасности, но и чётко следовать им в своей повседневной жизни.

Напомним вам основные нарушения, которые могут привести к пожару в доме.

(видео)

Сотрудник МЧС перед дверью квартиры. Открывает дверь.

Кухня. Женщина развешивает бельё на верёвке, растянутой над газом.

(Сотрудник МЧС)

- Ни в коем случае не сушите бельё над газом. Верёвка может развязаться или перегореть, или бельё свалится на плиту - тогда не избежать пожара.

(видео)

Верёвка обрывается, загорается высохшее бельё, и в кухне начинается пожар.

(Сотрудник МЧС)

- Курящий человек – это дополнительная опасность в любом доме.

(видео)

Журнальный столик, рядом с которым сидит мужчина. На столике пепельница, рядом с ней прямо на столе лежит тлеющая сигарета.

(Сотрудник МЧС)

- Несоблюдение правил пользования электроприборами – верный путь к пожару.

(видео)

Электрическая розетка. В неё воткнуто два тройника с вилками от разных приборов. Розетка заметно искрит и начинает дымиться.

(Сотрудник МЧС)

Если дети остаются без присмотра – не исключены и такие игры.

(видео)

Дети на ковре строят домик из спичечных коробков и спичек, а потом пытаются его поджечь.

(видео)

Сотрудник МЧС пробирается через заваленный вещами коридор к выходу.

- Если придётся спасаться от пожара, такой коридор может стать для жильцов этой квартиры ловушкой.

(видео)

Сотрудник МЧС открывает шкаф в коридоре. Все полки завалены красками и ЛВЖ.

- А при таком отношении к хранению горючих материалов, пожар рано или поздно здесь произойдёт.

(видео)

Сотрудник МЧС выходит из квартиры и вешает на дверь табличку: «МЧС России предупреждает – эта квартира пожароопасна».

(Сотрудник МЧС крупным планом)

МЧС России напоминает! Поддерживайте в доме чистоту и порядок. Соблюдайте требования пожарной безопасности. Не подвергайте опасности свою жизнь и жизнь близких людей!

В случае пожара звоните в службу пожарных и спасателей по мобильному телефону «112» или «101» или по городскому стационарному телефону «01».

Сценарий обучающего видеоролика «Порядок действия при загорании и пожаре»

(Сотрудник МЧС крупным планом)

- Чтобы правильно себя вести при обнаружении пожара, нужно точно оценить степень его опасности для Вас лично, не растеряться и не паниковать.

(видео)

Пожилой человек с сумкой идет по лестнице. Видит, что в почтовом ящике горит газета. Достает из сумки пластиковую бутылку с минеральной водой и заливает огонь.

(Сотрудник МЧС)

- Часто загорание обнаруживается в самой начальной стадии. И тогда его можно ликвидировать буквально одним стаканом воды...

(видео)

Женщина у газовой плиты. Зажигает спичку и роняет её на пол. От упавшей спички начинает тлеть и гореть линолеум. Женщина бросает на это место прихватку и наступает на нее ногой в тапочке.

(Сотрудник МЧС)

- или, погасить небольшое пламя, накрыв плотной несинтетической тканью.

(видео)

Сотрудник МЧС держит в руках огнетушитель.

(Сотрудник МЧС)

- Для ликвидации более серьезного загорания необходимо иметь в доме огнетушитель и уметь им пользоваться. Для дома и квартиры подойдет порошковый или углекислотный огнетушитель.

(видео)

Женщина на кухне готовит на газовой плите. Резкий порыв ветра из окна задувает штору в сторону плиты. Штора загорается. Женщина срывает штору на пол, бежит в коридор, хватая стоящий в коридоре огнетушитель и, забежав на кухню, быстро тушит штору.

(Сотрудник МЧС)

- Но если загорание не удалось потушить самостоятельно, оно может превратиться в настоящий пожар

(видео)

Пламя от шторы перекидывается на мебель и обои.

(Сотрудник МЧС)

- В этот момент главное не поддаваться панике, действовать быстро и точно.

(видео)

Женщина выбегают из горячей кухни и закрывает дверь. Берёт в комнате покрывало, мочит его в ванной и закладывает щель между дверью и полом.

(Сотрудник МЧС)

- Нужно плотно закрыть дверь в горящее помещение и заткнуть щель под дверью влажной тряпкой, чтобы перекрыть доступ кислорода к очагу горения, а дыму не дать проникнуть в остальные помещения.

(видео)

Женщина набирает на домашнем телефоне номер «01».

(Сотрудник МЧС)

- Вызовите пожарную охрану по сотовому телефону «112» или «101» или по городскому телефону «01».

Если пожар продолжает усиливаться и в квартиру начинает поступать дым, необходимо взять самые ценные вещи, документы, деньги и быстро покинуть квартиру. Плотнo закройте входную дверь, но не закрывайте её на замок, иначе пожарным придётся её взламывать, чтобы добраться до очага пожара.

(видео)

Женщина забирает из шкафа документы и деньги. Выходит из квартиры и закрывает дверь.

(Сотрудник МЧС)

- Покидая подъезд, обязательно предупредите соседей о том, что в вашей квартире пожар.

(видео)

Женщина звонит соседям по площадке, сообщает им о пожаре и быстро выходит на улицу. Другие жильцы подъезда также выходят из дома.

(Сотрудник МЧС)

- Выйдя на улицу, ожидайте прибытия пожарных.

(видео)

Во двор въезжает пожарная машина. Женщина бежит ей навстречу и показывает пожарным как лучше подъехать к подъезду.

(Сотрудник МЧС)

- Встретив пожарных, сообщите им где произошёл пожар, что горит, и остались ли в помещении люди.

(Сотрудник МЧС крупным планом)

Вы всё сделали правильно. Теперь дело за пожарными.

Но лучше всего организовать свой быт так, чтобы исключить саму возможность возникновения пожара.
